

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 162 «ОЛИМПИА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 2
от « 28 » ноября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБУ детский сад № 162 «Олимпия»
С.А. Пузырено

ПОЛОЖЕНИЕ
о ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

г.Тольятти

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 162 «Олимпия» в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 162 «Олимпия» (далее МБУ) в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13),
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»,
- Письмом Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»,
- Письмом Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»,
- Уставом МБУ,
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБУ.

1.3. Настоящее положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.4. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в

психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ЗПР в МБУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение принимается педагогическим советом МБУ и утверждается приказом руководителя МБУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации группы детей с ЗПР в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР); в освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основные задачи группы детей с ЗПР в МБУ № 162 «Олимпия»:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- использование гибких и разнообразных форм обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, обеспечивающих освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБУ;
- обеспечение интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в образовательно-воспитательный процесс МБУ, культурно-массовую работу, социальную действительность;
- обеспечение сетевого взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Комплектование группы

4.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

4.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности (ЗПР) проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании следующих документов:

- заключения ПМПК;
- медицинского заключения;
- заявления о зачислении ребенка в Учреждение.

4.3. При приеме в Учреждение с родителями (законными представителями) заключается договор. Родителей (законных представителей) знакомятся с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.4. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР на основании автоматизированного распределения мест.

4.5. В группу для детей с ЗПР зачисляются приказом заведующего МБУ.

4.6. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей:

средняя группа – 4 - 5 лет;

старшая группа – 5 - 6 лет;

подготовительная группа – 6 - 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не более 13 человек.

4.8. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя МБУ.

4.9. В летний период допускается закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация работы

5.1. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом Учреждения и учредительными документами.

5.2. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется специальными программами для детей с ЗПР, которые разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (на каждого ребенка индивидуально).

5.3. В Учреждении для организации образовательного процесса создаются безопасные условия жизни и здоровья воспитанников; для коррекционной и лечебно-оздоровительной работы помещения оборудуются специальными приспособлениями и пособиями. Дети обеспечиваются учебно-методическими пособиями в соответствии с индивидуальной программой развития.

5.4. В соответствии с нормами СанПиН в группе обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

5.5. Последовательность, продолжительность и сбалансированность видов деятельности детей с ЗПР, устанавливается исходя из содержания специальных образовательных программ.

5.6. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное развитие ребенка.

5.7. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом, который несет ответственность за здоровье детей, проведение лечебно -

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания.

5.8. Питание детей группы компенсирующего назначения осуществляется по нормам, утвержденным СанПиН 2.4.1.3049-13.

5.9. Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

6. Организация коррекционной работы

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБУ.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

6.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с расписанием.

6.4. Групповые занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с ЗПР.

6.5. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю. с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

6.6. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю в

соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.7. Продолжительность группового занятия:

- в средней группе – 15-20 минут
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

6.8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

6.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

6.10. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

6.11. Выпуск детей из группы для детей с ЗПР осуществляется ПМПК образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

6.12. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с ЗПР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

6.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и администрация ДОУ.

7. Руководство группой для детей с ЗПР.

7.1. Непосредственное руководство группой для детей с ЗПР осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ПМПК;
- комплектует группу для детей с ЗПР педагогическим и вспомогательным персоналом;

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы, для психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

- Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

7.3. Заместитель заведующего по ВМР:

- обеспечивает программное и учебно-методическое сопровождение учреждения с учетом дифференцированного подхода к детям;

- оказывает непосредственную методическую помощь педагогам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива;

- осуществляет преемственность в работе специалистов семьи и школы;

- организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

7.4. Старший воспитатель:

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

- Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

- Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

– динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.5. Учитель-дефектолог:

- Учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

- Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБУ по запросу педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

- Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования с согласия родителей (законных представителей) в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

- Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

- Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

- Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБУ.

- Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

- Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

- Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы согласно должностной инструкции.

- Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

- Участвует в создании предметно развивающей среды в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ.

7.6. Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

- Взаимодействует с педагогическими работниками МБУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ.

7.7. Учитель-логопед:

- Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

- Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).

- Обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у обучающихся (воспитанников) в возрасте от 3-х до 7-и лет.

- Комплектует подгруппы для занятий с учетом речевых нарушений обучающихся (воспитанников).

- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБУ.

- Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

- Ведет необходимую документацию.

- Использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и коррекции в рамках государственных стандартов.

- Реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования Учреждения.

- Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ, учителями-логопедами школ, воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

7.8. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МБУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими недоразвитие речи.

7.9. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по логоритмике.

- Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка);

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Участвует в создании предметно развивающей среды по музыкальному воспитанию в групповом помещении и на прогулочном участке для воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.10. Инструктор по физической культуре (инструктор по плаванию):

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

- Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре (на улице, в зале, бассейне).

- Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

- Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое развитие» (плавание).

- Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура» (плавание).

- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Участвует в создании предметно развивающей среды по физическому развитию в групповом помещении, на прогулочном участке, в бассейне для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.11. Помощник воспитателя:

- Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда; непрерывной образовательной деятельности, организуемой воспитателем; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей.

- Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР;

- Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР;

- Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в МБУ воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.12. Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

- Оказывают МБУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребенка, оздоровлении, создании развивающей среды.

- Имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- Принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом,
- Знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.

8. Документация

8.1. Документация учителя-логопеда.

- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы.
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.

- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МБУ.

- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ПМПК).

- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБУ.

8.2. Документация учителя – дефектолога:

- Рабочая программа коррекционной работы
- Журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;

- Карты развития ребенка, на каждого воспитанника группы детей с нарушением психологического развития;

- Годовой план деятельности дефектолога;
- Календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
- Индивидуальные рабочие тетради;

- Тетрадь взаимосвязи дефектолога с родителями и педагогами;
- Аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МБУ.

- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ПМПк).

- Расписание занятий и циклограмма рабочего времени;
- Паспорт кабинета дефектолога;
- График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем МБУ.

8.3. Документация группы для детей с ЗПР

- Речевая карта
- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы/перспективный план
- Календарный план работы
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Индивидуальные тетради детей
- Циклограмма
- Отчет учителя-дефектолога, учителя-логопеда
- Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- Индивидуальная карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

- Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.

- Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.