

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия»
городского округа Тольятти
Самарская область

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена:
Заведующий МБУ детский сад №162
«Олимпия»
Пунченко С.А.
Приказ № 202 – ОД от 31.08.2017



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности для детей
дошкольного возраста

«Филиппок»
(5 - 6 лет)

Автор: Акимова Е.М.

городской округ Тольятти
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Даная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна

Часто дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые

обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и

произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *уметь делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. **Воспитательные задачи:**

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет).

Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность ОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте 25 мин.	1 раза	1	30
Математическое развитие 25 мин.	1 раза	1	30
Итого часов в год:			60

Предполагаемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог».

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- Называть части суток.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к письму детей 5 – 6 лет с использованием диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

группы познавательного и речевого развития «Подготовка к школе»

Направление работы	Разделы программы	Количество занятий	Используемые программы	Используемые технологии
Формирование элементарных математических представлений	Свойства предметов	7	Л.Г. Петерсон «Ступеньки» - М.; УМЦ «Школа 2100...», 2011 г.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников . Метод. рекомендации
	Пространственно – временные представления	8		
	Числа и операции над ними	5		
	Развитие графических навыков	7		
	Логические упражнения и задачи	3		
Обучение грамоте	Развитие звуковой культуры речи	4	Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», 2014г.	Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
	Развитие звуко–буквенного анализа	15		
	Развитие графических навыков и моторики	6		
	Развитие фонематического слуха	5		
	Итого	60		

Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство	Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша,	Октябрь

		группы предметов.	альбомный лист бумаги, картинки – овощи. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.	
2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Демонстрационный – модели геометрических фигур. Раздаточный геометрическое лото.	Октябрь
3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Демонстрационный – игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы. Раздаточный – кубики различных цветов, мешочки.	Октябрь
4	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный – 5 корзинок – картинок, модели или картинки фруктов. Раздаточный - круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов.	Октябрь
5	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения	Демонстрационный – три собачки: большая, средняя, маленькая; три мяча разных размеров и трое ворот разных размеров.	Ноябрь

		размера.	Раздаточный-геометрические фигуры, цветные карандаши.	
6	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнении и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характерному признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный –картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки.	Ноябрь
7	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	Демонстрационный –различные игрушки (5 пар). Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.	Ноябрь
8	Отношение : часть – целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале.	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный – картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации, геометрические фигуры.	Ноябрь
9	Пространственные отношения : на, над, под.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, Крота. Раздаточный –	Декабрь

		смысла действия сложения.	цветные карандаши.	
10	Пространственные отношения : слева, справа.	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении, как объединение предметов.	Демонстрационный картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный-геометрические фигуры и цветные карандаши.	Декабрь
11	Представления о Действии вычитания (на наглядном материале) .	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры, знаки «-» и «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный – два набора одинаковых фигур, знаки «-» и «=».	Декабрь
12	Пространственные отношения : между, посередине .	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный - кубик и пластилин.	Декабрь
13	Пространственные отношения : внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками одним на ветке. Раздаточный – обручи, кубики,	Январь

			счет. палочки.	
14	<p>Взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Понятия: один – много, количество и порядковое место.</p>	<p>Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур. Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь.</p>	Январь
15	<p>Число 1.</p> <p>Цифра 1.</p>	<p>Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.</p>	Январь
16	<p>Точка.</p> <p>Линия.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p>	<p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>	<p>Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги. Раздаточный – лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа.</p>	Январь

17	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.	Демонстрационный – картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный – домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.	Февраль
18	Представление об отрезке и луче.	Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.	Демонстрационный – модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки. Раздаточный – цв. карандаши, лист бумаги, пластилин.	Февраль
19	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты.	Февраль
20	Представление о замкнутых и незамкнутых линиях.	Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах	Демонстрационный – картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкн. И	Февраль

		трех, взаимосвязь целого и частей.	незамкнутых линий. Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цв. карандаши, бумага.	
21	Представление о ломаной линии, многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – палочки, цв. карандаши, бумага, линейка, пластилин.	Март
22	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геомтр. фигуры. Раздаточный – домино, гометр. фигуры, монеты.	Март
23	Представление о различных видах углов.	Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить	Демонстрационный – модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный – палочки, цв. карандаши, полоски бумаги, линейка.	Март

		натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.		
24	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с раз меткой до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1 – 4.	Март
25	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1– 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка.	Апрель
26	Пространственные отношения : впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей,	Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3	Апрель

		присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	одинаковы Раздаточный – линейки, фигуры геометр. лото, цвет. карандаши.	
27	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти.	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пирожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-5, знаки «=», и «≠». Раздаточный – линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», «≠».	Апрель
28	Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Демонстрационный – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры карточки.	Апрель
29	Временные отношения : раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и	Демонстрационный – картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифра-карточки, знаки >, <. Раздаточный – геометр. фигуры,	Май

		порядковом счете предметов.	знаки $>$, $<$, $=$; цифры-карточки; картинки для групповой работы на развитие временных представлений	
30	Повторение. Упражнения по выбору детей.	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФМП.		Май

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого пятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5(с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте» (5-6 лет)

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1-2	Звук и буква «А».	<p>Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву А.</p>	Октябрь
3-4	Звук и буква «О».	<p>Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О), используя образец.</p>	<p>Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О.</p>	Октябрь
5-6	Звук и буква «У».	<p>Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).</p>	<p>Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.</p>	Ноябрь

7-8	Звук и буква «Ы».	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами, в которых встречается буква Ы.</p>	Ноябрь
9-10	Звук и буква «Э».	<p>Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Э картинки с изображением предметов на букву Э.</p>	Декабрь
11-12	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Демонстрационный – материал: плакат правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы.</p>	Декабрь

		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
13-14	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.	Январь
15-16	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву М.	Январь
17-18	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать букву Н используя	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н.	Февраль

		образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.		
19-20	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением.	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на букву Р.	Февраль
21-22	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля	Демонстрационный – плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.	Март
23-24	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предлож	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги	Демонстрационный – плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на	Март

	ений.	МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	букву Я, зеленые кружочки по количеству детей.	
25-26	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	Демонстрационный – плакат изображением буквы Ю, картинки изображение предметов на букву Ю, зеленые кружки.	Апрель
27	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е, зеленые кружочки по количеству детей.	Апрель
28	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением-	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые	Апрель

		зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.	кружочки по количеству детей.	
29	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный – материал: плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки по количеству детей.	Май
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умения писать гласные Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу.	Демонстрационный – красные, синие, зеленые кружочки по количеству детей.	Май

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что

уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям

выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Методическое обеспечение к программе «Подготовка к школе» (5-6 лет)

Название разделов/направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
Формирование элементарных математических представлений	Групповая теоретическая практическая ООД	<ul style="list-style-type: none">- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик- Счетные палочки- Геометрическое лото- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям- Наглядно-методический материал- Индивидуальные рабочие тетради для детей- Тетради в клетку
Обучение грамоте	Групповая Теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none">- Полоски-схемы звукового состава слов- Фишки-карточки- Касса букв- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям- Наглядно-методический материал- Индивидуальные рабочие тетради для детей- Индивидуальные тетради в клетку- Индивидуальные тетради в линейку- Цветные карандаши- Простой карандаш

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов

своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Список литературы

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...
Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
33. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

5. Шибает А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992

Мониторинг

Сроки проведения диагностики: ноябрь – апрель

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	5. Развитие графических навыков		