

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия»
городского округа Тольятти
Самарская область

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена:
Заведующий МБУ детский сад №162
«Олимпия»
Пунченко С.А.
Приказ № 202 – ОД от 31.08.2017



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности для детей
дошкольного возраста

«Филиппок»

(4 - 5 лет)

Автор: Акимова Е.М.

городской округ Тольятти

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей среднего дошкольного возраста представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Даная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

2. Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами - в дошкольных учреждениях, родителями — дома.

3. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения.

4. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Цель:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Общие задачи программы:

Обучающие задачи:

Формирование умений у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки

Развивающие задачи:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи

Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет).

Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность ОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте 20 мин.	1 раз	1	30
Математическое развитие 20 мин.	1 раз	1	30
Итого часов в год: 60 ч.			60

Предполагаемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое.
- Сравнивать группы предметов по количеству.
- Считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3
- Называть для каждого числа в пределах 3 предыдущее и последующее числа.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Выражать словами местонахождение предмета, (вверху, внизу, посередине).

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

группы познавательного и речевого развития «Подготовка к школе»

Направление работы	Разделы программы	Количество занятий	Используемые программы	Используемые технологии
Формирование элементарных математических представлений	Пространственно–временные представления	3	Л.Г. Петерсон «Ступеньки» - М.; УМЦ «Школа 2100...», 2011 г.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников . Метод. рекомендации
	Числа и операции над ними	10		
	Геометрические фигуры и величины	10		
	Развитие графических навыков	4		
	Логические упражнения и задачи	3		
Обучение грамоте	Развитие звуковой культуры речи	14	Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки	Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
	Развитие звукового анализа	10		
	Развитие графических навыков и моторики	6		
	Итого	60		

			обучения грамоте», 2014г.	
--	--	--	---------------------------	--

Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг	закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку	Демонстрационный – изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1-2, Раздаточный - кубики, игрушки, геомет. фигуры.	Октябрь
2	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень).	учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе	Демонстрационный – изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 3-4, Раздаточный - кубики, игрушки, геомет. фигуры.	Октябрь
3	Установление соответствия между числом и количеством	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять	Демонстрационный – изображения вагончиков поезда, животных: мишки,	Октябрь

	предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат	умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат	зайца, белки; цифры 4- 5, Раздаточный - кубики, игрушки, геомет. Фигура квадрат.	
4	Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток.	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток	Демонстрационный - изображения 5 домиков от высокого к низкому, плакат «Части суток»	Октябрь
5	Знакомство с цифрой 1. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец;	Демонстрационный – цифры от 1 до 5	Ноябрь

		находить цифру 1 среди множества других цифр		
6	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;	Демонстрационный – изображение цветы: ромашки, колокольчика, полоски бумаги: белая- 30см, красная-20см, синяя – 10 см	Ноябрь
7	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»	Демонстрационный - опорные таблицы для закрепления чисел. Раздаточный - кружки из цветной бумаги, цветные карандаши.	Ноябрь
8	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине,	Демонстрационный - опорные таблицы для закрепления чисел; рисунки-схемы из кубиков. Раздаточный кубики двух цветов, фломастеры.	Ноябрь

		протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал		
9	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень)	Демонстрационный – картинка с изображением козы и козлят, волка; домик. Раздаточный – фломастеры.	Декабрь
10	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3	Демонстрационный - игрушки: мишка, 2 куклы, 3 зайчика, 1 Изображение Раздаточный – на каждом столе по 3 цифры от 1 до 3.	Декабрь
11	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник	Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять	Демонстрационный- картинка с изображением муравья и картинка с изображением целого муравейника, Раздаточный – фломастеры или карандаши.	Декабрь

		умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий)		
12	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»	Демонстрационный – картинки для игры «В магазине», геометрические фигуры.	Декабрь
13	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	Демонстрационный - таблички с семью квадратами красного и синего цвета, набор цифр 1-4. Раздаточный красные и синие квадраты по 4 штуки на каждого, фломастеры.	Январь
14	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов;	Демонстрационный - опорные таблицы для закрепления чисел. Раздаточный фломастеры, счетные палочки.	Январь

		формировать пространственные представления (далеко, близко)		
15	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень)	Демонстрационный – цифры от 1 до 4, геом.фигуры, Раздаточный – геом.фигуры, таблицы схемы к задачам.	Январь
16	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);	Демонстрационный – цифра 5, кубики	Январь
17	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии	Демонстрационный - короб с кубиками, игрушечная Посуда.	Февраль
18	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и	Демонстрационный - картинка наседки с цыплятами, по 5 кружков красного и	Февраль

	<p>угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина</p>	<p>порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах</p>	<p>синего цвета. Раздаточный – карточки с цифрами от 1 до 5, фломастеры.</p>	
19	<p>Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственно о расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера</p>	<p>Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов</p>	<p>Демонстрационный – закрепления знания числа 5. Раздаточный разноцветные листья по 5 шт., фломастеры.</p>	Февраль
20	<p>Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности и событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «по уже», «еще по уже» «самый узкий»</p>	<p>учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p>	<p>Демонстрационный - карточки с цифрами 1-5. Раздаточный – полоски разной ширины фломастеры.</p>	Февраль

		учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку		
21	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра.	учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;	Демонстрационный – цифры от 1 до 5, знаки рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раздаточный – схемы карточки, цифры 1-5, фломастеры.	Март
22	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания;	Демонстрационный - картинка с изображением чисел 1 и 5, опорные таблицы с картинками. Раздаточный -, по 5 кружков двух цветов.	Март
23	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?»;	Демонстрационный - картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника. Раздаточный –	Март

	количеством предметов и цифрой. Влево, вправо	«какой по счету?»); учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»	геометрические фигуры	
24	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине	Демонстрационный - цифры 1-5, корзиночка с грибами, картинки с изображением лесных обитателей. Раздаточный - модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики).	Март
25	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»); учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе	Демонстрационный – схематические, картинки к логическим задачам. Раздаточный – геом. фигуры, фломастеры	Апрель
26	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать	Демонстрационный - картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры. Раздаточный - 5 кружков красного и	Апрель

		представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение	синего цвета, карточки с записью чисел 1-5.	
27	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Демонстрационный – числа от 1 до 5 Раздаточный – кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, плоские геом. Фигуры, лист бумаги.	Апрель
28	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу	Закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;	Демонстрационный – числа от 1 до 5 Раздаточный – кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, геом. фигуры.	Апрель
29	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя	Демонстрационный – предметы и геом. фигуры разного цвета, формы и размера.	Май
30	Математическая загадка. Закрепление	Продолжать учить отгадывать математические	Демонстрационный – изображение Феи, картинки отгадки к	Май

	знаний о цифрах.	загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжить учить решать логические задачи;	загадкам, таблицы с геометрическими клумбами.	
--	------------------	--	---	--

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Умение понимать отношения между числами

Начальные представления о величинах: длина, ширина.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности

Решение логических задач

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Соотнесение количества предметов с цифрой

Решение простых задач с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, сегодня-завтра- и др. Установление последовательности событий.

Ориентировка на листе бумаги в клетку

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, ширине (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.	Демонстрационный – материал: плакат с изображением букв. Синие и зеленые кружки по количеству детей.	Октябрь
2	Знакомство с многообразием слов, моделирование, нахождение	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Формировать навыки	Демонстрационный – материал: плакат с изображением букв Синие и зеленые кружки по количеству детей.	Октябрь

	различий в двух похожих рисунках	самоконтроля и самооценки.	Слоговые карточки.	
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ежикам	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).	Демонстрационный –материал: изображением предметов на эти буквы. Слоговые карточки. Тетрадь	Октябрь
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).	Демонстрационный -материал: плакат с изображением букв Картинки с изображением предметов Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	Октябрь
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).	Демонстрационный - материал: плакат с изображением с изображением предметов Слоговые карточки.	Ноябрь

6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках.	Демонстрационный - материал: картинки с изображением предметов	Ноябрь
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке.	Демонстрационный - материал: картинки с изображением предметов	Ноябрь
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Демонстрационный - материал: картинки к произведению Я. Козловского	Ноябрь
9	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить	Демонстрационный материал: плакат с изображением букв,	Декабрь

	<p>маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира</p>	<p>различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p>картинки с изображением предметов Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	
10	<p>Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными</p>	<p>Демонстрационный - материал: плакат изображением буквы З, карточки изображением Предметов имеющих в составе слова букву З. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	Декабрь

		логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Рисовать овалы (уши зайчикам).		
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный - материал: плакат с изображением буквы С, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.	Декабрь
12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Демонстрационный - материал: плакат с изображением буквы Ц, плакат с правильно выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.	Декабрь

13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов	Демонстрационный - материал: ребусы, карты-схемы Цветные карандаши	Январь
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные карандаши	Январь
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные	Январь

	е, рисование дорожек, повторение стихотворений	«Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги.	карандаши	
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова	Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток).	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные карандаши	Январь
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные карандаши	Февраль

		свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов).		
18	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные карандаши	Февраль
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные карандаши	Февраль
20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться	Демонстрационный - материал: карты-схемы Цветные карандаши	Февраль

	я Е. Александрово й	естественными логическими паузами, ударениями-, передавать свое отношение к окружающему. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.		
21	Звуки «М- МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворени я Т. Шорыгиной	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление.	Демонстрационный - материал: карты- схемы. Цветные карандаши	Март
22	Звуки «Б-БЬ», моделировани е, заучивание стихотворени я Г. Сапгира, рисование бус	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами,	Демонстрационный - материал: карты- схемы. Цветные карандаши	Март

		ударениями, передавать свое отношение к окружающему.		
23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах.	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Март
24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Март
25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Апрель
26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Апрель

	стихотворения М. Дружининой	ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.		
27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Апрель
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование домика, повторение стихотворения	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Апрель
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук.	Демонстрационный - материал: карты-схемы. Цветные карандаши	Май
30	Закрепление пройденного	Способствовать развитию слухового внимания.	Демонстрационный - материал: карты-	Май

	материала	Продолжать учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.	схемы. Цветные карандаши	
--	-----------	--	--------------------------	--

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с

графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками предусмотрено множество заданий на различение звуков, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

По мере ознакомления с согласными дети учатся делить слова на слоги – синий квадрат.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой

занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Методическое обеспечение к программе «Подготовка к школе»

Название разделов/направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
Формирование элементарных математических представлений	Групповая теоретическая практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей
Обучение грамоте	Групповая Теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Цветные карандаши - Простой карандаш

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов

своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Мониторинг

Сроки проведения диагностики: ноябрь – апрель

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало года	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	3. Ориентировка в пространстве		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение логических задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	5. Развитие графических навыков		

Список литературы

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
10. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
14. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
15. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
16. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
17. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
18. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
19. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
20. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001

21. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006

22. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990

24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009

26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009

27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.

28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.

29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

33. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991

2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мыслителем. – М., 1997.

3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.

4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

5. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992