

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия»
городского округа Тольятти
Самарская область

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена:
Заведующий МБУ детский сад №162
«Олимпия»
Пунченко С.А.
Приказ № 202 – ОД от 31.08.2017

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности для детей
дошкольного возраста

«Занимательный английский»
(4 – 5 лет)

Автор: Гречишкина Е.А.

городской округ Тольятти
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового оборудования.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель – создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование у дошкольников английской разговорной речи;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

Развивающие:

- Развитие у детей интереса к изучению английского языка;
- Развитие инициативности в обучении английскому языку;
- Развитие у детей устойчивого внимания, уверенности в собственных силах;
- Побуждение детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желание и умение войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитание коммуникативной личности, развитие у детей навыков общения.

Отличительные особенности программы с существующими программами

Модифицированная программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Возраст детей.

Программа предусматривает обучение детей 4-5 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 30 часов в год.

В процессе обучения детей английскому языку согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегрированные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у

детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на донном этапе обучения.

Выбор **форм** проведения образовательной деятельности по английскому языку обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы, чистоговорки, пословицы, поговорки и т.д.

Виды и приемы работы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, чистоговорки);
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен)

Формы и режим занятий

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 3 человека. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Ожидаемые результаты:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать свои пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог - расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя вербально или не вербально на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые преподавателем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределенных/определенных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления их в речи.

Социально-культурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученных на образовательной деятельности иностранного языка.

Обучающие должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Времена года», «Моя семья», «Цвета», «Мои игрушки», «Животные», «Продукты», «Внешность», «Счет (1-5)».

Способ определения результативности

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению английского языка
 - 1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.
 - 1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании овладеть иностранным языком.
2. Состояние артикуляционной моторики
 - 2.1. Выявление способности ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за преподавателем.
3. Состояние звукового внимания
Восприятие и воспроизведение ритма.

Результативность реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в утренниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;

- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Оформление результативности промежуточной и итоговой диагностики детей, обучающихся по образовательной программе «Занимательный английский»

Фамилия, имя ребенка	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок, песен и т.д.	Средний балл
1.					
2.					

Условные обозначения:

3 балла – усвоил полностью

2 балла – усвоил частично

1 балл – не усвоил

Учебно-тематический план для детей 4 – 5 лет

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Приветствие	1	1	2
2	Моя семья	1	1	2
3	Цвета	1	1	2
4	Домашние животные	1	1	2
5	Времена года. Зима	2	2	4
7	Игрушки	1	1	2
8	Продукты	1	1	2
9	Внешность	1	1	2
10	Времена года. Весна	1	1	2
11	Дом. Мебель	2	2	4
12	Счет	1	1	2
13	Времена года. Лето.	2	2	4
Итого		15	15	30

Содержание

Тема	Ситуации, речевые образцы	Предполагаемый результат
1. Приветствие	ЛЕ-Здравствуйте, привет, доброе утро, до свидания, пока	Поздороваться и ответить на приветствие;
2. Моя семья	ЛЕ – тетя, дядя, брат, сестра РО – Как зовут твою маму? Сколько тебе лет? Мою маму зовут.	-рассказ о своей семье; -отвечать на общие и специальные вопросы по теме; - разучить рифмовку о семье;
3. Цвета	ЛЕ – черный, лиловый, розовый, коричневый. РО – собака коричневая...	- умение играть в игру «Цветные палочки»; - выучить рифмовку «Цвета»; - выучить стихи по цвету;
4. Животные	ЛЕ – крокодил, мышь, белка, жираф, ослик РО – Какое это животное? Ты любишь это животное? Это заяц. Заяц любит морковку.	- рассказ о животном(3-4) предложения; - сравнение типично русских и английских животных; - стихи про животных;
5. Времена года. Зима	ЛЕ – холодно, снег, снеговик, ветер. РО – Что у тебя есть? Собака прыгает... Глаголы прыгать, играть, танцевать.	- рассказать о себе: Я люблю зиму / Я не люблю зиму; - уметь составить 3 предложения о зиме; - разучивание стихотворения о зиме;

6. Игрушки	ЛЕ – кот, заяц, собака, кукла, медведь, волк РО – У меня есть кукла. У меня нет куклы.	- научиться играть в игры «Что в корзинке», «Любимые игрушки», «Что пропало»;
8. Продукты	ЛЕ – сладкий, голодный, кислый, вкусный РО – я люблю; я не люблю; я ем банан...	- рассказать о том, что он любит или не любит; - определить цвет продуктов; - рассказать о том, что любит или не любит; - поиграть в магазин;
9. Внешность	ЛЕ – молодой, старый, счастливый, длинный, короткий. РО – у меня длинные волосы.	- отвечать на общие и специальные вопросы; - разучить песенку на тему «Внешность»;
10. Времена года. Весна	ЛЕ – весна, таять, листья, деревья, распускаться, солнечный. РО – Весной тепло... Деревья зеленые....	- описание погоды (4-5 предложений); - употребление множественного числа глаголов;
11. Дом. Мебель.	ЛЕ – дом, комната, мебель, стул, кровать, стол. РО – Это стул... Да, нет Стул зеленый...	-узнавать по описанию дом, квартиру, предмет мебели; - понимать небольшие инсценировки по теме;
12. Счет	ЛЕ – счет 1-5	-умение посчитать до 3; - научить играть в игру «Волшебные часы»;
13. Времена года. Лето.	ЛЕ – лето, жара, солнце, РО – по темам высказываний	- разучить песенку про лето; - инсценировка сказки; - составление мини-диалога;

Методическое обеспечение

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Занимательный английский» в МБУ №162 «Олимпия» имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- дидактические пособия:
- интерактивная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- Демонстрационный материал к изучаемым темам;
- CD проигрыватель и диски с аудиозаписями;
- ноутбук;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);

Список литературы для педагога:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998
2. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.
4. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 1982.
5. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
6. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
7. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
8. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
11. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.
12. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

Список литературы для родителей:

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.