

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия»
городского округа Тольятти
Самарская область

Принята:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена:
Заведующий МБУ детский сад №162
«Олимпия»
Пунченко С.А.
Приказ № 202 – ОД от 31.08.2017

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности для детей
дошкольного возраста

«Развивайка»

(5 - 6 лет)

Автор: Салехова И.Р.

городской округ Тольятти

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

В сложной системе развития личности одним из важных этапов является дошкольный возраст. Одним из ведущих аспектов развития дошкольников выделяют игру и познавательную сферу.

Жизнь становится разнообразнее и сложнее. Она требует подвижного мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед педагогами и родителями встает задача вырастить ребенка не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным, способным на творческий подход. Хаотичные взаимоотношения ребенка с окружающей действительностью не могут обеспечить полноценное умственное развитие. Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

Умственное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), познавательных способностей, овладение способами и приемами, познавательной деятельности.

Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

Программа «Развивай-ка» разработана с учетом запросов родителей, материально-технических ресурсов, наличием развивающей комнаты и оснащением ее соответствующим оборудованием.

Приоритетная идея - развивающее обучение.

Актуальность ведения данного направления образовательной деятельности в детском саду № 162 обусловлена рядом причин:

- социальный заказ родителей
- распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий), набор в которые проводится на конкурсной основе и требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка;
- увеличение числа детей с теми или иными образовательными потребностями, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками.

Программа «Развивай-ка» предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, помочь его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

1. игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие);
2. общение (свободное).

Цель программы

Развитие познавательных способностей детей, овладение ими способами и приемами познавательной деятельности, создание условий для закрепления игровых умений.

- включение ребенка в новую деятельность в новых условиях и в новом коллективе

-создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности

Задачи

- Развивать основные психические функции и процессы: мышления, памяти, внимания, воображения, способов познания: самонаблюдение, начальные навыки логического мышления и умение обследовать предметы, экспериментированием, классификацией, счетом и измерением, сравнением и сопоставлением.
- Создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в познавательной и творческой деятельности;
- Создать условия для развития речи детей, умения аргументировать свои высказывания в беседе со сверстниками и взрослыми;
- Развивать умения и способы мыслительной деятельности, способствовать формированию представлений о простейших формах замещения, символизации, моделирования
- Формировать представления о сенсорных эталонах, модельно-схематизированных и обобщенных образах, словесных обобщений

Новизна

Данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования современных игровых технологий, позволяющих активизировать

мыслительные процессы ребенка, и предполагающих развитие индивидуальности дошкольника.

Программа развития, обучения и воспитания «Развивай-ка» является дополнительной образовательной программой. При этом программа вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей. Её использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности творить и строить педагогический процесс по модели субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

СТАРШАЯ ГРУППА «Познавайки» (5-6 лет)

Число детей на занятии не превышает 10-12 человек. Данная наполняемость групп дает большие преимущества, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Старшая возрастная группа (5-6 лет) - 1 раз в неделю, по 1 занятию (25 мин).

По мере взросления детей увеличивается нагрузка и расширяется тематика образовательных программ.

Учитывая методические требования школьной программы, рекомендации Министерства образования по организации образовательного процесса в группах раннего развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования, а именно то, что подготовка к школе предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, проблемно-поисковой деятельности, экспериментирования. Поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки должны рассматриваться не как самоцель, а как средство умственного развития. Важнейшим показателем уровня подготовки ребенка к школе является хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, владеть навыками общения со сверстниками и

взрослыми. Исходя из этого определено основное **направление данной программы**

- Развитие коммуникативных умений и навыков.

- Повышение уровня готовности дошкольников к начальному школьному обучению.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Прогнозируемые результаты программы.

Качества, которые мы будем развивать:

- Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

- Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив, не бояться обращаться с вопросами к воспитателю, уметь говорить свободно, не стесняясь, уметь выслушивать других и работать в группе.

- Любить учиться, быть любознательным, самостоятельно думать и действовать, творчески подходить к выполнению заданий, проявлять инициативу

- Уважать себя, других и окружающий мир, сочувствовать, понимать чувства и эмоции других, быть честным и справедливым, быть терпеливым к разнообразию мира и запросам других.

Для эффективного процесса освоения материала данной программы используются следующие **формы ОД:**

-интегрированные ОД

-игра-путешествие

-игра-сказка

-игра-конкурс

-викторина

-игра с применением проектной технологии

-игра с применением ТРИЗ технологии

-игра-эксперимент

Для реализации программы на ОД используются следующие методы

-Объяснительно-иллюстративный

- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- практический

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

- практические задания
- составление и разгадывание кроссвордов
- обучение приемам самооценивания и рефлексии
- выполнение творческих работ

К повышенному уровню развития относятся дети, которые быстро ориентируются в материале (кубиках, блоках, игровом поле и фишках, целостной конструкции игры) и сразу начинают размышлять о способе достижения результата, характеризуя его сразу, еще на стадии ориентировочного действия. Они свободно высказываются по поводу игры (как можно играть, что узнать, нравится им или нет, интересная и чем). Даже при отсутствии дополнительной информации от взрослого о способе поиска решения, дети самостоятельно находят решение, проявляя при этом творческое отношение к игровому процессу. Эти дети с целью решения игровой задачи осуществляют преобразовательные мысленно-практические действия.

К среднему уровню развития относятся дети, которые сначала активно включаются в обдумывание хода решения игровой задачи, но результат не проектируют. В основном они интересуются процессом (Как? Из чего?). При переходе к практическим действиям у детей наблюдается некоторая торопливость (спешка). Высказывания ребенка об игре и ходе решения игровой задачи несколько отрывочны, разрозненны. Ребенок получает результат проявляя творчество, но он гораздо проще, обыденнее в сравнении с результатами, полученными детьми повышенного уровня развития.

Детям со сниженным уровнем развития свойственно кратковременное обдумывание, схематичные высказывания (труднопонимаемые), отсутствие стремления к получению результата, обилие практических малорезультативных действий, и результат, как правило, не соответствующий возможностям игры.

Предполагаемые показатели конечного результата:

- Дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни;
- свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выразить свое мнение и отстаивать его, обладающие воображением (в соответствии с возрастом);
- гуманные, добрые, способные к сопереживанию, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности – природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе;
- стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности
- умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом);

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной программы развития, обучения и воспитания

1. Группы комплектуются из детей в возрасте от 5 до 6 лет по заявлению родителей (их законных представителей).
2. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
3. Численный состав групп (рекомендуемый): 10-12 детей
4. Продолжительность занятий и перерывов между ними согласована с санитарно – гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса дошкольников.
5. Учебная нагрузка в неделю составляет: 1-занятие в неделю

6. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (их законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей и установленных санэпидемиологических требований.

7. Режим работы: с 1 октября по 31 мая

8. Родители (законные представители) детей, посещающих в обязательном порядке заключают двухсторонний договор о предоставлении дополнительной образовательной услуги.

Предметная деятельность	Распределение времени в возрастных группах на занятиях
Развитие речи	3мин
Физкультминутка	2мин
Математика. Логика	10мин
Дидактическая игра	5мин
Игровой интеллектуальный тренинг	5мин
Итого:	1 занятие-25 минут

Предложенный учебный план отвечает принципам дошкольной личностно – ориентированной дидактики:

- Вариативности моделей обучения;
- Синтеза интеллекта, аффекта и действия;
- Этапности и учета возрастных особенностей.

Календарно-тематическое планирование по программе

"Развивайка"

Старшая группа (5-6 лет)

№ НО Д	Срок прохождения учебной темы	Тема	Кол-во часов
1	1 неделя октября	Знакомство. Игры с логическими блоками Дьенеша	1
2	2 неделя октября	Игры с логическими блоками Дьенеша «Лепим Небылицы»	1
3	3 неделя октября	Игры с логическими блоками Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	1
4	4 неделя октября	Игры с логическими блоками Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	1
5	1 неделя ноября	Игры с логическими блоками Дьенеша «Поиск затонувшего клада»	1
6	2 неделя ноября	Игры с логическими блоками Дьенеша «Поиск затонувшего клада»	1
7	3 неделя ноября	Игры со счетными палочками Кьюзинера Знакомство.	1
8	4 неделя ноября	Игры со счетными палочками Кьюзинера «На золотом крыльце»	1
9	1 неделя декабря	Игры со счетными палочками Кьюзинера «На золотом крыльце» «Посудная лавка»	1
10	2 неделя декабря	Игры со счетными палочками Кьюзинера «Посудная лавка»	1
11	3 неделя декабря	Развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Кирпичики»	1
12	4 неделя декабря	Развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб»	1
13	3 неделя января	Развивающие игры Никитина «Уникуб», «Сложи квадрат»	1
14	4 неделя января	Развивающие игры Никитина «Купить», «Опт»	1
15	1 неделя февраля	Развивающие игры Воскобовича	1
16	2 неделя февраля	Развивающие игры Воскобовича	1

17	3 неделля февраля	Развивающие игры Воскобовича	1
18	4 неделя февраля	Развивающие игры Воскобовича	1
19	1 неделя марта	Игра «Дикие и домашние животные», игры-упражнения «Кто чей?», «Чей домик», «Птичий двор»	1
20	2 неделя марта	Игра «Дикие и домашние животные», Игры –упражнения «Кто чей?», «Чей домик», «Птичий двор»	1
21	3 неделя марта	Закрепление понятий в играх «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Профессии»	1
22	4 неделя марта	Закрепление понятий в играх «Мебель» «Одежда», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Профессии»	1
23	1 неделя апреля	Игры-упражнения «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что напутал художник»	1
24	2 неделя апреля	Игры-упражнения «Прошлое-настоящее-будущее», сюжетная игра «Машина времени»	1
25	3 неделя апреля	Игры-упражнения «Прошлое-настоящее-будущее», сюжетная игра «Машина времени»	1
26	4 неделя апреля	Игры «Магазин», «Кубик» в сочетании с артикуляционной гимнастикой, пальчиковые игры, игры упражнения на развитие мелкой моторики	1
27	1 неделя мая	Игры «Магазин», «Ходит ежик вдоль дорожек» в сочетании с артикуляционной гимнастикой, пальчиковые игры, игры упражнения на развитие мелкой моторики	1
28	2 неделя мая	Игры «Пропускаем мы во двор», «Кубик» » в сочетании с артикуляционной гимнастикой, пальчиковые игры, игры упражнения на развитие мелкой моторики	1
29	3 неделя мая	Игры «Разные загадки», «Кубик» в	1

		сочетании с артикуляционной гимнастикой, пальчиковые игры, игры упражнения на развитие мелкой моторики	
30	4 неделя мая	Итог. Мои любимые игры и игрушки.	1
		Итого:	30

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А. "Домашняя школа" / Венгер Л.А., М, 1994 2 Наумова Э.Д. "Играя, учимся говорить. Игры для детей 4-6 лет/ М, Просвещение, 1993
2. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. "365 веселых игр для дошколят" / Ростов-на-Дону "Феникс", 2005
3. Колесникова Е.В. "Математика для дошкольников 6-7 лет: цикл "Математические ступеньки" / М, ТЦ "Сфера", 2001
4. Приложения к пособиям "Геоконт", "Геовизор", "Счетные палочки Кюизинера", Блоки Дьенеша.
5. Никитин Б.П. "Развивающие игры"/М, "Педагогика", 1981