

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия»
городского округа Тольятти
Самарская область

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена:
Заведующий МБУ детский сад №162
«Олимпия»
Пунченко С.А.
Приказ № 202 – ОД от 31.08.2017

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности для детей
дошкольного возраста

«Развивайка»
(3 - 4 лет)

Автор: Сычева Т.А.

городской округ Тольятти
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Путь, который ребенок проходит в своем развитии в дошкольные годы огромен, за это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства "складывается" человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребенка-дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это удивительное и неуловимое надо увидеть и понять.

Перемены последних лет показали несостоятельность "стандартной личности". Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого.

Помочь в формировании такой личности может "развивающее обучение".

Использование в работе с детьми дошкольного возраста элементов развивающего обучения, помогает расширять круг представлений, словарный запас, развивать творческие способности. Развивающие игры помогают формировать диалектику и логику, преодолеть застенчивость, замкнутость, робость. Маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попав в трудную ситуацию, самостоятельно находить оригинальные решения.

Будущее страны зависит от того, насколько грамотно и всесторонне будут развиты наши дети. Многие педагоги отмечают то, что самым перспективным методом обучения детей становится, так называемое, развивающее обучение. Этот вид обучения направлен на всестороннее развитие умений и способностей ребенка.

Одним из элементов развивающего обучения, несомненно, является игра. С самого детства родители должны следить затем, во что и как играет их ребенок. Правильная форма игры – залог будущего успеха ребенка.

Существует масса всевозможных игр, но более всего детям нравятся игры, в которых приходится решать логические задачи. Решая задачи, ребенок учится, а обучаясь чему-либо, приобретает неоценимый опыт.

Актуальность проблемы

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности по программе "Развивай-ка" уделяется тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Такую возможность предоставляют не только построение самой образовательной работы, но и развивающие игры, которые в первую очередь направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Новизна

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Использование развивающих игр снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми. Одним из необходимых условий создания для ребенка-дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение со взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение

интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в комфортной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов.

- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше -ниже, толще – тоньше.

- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.

- Осваивать прямой и обратный счет.

- Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей.

- Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

- Развивать пространственные представления.

- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

- Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.

- Формировать стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Сроки реализации программы, возраст детей.

Программа рассчитана на 1 год, 1 занятие в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 10 человек. Возраст детей 3-4 года.

Формы занятий

В процессе игровых занятий используются различные формы:

- традиционные
- комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физ. пауз.

Основная форма - **игра-занятие**. Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Игра- путешествие.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Игра- беседа.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить

самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Перечень методических пособий

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

— это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера.

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в помещении «Развивайка», во второй половине дня, 1 раз в неделю. в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Предполагаемые результаты

В результате игровой деятельности дети

Научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- составлять целое из частей
- различать основные цвета и их оттенки.
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- улучшат свои коммуникативные способности.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия,
- игры-соревнования,
- интеллектуальные конкурсы,
- логические задания.

**Календарно-тематический план для детей младшего дошкольного
возраста (3-4 года)**

№	Название темы	Количество часов
Октябрь		
1	Введение. Знакомство с палочками Кюизенера. Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек»	1
2	«Строим домик за забором». Палочки Кюизенера.	1
3	«Собачка». Палочки Кюизенера.	1
4	«Ох, красивый теремок! Очень–очень он высок». Палочки Кюизенера.	1
Ноябрь		
5	«Знакомство с блоками Дьенеша». Д/и «Найди свой домик».	
6	«Пригласительный билет». Блоки Дьенеша	1
7	«Муравьи». Блоки Дьенеша	1
8	«Найди и назови». Блоки Дьенеша	1
Декабрь		
9	«Тили-бом». Палочки Кюизенера.	1
10	«Как мишка и ежик ходили друг к другу в гости». Палочки Кюизенера.	1
11	«Теремок». Палочки Кюизенера.	1
12	«Чьи детки?». Палочки Кюизенера.	1
Январь		
13	«Назови соседей». Блоки Дьенеша	1
14	«Волшебный ключик». Блоки Дьенеша	1
15	«На полянке». Блоки Дьенеша	1
Февраль		
16	«Веселые треугольники». Палочки Кюизенера.	1
17	«Три медведя». Палочки Кюизенера.	1
18	«Кораблик». Палочки Кюизенера.	1
19	«Угадай-ка». Палочки Кюизенера.	1
Март		

20	«Подари кукле бусы». Блоки Дьенеша	1
21	«Незнайка и его друзья». Блоки Дьенеша	1
22	«Чудесный мешочек». Блоки Дьенеша	1
23	«Найди и разложи». Блоки Дьенеша	1
	Апрель	
24	«Поиграем со щенками». Палочки Кьюизенера.	1
25	«Путешествие Микки Мауса в зоопарк». Палочки Кьюизенера.	1
26	Игры – конструирование. Палочки Кьюизенера.	1
27	Игры – конструирование. Палочки Кьюизенера.	1
	Май	
28	«Цирк». Блоки Дьенеша	1
29	«В гостях у сказки». Блоки Дьенеша	1
30	Мониторинг	1
	Всего	30 часов

Содержание программы

1 год обучения, возраст воспитанников 3-4 года

Октябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

- Палочки Кьюизенера;
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» Альбом-игра;
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.
- Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.

Ноябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Блоки Дьенеша;

Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;

Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»;

Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, пространственную ориентировку, формирование первоначальных навыков счета.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

- Палочки Кьюизенера;
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» Альбом-игра;
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.
- Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.

Январь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать

представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Развитие сенсорных и способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете;

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

- Блоки Дьенеша;
- Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»;
- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»;

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

- Палочки Кьюизенера;
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра;
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.
- Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера» Москва, 2013г.

Март

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

- Блоки Дъенеша;
- Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дъенеша
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»;
- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать пространственную ориентировку, формирование представлений о цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

- Палочки Кьюизенера;
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» Альбом-игра;
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом.

Май

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

- Блоки Дъенеша;
- Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дъенеша для самых маленьких»;
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»;

- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.

Диагностика познавательного развития.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Список литературы:

1. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
2. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
3. Б.Б. Финкельштейн, «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
4. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (палочки Кюизенера, выпуск 1, младший возраст).
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
6. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
7. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
8. З.А. Михайлова "Математика от трех до семи".

Мониторинг

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе (год обучения) - удерживает внимание на 10-15 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе (1 год обучения) – 3-4 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе (1 год обучения) – «Преврати кружочек»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе (1 год обучения) предлагается составить картинку из 4 частей. Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.