

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от
«31»августа 2017 года



Утверждаю:

Заведующий МБУ д/с №162

«Олимпия»

С.А. Пунченко Пунченко С.А.

Приказ № 202-ОД от

«31»августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога

группы компенсирующей направленности для детей зпр
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти
на 2017 – 2018 учебный год

Подготовил:
Кокорева Н.Н., учитель-дефектолог

г.о. Тольятти, 2017

Содержание

<p>I. Целевой раздел. 1.1. Обязательная часть Пояснительная записка 1.1. Цель и задачи и принципы основной образовательной программы 1.2 Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса 1.4. Характеристика контингента воспитанников. 1.5. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-7 лет.</p>	<p>Стр. 3-4 4 4-9 9-11 12</p>
<p>II. Содержательный раздел. 2.1. Обязательная часть 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим, математика, ознакомление с художественной литературой) 2.2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога. 2.3. Совместная деятельность дефектолога и воспитателя со специалистами детского сада. 2.4. Организация совместной деятельности педагогов группы с родителями воспитанников. 2.5 Планируемые результаты по освоению Программы</p>	<p>13-14 14 15-16 16-17 17- 18</p>
<p>III. Организационный раздел 3.1. Обязательная часть 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности. 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды. 3.3 Список литературы.</p>	<p>18-19 20 20-21</p>
<p>Приложения Приложение 1. Программа по ознакомлению с окружающим и развитию речи Приложение 2. Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим и развитию речи для детей с ЗПР 5-7 лет (старшая группа и подготовит. группа) Приложение 3 Тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе КРО для детей с ЗПР. Приложение 4. Программа по ознакомлению детей ЗПР 5 -7 лет (старшая и подготовительная группа) с художественной литературой. Сетка образовательной деятельности. График работы Рекомендуемая литература</p>	<p>22-26 27-30 30-37 38-47 47-49 49</p>

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей (подготовительной) группы учителя-дефектолога (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБУ № 162 «Олимпия» и предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития (ЗПР) детских дошкольных учреждений.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г, «Конвенцией о правах ребенка», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». На основе постановления от 15.05.2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и устава МБУ № 162 «Олимпия», основной образовательной Программы детского сада.

Ведущая цель Основной Программы, обеспечивающая функционирование детского сада основывается на Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, заключается *в создании необходимых условий в учреждении обеспечивающих позитивную социализацию, личностное и всестороннее развитие ребенка, раннего и дошкольного возраста, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам детской деятельности.*

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- ⊕ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⊕ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ⊕ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ⊕ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ⊕ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ⊕ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ⊕ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущая цель образовательной Программы, обеспечивающая развитие Детского сада заключается: *в создании инновационного образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения воспитательно-образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития учреждения в условиях реализации новой государственной политики, удовлетворяющей возможности и потребности семьи, учитывающей интересы ребенка и обеспечивающей содержание непрерывного воспитательно-образовательного процесса.*

1.2 Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: специалиста (дефектолога, логопеда), родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Распределение занятий проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в детском саду, определёнными СанПиН.

1.3 Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Детском саду, которое реализует КРО, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация КРО строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- **принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, дефектолог, психолог, при участии зам. директора по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят

диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Основная цель образовательного учреждения — обеспечение условий для воспитания и образования детей с ОВЗ с разными образовательными потребностями.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и реализации комплекса мероприятий коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ:

1.4 Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги учреждения, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк МБУ № 162 разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МБУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Проект рабочей программы составлен по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

(«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».)

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
- В рабочей программе используется методическое пособие: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», методические разработки Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой, И.Н. Морозовой, М.А. Пушкаревой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели, задачи и принципы основной коррекционной программы.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие

психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным

своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации.

По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии.

По результатам проведенного диагностического обследования на начало учебного года было выявлено 11 детей 5-7 лет с проблемами в развитии психических процессов (ЗПР) У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов

и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС. Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации.

С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа. Все дети посещают логопеда, а так же проходят лечение психиатра или невролога.

Возрастные группы – старшая, подготовительная.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с ЗПР

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-7 лет с ЗПР (Диагностика и мониторинг развития детей с ЗПР)

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам: С. Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», «Владос», 2002. Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005 (приложение 2).

На начало учебного периода все дети отличались низкой познавательной активностью. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети затруднялись в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно было соединить детали рисунка в единый смысловой образ. Одной из характерных особенностей детей с ЗПР является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, перекрестная латеральность, недостаточность тонкой моторики. Все дети имеют проблемы в развитии активного внимания, произвольной памяти, логического мышления и связной речи.

Раздел II

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

(Приложение 3).

Непосредственная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	2	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений - ФЭМП)

Задачи:

- ❖ формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- ❖ формирование способов измерения;
- ❖ выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- ❖ дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;

- ❖ приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- ❖ усваивают элементарный математический словарь;
- ❖ важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- ❖ Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- ❖ Коррекционная деятельность для детей пятого - седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:
- ❖ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- ❖ дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- ❖ повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ❖ обогащение и систематизация словаря;
- ❖ развитие устной диалогической и монологической речи.

2.2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими

нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

График организации работы с детьми 5-7 лет с учителем – дефектологом (см. приложение).
Расписание деятельности учителя-дефектолога с детьми (см. приложение).

2.3. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается

лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду, для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска» о семье: состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; - «Клуб сотрудничества» Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»</p>
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания Круглые столы Анкетирование</p>

2.5 Планируемые результаты освоения детьми 5-7 года жизни Программы КРО.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь.

В старшей группе (6лет)

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимать обобщённые слова. Правильно произносить каждое слово в предложении, чётко проговаривая окончания в словах, правильно согласовывая сущ. с прилагательными и числительными; понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Различать понятия «много, один, по одному, ни одного». Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеть способами сравнения - приложения, наложения, составлять группы из предметов по заданным свойствам. Различать круг, треугольник, квадрат. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивать две группы предметов и выяснять где предметов больше, меньше, различать верх, низ левую, правую часть, середину. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность
- Называть любимую сказку, рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать жанры литературных произведений.

В подготовительной группе (7лет)

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы. Строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочинять коллективные рассказы по

сюжетной картине и серии последовательных картин, описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.

- Владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знать части суток, дни недели и их последовательность.
- Знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называть жанр произведения, Самостоятельно или с помощью передавать содержание литературных текстов.

Раздел III.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 3

Функциональное использование Кабинета учителя-дефектолога	Оснащение
<p>Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающая Индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>Компьютер, компьютерный стол.</p> <p>Компьютерные программы для индивидуальных занятий.</p> <p>Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски.</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Полочки для пособий и игрушек.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</p> <p>Развивающие игры.</p>

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Познавательное развитие	Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке. Развитие графомоторных навыков.	Развитие элементарных математических представлений	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Т. Ф. Клементовича «Я учусь математике» – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. –(Серия «Готовимся к школе»). Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64
Речевое развитие	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32с. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно». Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. –М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет учителя- дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Разработан паспорт кабинета (приложение 7).

Список литературы

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.
2. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
3. Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.
4. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
5. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
7. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
8. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?». — Смоленск, 1998.
10. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем — поиграем» — Москва, 1995.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.
12. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
13. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
14. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998.

Приложения.

ПРОГРАММА ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- III. Сенсорное развитие
- IV. Умственное развитие
- V. Расширение и систематизация словаря
- VI. Обучение построению высказывания.
- VII. Развитие устной связной речи.
- VIII. Дидактическая игра.
- IX. Сюжетно-ролевая игра

Коррекционные задачи занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

Основными задачами данных занятий для пятилетних детей с ЗПР являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсомоторного и умственного развития, а так же обогащения и систематизации словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений детьми определенного круга природных предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом, составляемым дефектологом и воспитателем совместно.

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходит на занятиях у педагога-дефектолога.

Продолжительность занятия – 25 минут.

I. Ознакомление с природой

1.1 Сезонные изменения в природе.

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит), дождь идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, бурют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» - так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные, сильные ветры. День

становится короче – солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе остались листья. Зелеными остаются хвойные деревья – ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц – воробьи, галки, вороны и голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири. Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм – семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, то ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные ветры. Почти каждый день – вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна

Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода – теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки – это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла – образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы – грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах распускаются нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

1.2 Растения

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды и семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых и цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор – как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

1.3 Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых: (ног, брюшко, головка, крылья, насечки на

спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

2.1 Труд людей ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Иметь представления и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представления об особенностях работы **почтальона** (разносит письма, телеграммы, газеты, а так же пенсии старым людям и т.п.), **водителя** общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в определенных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобно ехать и т.п.), **продавца** (вежливо обращается с покупателями, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

2.2 Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего построен дом, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.)

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет).

2.3 Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свою фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

Бытовая техника (знание 2-3 предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие

Развитие пространственного восприятия

3.1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы и величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур о

биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой - маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой - самый маленький, больше чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и величине

3.2 Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую стороны тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.)

- по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.*

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками .

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие

5.1 Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Новый год. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых объектов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа-слева, вверху-внизу, спереди-сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

5.2 Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- ⓐ отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- ⓐ использовать интонацию, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности ...
- ⓐ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, пять колес... красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- ⓐ Понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
- ⓐ Строить предложения с использованием союза **и**, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

5.3 Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку» и т.п.)

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картинке: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроение персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы описания любимых игрушек.

VI. Обучение игре

1. Дидактическая игра

Учить детей с помощью слуха, зрения, осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и др.)

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части),

«Назови предметы фиолетового, оранжевого...цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек»,

«Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?»,

«Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый – лишний», «Одень Наташу» и т.д.

2. Сюжетно – ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть, раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.)

Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим и развитию речи для детей с ЗПР 5-6 лет (старшая группа)

Месяц неделя	Тема ООД
Сентябрь	
1-2 неделя	Обследование детей
3 неделя	Начало осени.
4 неделя	Деревья и кустарники
Октябрь	
1неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Наш сад
4 неделя	Игрушки
Ноябрь	
1 неделя	Поздняя осень <i>(Признаки ранней и поздней осени)</i>
2 неделя	Посуда
3 неделя	Мебель
4 недель	Домашние птицы
Декабрь	
1 неделя	Зима. Приметы зимы
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Зимние забавы детей Новый год.
Январь	
1 – 2 неделя	Каникулы
3 неделя	Городской транспорт
4 неделя	Одежда Головные уборы
Февраль	
1 неделя	Обувь
2 недель	Птицы (зимующие)

3 неделя	Февраль – последний месяц зимы
4 неделя	День защитника Отечества
Март	
1 неделя	Весна. Международный женский день.
2 неделя	Перелетные птицы.
3 неделя	Семья
4 неделя	Каникулы
Апрель	
1 неделя	Комнатные растения
2 неделя	Цветы
3 неделя	Мой город
4 неделя	Мой дом
Май	
1 неделя	Май – поздняя весна (Признаки ранней и поздней весны)
2 неделя	Праздник Победы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Повторение

**Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим и развитию речи
для детей с ЗПР 6-7 лет (подготовительная группа)**

Месяц неделя	Тема ООД
Сентябрь	
1-2 неделя	Обследование детей
3 неделя	Начало осени
4 неделя	Изменения в жизни растений и животных осенью
Октябрь	
1неделя	Осень. Труд людей в огороде.
2 неделя	Деревья и кустарники сада
3 неделя	Овощи-фрукты, ягоды – обобщающие понятия
4 неделя	Бытовые электроприборы

1 неделя	Ноябрь	Поздняя осень <i>(Признаки ранней и поздней осени)</i>
2 неделя		Посуда
3 неделя		Мебель
4 неделя		Домашние птицы
1 неделя	Декабрь	Домашние животные
2 неделя		Дикие животные
3 неделя		Хвойные и лиственные деревья зимой.
4 неделя		Новый год в семье.
	Январь	
1 – 2 неделя		Каникулы
3 неделя		Транспорт (воздушный, железнодорожный и др.)
4 неделя		Одежда
1 неделя	Февраль	Обувь
2 неделя		Профессии работников детского сада
3 неделя		Февраль – последний месяц зимы
4 неделя		День защитника Отечества
1 неделя	Март	Весна. Международный женский день.
2 неделя		Перелетные птицы.
3 неделя		Семья
4 неделя		Каникулы
1 неделя	Апрель	Садовые цветы
2 неделя		Насекомые
3 неделя		Москва – столица России

4 неделя	Родной город (улицы, общественные здания и т.д.)
Май	
1 неделя	Праздник Победы
2 неделя	Рыбы
3 неделя	Признаки лета.
4 неделя	Повторение

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) детей с ЗПР 5-6 лет (Старшая группа).

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Выявление уровня элементарных математических представлений детей (4 занятия)

Действия с группами предметов (10 занятий)

Признаки предметов: Цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия – много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов (8 занятий)

Размер предметов: большой – маленький, одинаковый по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры (4 занятия)

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет (28 занятий)

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из 2-х меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который, по счету?»

Пространственные временные понятия (10 занятий)

Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Дети должны знать и уметь:

- Состав чисел 2-5.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- Понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе КРО для детей с ЗПР.

Месяц неделя	Тема ООД
Сентябрь	
1-2 неделя	Обследование детей
3 неделя	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура – круг.
4 неделя	1. Сравнение предметов по размеру: «большой» – «маленький», «самый большой», «самый маленький» 2. Понятия «сверху»-«снизу».
Октябрь	
1неделя	1.Знакомство с образованием с составом числа 2. 2.Признаки предметов: цвет- красный, желтый, синий; форма – круг и квадрат, размер «большой и маленький»
2 неделя	1.Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» 2.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
3 неделя	1.Закрепление понятий «больше» - «меньше». 2.Сравнение предметов по 1-2 признакам.
4 неделя	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2.Понятие «левое» - «правое».
Ноябрь	
1 неделя	1.Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия: «спереди» - «сзади», «за», «между».
2 неделя	1.Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура - квадрат
3 неделя	1.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
4 недель	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше»-«меньше».
Декабрь	
1 неделя	1.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри» - «снаружи».
2 неделя	1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
3 неделя	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.
4 неделя	1. Закрепление понятий «больше» - «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.

Январь	
1 – 2 неделя	Каникулы
3 неделя	1.Образование числа 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»
4 неделя	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара». Закреплять цвета предметов.
Февраль	
1 неделя	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.
2 недель	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.
3 неделя	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1; -1), сравнение количества. Форма предметов круг – овал.
4 неделя	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Величина предметов: «большой», «средний», «маленький».
Март	
1 неделя	1.Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
2 неделя	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение
3 неделя	1.Образование числа 10. 2.Повторение
4 неделя	Каникулы
Апрель	
1 неделя	1.Соотнесение числа и количества 2.Повторение
2 неделя	1.Выделение количества, большего, чем названное число на 1. 2. Повторение
3 неделя	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение
4 неделя	1.Выделение количества, большего, или меньшего чем названное число на 1. 2.Повторение
Май	
1 неделя	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2.Повторение
2 неделя	1.Повторение состава числа 4. 2.Повторение
3 неделя	1.Повторение состава числа 5. 2. Повторение
4 неделя	1. Повторение

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) детей с ЗПР 6 -7 лет (подготовительная группа) (2 занятия в неделю всего 64 занятия)

Выявление знаний детей по математике:

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знаний цифр, соотнесение числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов.

Геометрические фигуры.

(8 занятий)

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов *на, над, под*. Понятие: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара*.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше*. Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*.

Размер предметов

(10 занятий)

Понятия: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой);

высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный);

толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

(15 занятий)

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов,

а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10.. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

(5 занятий)

Положение предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; вверху – внизу, выше – ниже; правый - левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: *сегодня, вчера, завтра.* Части суток: *утро, день, вечер, ночь, их последовательность.* Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

(15 занятий)

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц из 2-х меньших чисел.

Сложение и вычитание в пределах 10.

(11 занятий)

Практические действия с предметами, раскрывающие действия сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети должны знать и уметь:

- Состав чисел в пределах 10,
- Читать и записывать числа до 10;
- Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе КРО для детей с ЗПР.

Месяц неделя	Тема ООД
Сентябрь	
1-2 неделя	Обследование детей
3 неделя	1. Числа от 1-10. Цвета 2. Количественные отношения «один – много», «столько же».
4 неделя	1. Понятия «большой – маленький» 2. Образование числа 2. Счет от 1-10 в прямом направлении.
Октябрь	
1 неделя	1. Понятия: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); 2. Цифры, число и количество в пределах 10.
2 неделя	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3
3 неделя	1. Состав чисел 2 и 3. 2. Геометрические фигуры.
4 неделя	1. Образование числа 4. Цифра 4. 2. Повторение
Ноябрь	
1 неделя	1. Количество и счет (Прямой и обратный до 10.) 2. Временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».
2 неделя	1. Состав числа 4. 2. Положение предметов в пространстве. Цвета предметов.
3 неделя	1. Образование числа 5. Цифра 5. 2. Состав числа 5.
4 неделя	1. Сложение 2. Неделя, дни недели
Декабрь	
1 неделя	1. Образование числа 6 . Цифра 6. 2. Состав числа 6. Закреплять знак +.
2 неделя	1. Образование числа 7. Цифра 7. 2. Вычитание. Знак «-».
3 неделя	1. Образование числа 8. Цифра 8. 2. Состав числа 7.
4 неделя	1. Арифметические задачи на + 2. Состав числа 8.
Январь	
1 – 2 неделя	Каникулы
3 неделя	1. Образование числа 9. Цифра 9. 2. Состав числа 9.
4 неделя	1. Арифметическая задача 2. Порядковый счет предметов до 10.
Февраль	
1 неделя	1. Состав числа. 2. Решение задач.

2 неделя	1. Образование числа 10. Десяток. 2. Ориентировка на листе в клетку. Понятия «право – лево» «между» и т.д.
3 неделя	1. Состав числа 10. 2. Равенство и неравенство совокупностей предметов.
4 неделя	1. Повторение. Состав чисел до 10. 2. Решение задач
Март	
1 неделя	1. Решение задач 2. Количество предметов
2 неделя	1. Цвет, форма, размер предметов 2. Состав числа 10.
3 неделя	1. Сравнение предметов по высоте. 2. Пространственные и временные понятия
4 неделя	Каникулы
Апрель	
1 неделя	1. Решение задач 2. Сравнение предметов по цвету, форме, величине
2 неделя	1. Сравнение предметов по длине 2. Геометрические фигуры
3 неделя	1. Составление задач 2. Пространственные и временные понятия
4 неделя	1. Выделение количества, большего, или меньшего чем названное число на 1. 2. Сравнение предметов по толщине
Май	
1 неделя	1. Решение задач 2. Повторение
2 неделя	1. Повторение состава числа 8. 2. Повторение
3 неделя	1. Повторение состава числа 9. 2. Повторение
4 неделя	1. Повторение

**Программа по ознакомлению детей ЗПР 5-6 лет (старшая группа) с художественной литературой.
(1 занятие в неделю – 32 занятия)**

Основными задачами программы для детей старшей группы КРО являются:

- Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- Умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- Оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- Стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- Умение выразительно рассказывать потешки и стихотворения.

Рекомендуемые произведения:

Народное творчество

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко – ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик – мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Смоляной бочок», «Зимовье», «Пых».

Авторские прозаические произведения

К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мя?»»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

К концу года дети должны уметь:

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Рассказать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

№ п/п	Тема ООД	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	«Петушок, петушок»	Контурные изображения петушка; цветные карандаши; игрушки – петух, курица, цыплята. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наши ручки – петушки», «Скажи – ласково», «Папа, мама, детки», «Назови предмет».
2.	«Солнышко – ведрышко»	<i>Оборудование:</i> изображение взрослых животных и их детенышей, женщины и ребенка; мелкие палочки (спички с отрезанными головками), предметные картинки, игрушки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Как сказать по-другому?», «Сложи из палочек?», «Чьи это детеныши?», «Узнай по описанию?», «Когда это бывает?»
3.	К. Чуковский «Цыпленок»	<i>Оборудование:</i> Фигурки цыплят из желтого картона, из бумаги, для пальчикового театра, лист бумаги с нарисованной посередине лужей, длинные палочки и их половинки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Скажи, какой как называется», «Веселые цыплята», «Я – цыпленок! я – лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору», «Летает - не летает».
4.	«Большие ноги»	<i>Оборудование:</i> листы бумаги с началом изображения широкой и узкой дорог, краски, кисточки, мяч. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Дорога – дорожка», «Наши пальчики шагают», «Отхлопай ритм», «Большой – маленький», «Топ-топ-топ», «Маленькие и большие ножки».
5.	Е. Трутнева «Улетает лето»	<i>Оборудование:</i> сюжетные картинки (разные времена года), корзина с осенними листьями. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Подбери сравнения», «Лист – путешественник», «Круглый год», «Нарисуем картину к стихотворению словами».
6.	«Дождик – дождик»	<i>Оборудование:</i> лист бумаги с нарисованными тучами, фломастеры, муляжи овощей, гербарии злаков. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Что где живет?», «Кап-кап-кап», «Чем отличается?», «Солнышко и дождик».
7.	«Репка» (слушание и рассказывание)	<i>Оборудование :</i> недорисованные изображения овощей (2-я часть дана контуром), цветные карандаши, настольный театр «Репка». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Расскажи и покажи», «Что умеют делать звери?»
8.	«Репка» (инсценировка)	<i>Оборудование :</i> муляжи и детские рисунки овощей, игрушки- персонажи сказки «Репка»; ножницы, конверты, атрибуты для инсценировки сказки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы артисты».

9.	«Пальчик – мальчик»	<p><i>Оборудование:</i> игрушка «Карлсон», разноцветные квадраты из картона (3х3 см), заостренные палочки из спичек, ножницы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Пальцы – умельцы», «Как меня зовут?», «Запусти волчок», «Кто больше вспомнит?».</p>
10.	«Маша и медведь»	<p><i>Оборудование:</i> мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Закончи предложение», «У медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», «Расскажи о...» (выборочный пересказ), «Палочка остановись», «Построй дорожку».</p>
11.	«Водичка – водичка»	<p><i>Оборудование:</i> большие куклы, палочки (деревянные, счетные).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Говори ласково», «Покажи и назови», «Нос, носик, носище», «Громко – тихо – шепотом», «Чей колодец выше и ровнее?», «Золотые капельки», «Какая кукла самая веселая?».</p>
12.	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	<p><i>Оборудование:</i> изображения кошек (две из них похоже друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинки с изображением героев сказки, карточки с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами».</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Ласка», «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись», «Исправь Незнайкины картинки».</p>
13.	А. Барто «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка.	<p><i>Оборудование:</i> изображение игрушек, ножницы, «чудесный мешочек», мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца (большой и маленький), игрушечный самолет.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Вырежи и расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и опиши», «Тонут – плавают», «Самолет в полете», «Как об этом сказать», «Было, будет».</p>
14.	А. Барто «Игрушки» Грузовик. Лошадка.	<p><i>Оборудование:</i> большие мягкие игрушки (заяц, медведь), грузовики, различные игрушки (юла, кукла, мяч и пр.), листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическими изображениями игрушек и предметов.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?», «За покупками в магазин», «Отгадай-ка», «Какая игрушка?».</p>

15.	В.Сутеев «Цыпленок и утенок»	<p><i>Оборудование:</i> игрушки и изображения взрослых животных и птиц, их детенышей, половинки яичной скорлупы (из картона) с фигурными краями в середине (при совмещении половинок должно получиться целое яйцо), круги светло- и темно-желтого, лужайки (листья зеленого картона), круги голубого цвета (для озера).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови детенышей», «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой и почему», «Закончи предложение», «Цыпленок и утенок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи цыпленку об утенке, а утенку о цыпленке».</p>
16.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	<p><i>Оборудование:</i> предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши для рисования.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто больше назовет действий?», «Из чего сделано?», «Послушай мое слово и нарисуй».</p>
17.	«Рукавичка»	<p><i>Оборудование:</i> сюжетная картинка с наложенными изображениями фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображениями рукавиц, картинка с изображением животных и их жилищ.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Найди, кто спрятался», «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах», «Дорисуй рукавички», «Кто где живет?», «Подбери слово».</p>
18.	И. Суриков «Зима»	<p><i>Оборудование:</i> репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времен года (в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров – отдельные карточки.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Найди картинку», «Снежинки», «Угадай по описанию», «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор».</p>
19.	Д. Хармс «Кораблик»	<p><i>Оборудование:</i> шапочка капитана, бинокль, недорисованные изображения мышек, квадраты из цветного картона (10х10), расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал, и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Капитан», «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот».</p>
20.	М. Пришвин «Еж»	<p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы (хвоя или крылатки), пластилин.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Угадай, кто я?», «Третий лишний», «Сделаем ежика».</p>

21.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	<i>Оборудование:</i> листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышки; корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай нас», «Нарисуешь и узнаешь», «Хлопни – не ошибись», «Найди всех».
22.	А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»	<i>Оборудование:</i> чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Что значит? Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует ветер?», «На что похожи?», «Узнай по интонации».
23.	Р.н.с. «Смоляной бочок»	<i>Оборудование:</i> теневой театр, изображение героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации к сказке, разрезанные на части, разноцветные круги. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Угадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку».
24.	С.Я. Маршак «Мяч»	<i>Оборудование:</i> мячи большие и маленькие, грузовики, круги из цветного картона (по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по разному, ножницы, конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши, таблица для игры «Думай и показывай», упругий и мягкий, чуть сдутый мячи. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Звуки улицы», «Отгадай и объясни», «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи», «Что бывает?» «Думай и показывай», «Два мяча».
25.	Я. Яким «Неумейка»	<i>Оборудование:</i> геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники), карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов; карточки с рядами нарисованных пуговиц с четырьмя дырочками, первые пять пуговиц «пришиты» разными способами; листы бумаги с изображением трех кругов, карандаши, предметные картинки, таблицы с рисунками для нахождения закономерностей. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наведем порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни – повтори», «Реши забавную задачу», «Кто потрудился?».
26.	«Зимовье»	<i>Оборудование:</i> рисунок домика, карандаши и бумага, бумажные фигурки животных из сказки, палочка, листы бумаги, где изображены ели с пятью, четырьмя, тремя ветками и голый ствол. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес».
27.	И. Токмакова «Весна»	<i>Оборудование:</i> фотографии (времена года), пейзажные картинки (по две на каждого ребенка) с изображением весны и осени, разрезанные на 3-5 частей (в конвертах). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Какое время года?», «Скажи по другому», «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни»

28.	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	<p><i>Оборудование:</i> игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из 8 клеток, фломастеры, сложные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?».</p>
29.	К. Чуковский «Путаница»	<p><i>Оборудование:</i> карточки с изображением лестницы из 10 ступенек, фишки или мелкие игрушки, недорисованные изображения бабочки, рыбы, гриба, чистые листы бумаги, карандаши.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Бывает или не бывает?», «Заметь небылицу», «Дойди до верхней ступеньки», «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?», «Большой – маленький».</p>
30.	Р.н.с. «Пых»	<p><i>Оборудование:</i> кукольный театр петрушек, лабиринты, карандаши, контурные изображения фруктов и овощей.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Пчелки и комарики», «Помоги Аленке», «Повтори в обратном порядке», «Овощи – фрукты».</p>
31.	Л. Толстой «Мальчик стерег овец»	<p><i>Оборудование:</i> Листы бумаги с образцами и пунктирным началом для изображения забора, сюжетные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, мелкие игрушки-призы, детские книги.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Дорисуй забор», «Кто скажет точнее», «Найди сходство и различие», «Обложки любимых книг».</p>
32.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	<p><i>Оборудование:</i> мяч, изображения веселого, грустного и спокойного лица.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках», «Разговор за стеклом», «Что это значит?»</p>

**Программа по ознакомлению детей ЗПР 6 -7 лет (подготовительная группа)
с художественной литературой.
(1 занятие в неделю – 32 занятия)**

№ п/п	Тема ООД	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	«Ай, ду –ду!»	<i>Оборудование</i> : музыкальные инструменты и их изображения, предметные картинки. <i>Игры и игровые упражнения</i> : «Поиграем на трубе», «Музыкант и его инструмент», «Задумай – покажи», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».
2.	«Жихарка» Знакомство с приказкой	<i>Оборудование</i> : головки человечков из картона, палочки из спичек (без головок), конверты с восьмью треугольниками, игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). <i>Игры и игровые упражнения</i> : «Сложи человечка», «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», «Смотри и рассказывай», «Верно назови», «Покажи, как...», «Замри».
3.	И. Токмакова «Дуб»	<i>Оборудование</i> : изображения деревьев и веток с семенами, гербарии листьев. <i>Игры и игровые упражнения</i> : «От какого дерева ветка?», «Ответь строчками стихотворения», «Расскажи по-разному», «Что не подходит?», «Про что можно так сказать?», «Какая, какое, какие?»
4.	А. Толстой «Хотела галка пить»	<i>Оборудование</i> : три банки до половины наполненные водой, лист бумаги, деревянные бруски, палочки, песок, металлические предметы (гвозди, гайки, и пр.), листы с изображением кувшина и карандаши. <i>Игры и игровые упражнения</i> : «Попробуй, догадайся!», «Дорисуй-ка камешки в кувшине», «Иди сюда!», «Закончи предложение», «Играем в веселые «колючие» слова»
5.	«Чики – брики»	<i>Оборудование</i> : косынка, трубочка, свернутая из бумаги, кукла Незнайка. <i>Игры и игровые упражнения</i> : «Что это означает?», «Круговые жмурки», «Подбери похожие слова», «Ошибка».
6.	А. Блок «Зайчик»	<i>Оборудование</i> : пейзажные картины (разные времена года), демонстрационные и раздаточные (в конвертах); контурные изображения листьев, травы, дерева, с опадающими листьями. <i>Игры и игровые упражнения</i> : «Разложи времена года по порядку от заданного», «Раскрась в осенние цвета», «Как прыгает зайчик?», «Придумай сказку, про этого героя».
7.	«Гуси – лебеди»	<i>Оборудование</i> : карточки – схемы, сложные лабиринты, бумажные «бревна», (длина 10 см), разноцветные ручки, изображение реки с камнями на берегу и в русле, (два из них одинаковой формы), природный материал, пластилин для поделок. <i>Игры и игровые упражнения</i> : «Разные сказки», «Поможем Маше спасти братца», «Разруби бревно», «Нарисуй дым», «Дойди до яблони», «Найди камень», «Сделай ежика».

8.	К. Чуковский «Мойдодыр»	<p><i>Оборудование</i> : предметные картинki, недорисованные изображения коврика, расчески, зубные щетки; игрушки призы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Что означает слово?», «Отгадай загадки», «Говори быстро», «Закончи фразы», «Перечисли действия», «Что не дорисовано?», «История про ручки».</p>
9.	Л. Толстой «Шли по лесу два товарища»	<p><i>Оборудование</i>: листы бумаги (чистые и с изображением елей), карандаши, вращающаяся стрелка (на подставке),</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Почему?», «Картинка к рассказу», «Объясни и дорисуй», «Покажем в лицах», «Закончи предложение».</p>
10.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	<p><i>Оборудование</i>: предметные картинki с изображением обуви, разнообразные предметы одежды, «кукольная» комната.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Разбери обувь по парам», «Внимательный или рассеянный?», «Наведем порядок», «Я – не я», «Близкие знакомые».</p>
11.	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	<p><i>Оборудование</i>: скрепка, птичье перо, катушка из-под ниток, бумага, ручки, изображение ковриков с недостающими фрагментами узора, отдельно цветные фрагменты узора.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Для чего может пригодиться?», «Скажи, чем похожи», «Рисуем нитки», «Помоги вышить коврик».</p>
12.	С. Михалков «А что у вас?»	<p><i>Оборудование</i>: картинki, изображающие предметы, нужные людям разных профессий; листы бумаги с недорисованными изображениями; карандаши, сюжетная картинка «Семья», фишки – призы, цветные мелки.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Угадай и назови», «Угадай, кто?», «Придумай и дорисуй», «Тихо – громко – шепотом», «Умелые руки», «Кому что нужно», «Кто больше назовет действий?», «Моя семья».</p>
13.	«Колосок»	<p><i>Оборудование</i>: натуральные колосья ржи и пшеницы, две иллюстрации к сказке, отличающиеся деталями; блюдечки с солью, чаем, песком, вермишелью, различной крупой; пунктирные изображения предметов; картины с изображением хлебного поля весной, летом и осенью; изображение различных машин.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Какой колосок», «Чем картинki не похожи», «Подумай, почему», «Узнай на ощупь», «Обведи, раскрась, соедини», «От зернышка, до булочки».</p>
14.	В. Сутеев «Палочка – выручалочка»	<p><i>Оборудование</i>: стакан, веревка, газета, палочка, палка, палочки длиной 6-7 см, спички без головок, разнообразные предметы, комплект картин В. Сутеева.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения</i>: «Как можно использовать?», «Назови по разному», «Поиграем с палочкой», «Назови фигуры», «Выполни просьбу ежика», «Палочка – выручалочка», «Кто больше знает?», «Придумай сам».</p>

15.	М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	<i>Оборудование:</i> таблицы с изображением птиц, животных, насекомых, сюжетная картина. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отвечай быстро», «Придумай историю с таким началом», «Меткое слово».
16.	«Три поросенка»	<i>Оборудование:</i> театр «Живые картинки», изображения семи поросят из которых три – одинаковые; настольный строительный материал, схематические чертежи домиков, шапочки поросят, изображения домиков поросят, кисти, краски. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Найди трех одинаковых поросят», «Кто где находятся», «Построй домики для поросят», «Поросенок испугался», «Поможем поросенку покрасить свой домик», «Живые картинки».
17.	К. Бальмонт «Снежинка»	<i>Оборудование:</i> пять снежинок из бумаги или нарисованные), из которых две одинаковые, предметные картинки (снеговик, снежинка, холодильник), незаконченные рисунки, зимняя пейзажная картинка с нелепицами. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Опишем снежинку», «Найди две одинаковые снежинки», «Что не подходит?», «Придумай и дорисуй», « Что перепутал художник?».
18.	В. Катаев «Цветик – семицветик»	<i>Оборудование:</i> иллюстрации к сказке, аппликации ваз, разрезанные на части, картинка с изображением цветка, с лепестками разного цвета, контурные рисунки «цветика – семицветика», кисти, краски. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Загадай желание», «Северный полюс», «Цветок», «Цветик – семицветик», «Артисты пантомимы», «Найди ошибку», «Склей вазу из осколков», «Найди два предмета» (про которые можно сказать: темный – светлый, мягкий – упругий и т.д.)
19.	«Котята», «Ослик мой, шагай быстрее»	<i>Оборудование:</i> мяч, маленькие фигурки животных в мешочке, предметные и сюжетные картинки, запись мелодии песенки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Котята», «Котята и барбос», «Закончи предложение», «Найди на ощупь»(фигурки животных в «чудесном мешочке») , « Что на что похоже?»
20.	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	<i>Оборудование:</i> различные предметы и предметные картинки, геометрические фигуры с вырезанной частью и вариации вырезанного фрагмента отдельно (заплатки). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Что из чего сделано?», «Похож не похож», «Где мы были, мы не скажем», «Изобретатель», «Не пропусти профессию», «Найди вырезанную часть», «Отгадай» (загадки о труде, технике, инструментах).
21.	«Айюга»	<i>Оборудование:</i> альбомная бумага, карандаши, различные материалы для поделок. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Запишем сказку», «Иголка и нитка», «Покажи – отгадаем» (ребенок изображает пантомимой эпизод сказки), «Мы – не белоручки» (изготовление поделок из подручных материалов).

22.	С. Есенин «Белая береза»	<i>Оборудование:</i> картины с изображениями природных явлений (облака, заснеженные деревья и др.) <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Не пропусти растение» «Что на что похоже?»
23.	В. Бианки «Хвосты»	<i>Оборудование:</i> изображение животных и их хвостов отдельно, разрезные двухсторонние картинки (например, на одной стороне нарисована корова, а на другой коза); изображения животных с недорисованными частями тела (у лисы не хвоста, у дятла – клюва, у рака – клешни). 10 парных картинок с животными, квадраты с условными знаками, полоски бумаги. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Животные», «Сложи картинку», «Где чей хвост», «Покажи, кто как передвигается», «Что забыл нарисовать художник?».
24.	«Снегурочка»	<i>Оборудование:</i> картинки с изображением времен года для фронтальной и инд. Работы, изображения природных явлений; альбомная бумага, фломастеры; запись музыки Г.Струве «Веселая горка». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Снегурочка», «Игра в снежки», «Скажи по другому», «Какая сегодня погода?», «Четыре стихии», «Разложи изображения времен года по порядку», «Когда это бывает?».
25.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	<i>Оборудование:</i> изображения животных, птиц, человека и их следов; голубые ленты; звукозаписи: шум моря; К. Сен-Санс «Лебедь»; П. Хоффер «Битва»; П. Чайковский «Баба Яга» <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кот ученый» (на основе игры «Зеваки»), «Битва», «Змей Горыныч», «На берегу моря», «Игра с лентами» (изображение морских волн), «Бывает – не бывает», «Угадай, чьи следы?», «Нарисуй невиданного зверя?»
26.	Н. Носов «Огурцы»	<i>Оборудование:</i> запись музыки С.Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема дедушки; музыка Н. Мясковского «Тревожная колыбельная»; картинка с изображением предмета и его части. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Сердитый дедушка», «Страх», «Провинившийся», «Что сажают в огороде?», «Цветок – дерево – фрукт», «Тропинка», «Узнай предмет по его части».
27.	В. Драгунский «Заколдованная буква»	<i>Оборудование:</i> мяч, лото «С – ш – ф – х», альбомные листы, цветные карандаши, <i>Игры и игровые упражнения:</i> игра в лото, «Переключка-путанка», «Мячик – соединитель», «Мячик с путаницей» «Самое веселое».
28-32.	Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и по заявкам детей. Прослушивание произведений в звукозаписи.	<i>Оборудование:</i> звукозаписи литературных произведений, настольно-печатные игры, кубики «Сказки», оборудование для кукольного театра, костюмы, шапочки героев, предметы для драматизации, серии картин, иллюстрирующих произведение, разрезные картинки – иллюстрации к произведениям, библиотека «Наши любимые книги» <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай произведение по иллюстрации, расскажи», «Отгадай загадку, вспомни произведение, где есть этот герой»; настольно-печатные игры

	«Знаешь ли ты сказки?», «Литературное лото» и др.; «Сложи картинку», «Живые картинки» (драматизация), «Вспомни, разложи, расскажи» (серия картин), «Наша картинная галерея» (рисунки детей к художественным произведениям и репродукции картин художников); игра в библиотеку.
--	--

Сетка образовательной деятельности в течение недели в смешенной дошкольной группе компенсирующей направленности (ЗПР) МБУ детского сада №162 «Олимпия» на 2017-2018 учебный год

Дни недели / Группы	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00-9.15 Познавательная-исследовательская деятельность (окр. мир) (Д)	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) (В)
	9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) (В)	9.30-9.50 Познавательная-исследовательская деятельность (окр. мир) (Д)
	11.30-11.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (ИФК)	
Вторник	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (р.речи) (Д)	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (В)
		9.30-9.50 Коммуникативная деятельность (р.речи) (Д)
	11.30-11.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в бассейне) (ИП)	
Среда	09.10-09.30 Музыкальная деятельность (МР)	
	9.40-9.55 Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) (Д)	9.40-10.00 Восприятие художественной литературы и фольклора (В)
	10.05-10.20 Восприятие художественной литературы и фольклора (В)	10.10-10.20 Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) (Д)
Четверг	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (В)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (грамота) (Д)
	11.30-11.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (ИФК)	
		15.40 -16.00 Познавательная-исследовательская деятельность (окр. мир) (Д)

Пятница	09.10-09.30 Музыкальная деятельность (МР)	
	9.40-9.55 Конструирование (ручной труд) (В)	9.40-10.00 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) (Д)
		10.10-10.35 Конструирование (ручной труд) (В)
Общий подсчёт времени	7 НОД по 15 мин = 105 мин. 5 НОД по 20 мин = 100 мин. Итого 205 мин.	15 НОД по 20 мин = 300 мин. Итого 300 мин.

График работы специалистов: дефектолога и учителя-логопеда в группе «Зайчики»

на 2017-2018 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-12.00 Дефектолог	8.30-12.00 Дефектолог	8.30-12.00 Дефектолог	8.30-12.00 Дефектолог	8.30-12.00 Дефектолог
15.00-18.00 Учитель-логопед	14.30-18.00 Учитель-логопед	15.00-16.10 Педагог-психолог	15.00-18.00 Учитель-логопед	15.00-16.10 Педагог-психолог

Рекомендуемая литература

1. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду. – М. 1991 г.
2. *Венгер Л.А. и др.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989 г.
3. *Максаков А.И., Тукмакова Г.А.* Учителе играя. – М., 1983 г.
4. *Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.* Ступеньки к творчеству. – М., 1987 г.
5. *Новотворцева Н.В.* Развитие речи детей. М., 1994 г.
6. Почитаем – поиграем. Составители *Ципина Н.А., Волкова И.Н.* – М., 1995г.
7. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми. – М., 1994 г.
8. Скажи по-другому *под ред. О.С.Ушаковой.* – Самара 1994 г.
9. *Тумакова Г.А.* Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.,1991 г.
10. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Помоги принцу найти Золушку. – М.,1994 г.
11. *Чистякова М.И.* Психогимнастика М., 1988 г.
12. *Швайко Г.С.* Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988 г.
13. *Шмаков С.А.* Игры – шутки, игры – минутки. – М., 1993 г.