

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от
«31»августа 2017 года



Утверждаю:
Заведующий МБУ д/с №162
«Олимпия» _____ Пунченко С.А.
Приказ № 202-ОД от
«31»августа 2017 года

**Рабочая программа
педагога – психолога**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 162 «Олимпия»
городского округа Тольятти
на 2017 – 2018 учебный год

**Педагог – психолог
первой квалификационной категории
Мишина Елизавета Валерьевна**

Тольятти, 2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа педагога - психолога МБУ детский сад № 162 «Олимпия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г

3. Конвенция ООН о правах ребенка;

4. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г.

5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Олимпия», разработанная коллективом авторов МБУ детский сад № 162 «Олимпия» (с учетом примерной программы «Детство»)

Парциальные программы:

- Данилова Т.И. программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста ПДД.

- Дыбина О.В. и др. «Я живу на Самарской земле»

- Сидорчук Т.А. и др. «Окно в школьный мир»

- Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном возрасте».

6. Устав МБУ детский сад № 162 «Олимпия».

7. Должностная инструкция педагога - психолога.

Цель: создание условий для инновационной деятельности педагогов; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов МБУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к МБУ.

5. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

Педагога-психолога службы практической психологии образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере

информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБУ д/с № 170 «Дружба» обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно - образовательного - процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического

сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в

решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;

Направления деятельности психолога:

1. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу... администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета...

Психологическая диагностика профессионального поведения... осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу... и выполняется в форме многопозиционного анализа... на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи...

4. Коррекционная работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основная проблематика детей данного возраста в ДОУ: слабое развитие мелкой моторики, низкий уровень развития сенсорного восприятия цвета, величины, низкий уровень развития игровых действий и социального взаимодействия со сверстниками и чужим взрослым, кризис трех лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Основная проблематика детей данного возраста в ДОУ: низкий уровень развития предпосылок к предметному письму, недостаточное развитие представлений об окружающем мире, нарушение развития когнитивных процессов и речи.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основная проблематика детей данного возраста в ДОУ: высокий уровень тревожности, низкий уровень развития эмоционального интеллекта, маленький словарный запас, слабое развитие образного мышления и воображения.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных

видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основная проблематика детей данного возраста в ДОУ: высокий уровень конфликтности, неадекватная самооценка, неумение устанавливать социально-деловые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, низкий уровень развития словарного запаса и творческого воображения, однообразие сюжетов и ролевых предпочтений в сюжетно-ролевой игре.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки

обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основная проблематика детей данного возраста в ДОУ: неадекватная самооценка, трудности взаимодействия со сверстниками в командной игре, трудности составления творческого рассказа по картинкам, однообразии сюжетов в сюжетно-ролевой игре, маленький словарный запас.

Программы для детей с ОВЗ

1. В начале нового учебного года в детском саду педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели с помощью диагностического инструментария выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума, по результатам которого принимается решение о создании индивидуальных развивающих программ для воспитанников, либо с целью углубленного изучения психо-физического развития отдельного ребенка принимается решение о выводе ребенка на городскую ПМПК.

3. По результатам обследования городской ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Представление услуг ассистента (помощника) оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)).

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и / или адаптированную образовательную программу либо зачисляются на логопедический пункт учреждения.

С **целью** разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- Определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- Определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определяются критерии и

формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- Определение необходимости, степени и направления адаптации основной образовательной программы организации;
- Определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и / или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и / или адаптированной образовательной программы проводятся в МБУ не реже одного раза в три месяца.

В ДОУ четыре ребенка со статусом ОВЗ.

Администрация детского сада.

Заведующий детского сада осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;

- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют социальный педагог, педагог-психолог.

Зам.заведующего по УВР:

- руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организация условий образовательного процесса (распределение нагрузки, составление регламента образовательной деятельности и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение занятий, индивидуальные консультации с педагогами, мониторинг развития и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Педагоги детского сада и родители

На родителях лежит особая, профессиональная роль воспитателя, заключающаяся в принятии на себя полной меры ответственности за условия, характер и перспективы развития личности ребенка. Превращение социальной роли "быть воспитателем" своих детей в педагогическую роль затрудняется специфическими сложностями передачи элементов человеческой культуры. Внутри широкого спектра развивающих воздействий и взаимодействий выделяются воспитательные акты, соответствующие

требованию "стать реальным условием надлежащей человеческой жизни других людей". Воспитатель как профессионал выступает при этом экспертом, консультантом, партнером и фасилитатором педагогических взаимоотношений между ребенком и его родителями.

Под *психологическим просвещением* понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

В процессе данной работы педагоги ДООУ и родители должны понять, что, по выражению доктора педагогических наук, профессора Б. З. Вульфова, «педагогика без психологии -это то же самое, что врач без лекарств: знает, что и как делать, но без них все равно не может обойтись», хотя часто кажется, что «педагогика» и «психология» говорят на «разных языках».

Педагоги порой проявляют психологическую «безграмотность»: не знают возрастных и психологических особенностей детей, психологии управления детским коллективом и группой и др. С другой стороны, в рекомендациях психологов они не находят ответа на важные для себя вопросы: как поступать в той или иной реальной конфликтной ситуации, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с конкретной проблемой конкретного ребенка в конкретной ситуации.

Таким образом, «психологическая некомпетентность» педагогов и «педагогическая малограмотность» психологов часто служат причиной их разговора на «разных» языках, что не способствует эффективности совместной работы педагогического коллектива. Это возможно через:

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- расширение знаний основ педагогики у психологов и родителей.

Основные методы исследования эмоционального состояния педагога, родителей.

Название диагностики, автор
<i>Диагностика педагогов</i>
Опросник «Оценка мотивационной среды в учреждении», авторы : Бадаев Т.Л., Замфир К.
Опросник на выгорание (МВИ), авторы: Маслач К., Джексон С.,
Анкета «Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
Цветовой тест Люшера
Проективные методики (несуществующее животное, дом дерево человек)
Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин)
<i>Диагностика родителей</i>
Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.
Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столин.
Цветовой тест Люшера
Проективные методики (несуществующее животное, дом дерево человек)
Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин)

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, наглядная агитация, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы, организация деловых игр, семинаров-практикумов, «круглых столов», дискуссий, курсов повышения квалификации и др.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы с педагогическим коллективом по психологическому просвещению позволяет:

- отработать содержание и методы психологического сопровождения развития детей, родителей и педагогов ДОУ;
- овладеть проектной деятельностью по моделированию и корректированию процесса комплексного сопровождения развития ребенка;

- отработать приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива, и сформировать у воспитателей личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами ДОУ.

Основные проблемы взаимодействия педагогов и родителей: высокий уровень конфликтности, недостаточное оснащение предметно-пространственной среды, недостаточная реализация творческого потенциала педагогов, неблагоприятный психологический климат в коллективе. Низкий уровень участия родителей в мероприятиях ДОУ.

Основные методы исследования психического развития ребенка

Название диагностики, автор		
<i>Диагностика детей раннего возраста</i>		
Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития детей 2 – 3 лет»		
К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни		
<i>Диагностика детей дошкольного возраста</i>		
Методика Е.А. Стребелевой «Диагностика умственного развития детей 3 – 5 лет»		
Методика “Рисунок семьи” Хоментаскас Г.Т.		
Методика «Кактус». М. А. Панфилова		
Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)		
Цветовой тест Люшера		
Методика исследования самооценки «Лесенка» Щур В.Г.		
Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А.		
<i>Диагностика детей 6 -7 лет</i>		
Личностные универсальные учебные действия (УУД)	1	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	2	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	3	Методика изучения мотивации учения у детей - Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
	4	Методика выявления характера атрибуции

		успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	5	Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)
Познавательны е и регулятивно- волевые УУД	6	Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
	7	Тест Тулуз-Пьерона
	8	Прогрессивные матрицы Равена (цветные)
Коммуникатив ные УУД	9	«Расскажи» 5 субтест методики Стребелевой Е.А.
	10	Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.)
	11	Тест Векслера 5 субтест «Словарный»

Результаты диагностического исследования эмоционально-волевой, познавательной, игровой деятельности детей необходимы для: изучения уровня актуального развития ребенка, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, организации коррекционной работы совместно с родителями и педагогами ДОУ, проведения просветительской и консультационной деятельности с педагогами и родителями.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

- Организация «Клуб для родителей».
- Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.
- Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;

- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Экспертная работа

- 1.** Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
- 2.** Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
- 3.** Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
- 4.** Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
- 5.** Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГТ. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

Муниципальное бюджетное учреждение детский сад №170 «Дружба»

.....

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. заведующего МБУ д/с № 170

«Дружба»

Киршен Е.П.

«_____» _____ 20__ г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога Мишиной Е.В.**

(период планирования: 2016 – 2017 учебный год

_____ Е.В. Мишина

Педагог-психолог

Тольятти 2016

Цель деятельности: создание психолого-педагогических условий образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Сформировать способность воспитанников к проявлению двигательной эмоциональной активности, в процессе применения народных подвижных игр в режимных моментах и НОД	СПМ Психопросвещение Консультативная работа Психологические тренинг
2. С целью социально-коммуникативного развития формировать диалогическую речь дошкольников, используя различные приемы обучения детей общению, а так же в процессе расширения тематики сюжетно-ролевых игр .	СПМ Психопросвещение Консультативная работа Психологические тренинги
3. Обеспечить вариативность и индивидуализацию образовательных траекторий воспитанников.	ПМПК Психологическая диагностика Социально-психологическое проектирование Психопросвещение Коррекционно-развивающая работа Консультативная работа

4. Формировать зрительно-моторные функции воспитанников, совершенствуя технику владения карандашом, в процессе упражнений на развитие мелкой моторики в тетрадях (старший возраст), а так же используя все виды продуктивной деятельности (младший, средний возраст).

СПМ

Психопросвещение

Консультативная работа

Психологические тренинги

Работа родительского клуба

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ
1.Социопсихологический мониторинг	1. Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	3 декада сентября- 1 декада октября	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Диагностика эмоционального выгорания педагогов	ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	3.Анкета по изучению сформированности игровой деятельности дошкольников 5-6 лет	1 декада февраля	Педагог-психолог	Дети 5-6 лет	Заполненные анкеты (по установленным формам РСПЦ)	-
	4. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих.заключения,	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого

					аналитическая справка	ребенка. 2. Отслеживание эффективности деятельности МБУ д/с
2. Социально-психологическое проектирование	1. Экспертиза образовательной среды (предметно-пространственный, дидактический, социальный компоненты)	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги, администрация	Протокол экспертизы, информационная справка по результатам экспертизы	1. Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	2. Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Рабочие материалы	1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
	3. Деловая игра (пед.гостинная, круглый стол и т.д.).	В течение года	Педагог-психолог, педагоги, администрация	Педагоги, администрация	План совместных мероприятий	1. Выработка единого подхода к решению актуальных проблем. 2. Адаптация программного материала и предметно-развивающей среды к индивидуальным особенностям и возможностям каждого ребенка.
	4. Пед.совет «Итоги деятельности МБУ д/с».	май	Педагог-психолог, зам зав по ВМР,	Педагоги, администрация	Материалы	1. Осознание «проблемных зон» в работе МБУ д/с, совместное планирование

			педагоги			мероприятий по оптимизации деятельности, распределение ресурсов.
1. Психологическая диагностика	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств.	Сентябрь-октябрь Апрель	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы и заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная работа.	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	1. Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
	2. Групповая коррекционно-развивающая работа. (занятие – сказка «Каждый ребенок имеет на достойную и счастливую жизнь»,	В течение года	Педагог-психолог	Дети д.возраста Дети с ОВЗ	Рефлексивный отчет	1. Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.

	«Жестокое обращение с детьми»)					
3. Деятельность ПМПк	1. Заседания ПМПк	Согласно утвержденному графику	Состав консилиума	Дети с ОВЗ	Документация ПМПк	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Консультативная работа	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.
5. Психопросветительская работа	1. Стендовая работа.	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Материалы сообщений	1. Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного

						возраста.
	2. Психологические акции (Путешествие в страну вежливости)	В течение года	Педагог-психолог	Дети, родители, педагоги	Рефлексивный отчет по результатам проведенных акций.	1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
	3. Выпуск психологической газеты.	4 раза в год	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Газета	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
	4. Пед.совет на тему: «Проблемы социализации детей с		Педагог-психолог, педагоги, зам. зав. по ВМР	Педагоги	Анкеты обратной связи	1. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах социализации

	ОВЗ»				Протокол	детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Позитивного восприятия детей с ОВЗ
	5. Круглый стол		Педагог-психолог	Родители	Анкеты обратной связи	1. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ. 2. Позитивного восприятия детей с ОВЗ
1.Психопросветительская работа	1. Тематические групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Анкеты обратной связи	1. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах ... 2. Расширение у педагогов репертуара методов и приемов по взаимодействию с детьми с эмоциональными и поведенческими особенностями
	2. Мастер-классы «Толерантность и	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Анкеты обратной связи	

	терпимость» «Решение практических ситуаций по предотвращению насилия и жестокости».		педагоги			
	3. Конкурсные мероприятия	В течение года	Администрация Педагог-психолог	Педагоги	Методические материалы	
2.Консультативная работа	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, материалы сообщений, раздаточные материалы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.
Психопрофилактическая работа	1. Тематические групповые консультации « О развитии мелкой моторики» «Речь, как показатель готовности к	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Анкеты обратной связи	1. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах преемственности дошкольного и начального образования. 2. Расширение у

	школьному обучению»					педагогов репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
	2. Тренинги «Способы формирования универсальных учебных действий на предшкольной ступени образования», «Формирование умения задавать вопросы как компонента УУД»	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Методические материалы	
	3. Обучающие семинары	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Методические материалы	
	4. Интерактивные занятия	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Методические материалы	
2.Консультативная работа	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, материалы сообщений, раздаточные материалы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.
Психопрофилактическая	1. Групповые и индивидуальные	Январь-март	Педагог-психолог	Педагоги		1. Осознание

работа	консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ.					«проблемных зон». 2.Снижение степени выраженности симптомов СЭВ.
	2. Психологические игры: «Связанные единой целью», «Передача чувств»	Январь-март	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы	Снижение степени выраженности симптомов СЭВ.
	3.Интерактивные технологии обучения: « Как бороться с негативом», « Как правильно снять эмоциональное напряжение»	Январь-март	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы	Снижение степени выраженности симптомов СЭВ.
	4.Стендовая работа.	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Материалы сообщений	Снижение степени выраженности симптомов СЭВ.
5. Психопросветительская работа	1. Родительские собрания: Трудности адаптации детей раннего	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Методические, раздаточные материалы	1.Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем

	<p>возраста.</p> <p>Готовность ребенка к обучению в школе</p>					<p>развития и обучения детей.</p>
	<p>2.Стендовая работа.</p> <p>«Как готовить руку к письму»</p>	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Материалы сообщений	<p>1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p>
	<p>3. Психологические акции:</p> <p>Круглый стол «Сексуальное развитие детей и сексуальное насилие в семье», «Деструктивные родительские установки и сценарии»</p>	В течение года	Педагог-психолог	Дети, родители, педагоги	<p>Рефлексивный отчет по результатам проведенных акций.</p>	<p>1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.</p>

	4. Выпуск психологической газеты.	4 раза в год	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Газета	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
	5. Клуб родителей «Вечерние посиделки»	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Методические, раздаточные материалы	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
2.Консультативная работа	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Подушки для релаксационной работы.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются подушки.

Организация системы взаимодействий педагога психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С руководителем МБУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем, специалистами ДОУ

1. Содействует формированию картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по индивидуальной образовательной программе развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач,

тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальной образовательной программы развития дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С родителями:

консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

привлечение к подготовке ребенка к школе через использование

пособия с развивающими заданиями ;

просветительская работа в форме лекций, круглых столов, клубов для родителей ;

проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов доу:

беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?» и многие другие темы волнующие родителей.

Перечень программ, технологий, пособий.

С детьми с ОВЗ используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Название
<i>Специальные образовательные программы</i>	
1.	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго,М.М.Семаго.- М.2003
2.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей» / под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.,2007
3.	Авторская программа Мишиной Е. В. «Цвет моей мечты», 2015 Рецензент к.п.н. О.К. Сечкина
4.	«Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.
5.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Слободяник Н.П. М, 2007.
6	«Игровая школа мышления» О.А. Степанова, М.2003.
7.	«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М. Санкт – Петербург, 2003.
8.	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А., Дьяченко О.М., М 1989.
9.	«Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. М. 2009.
10	«Год перед школой» Фесюкова Л.Б. М. 2000.
11	«Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» Коноваленко С.В. М., 2000.
12.	«Подготовка к школе». Ильина М.Н. Питер,2007.
13.	«Психокоррекционная работа» Лютова Е.К. Моница Г.Б., М.2000.
14.	«Формирование психологической готовности к школе» Рябцева С.В., Спиридонова И.В. М 2011.
15.	«Как научить детей сотрудничать» Клау Фопель М., 2006.
16.	«Психо - гимнастика» Чистякова М.И.
17.	«Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе» Семенака С.И. М., 2004.
18.	«Помощь детям с недостатками развития» Малер А.Р. М., 2006.
19.	«Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. М., 2003.
20.	«Игротерапия общения» Панфилова М.А.М., 2000.
21.	«Работа психолога с проблемными дошкольниками» ГуткинаИ.С. М.2007
22.	«Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А. М.2006
23.	«Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л.И. М.2005
24.	«Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е М.2005
<i>Специальные методические пособия и дидактические материалы</i>	
1.	Азбука развития эмоций ребёнка
2.	Дидактическая игра «Найди лишнее»
3.	Дидактическая игра «Что изменилось?»
4.	Серия дидактических игр по сенсорному развитию
5.	Дидактическая игра «Волшебная ниточка»
6.	Дидактическая игра «Кто внимательный»
7.	«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)
8.	«Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на

	различение твердых – мягких согласных звуков
9.	Центр релаксации - «Сухой бассейн для пальчиков» с разными наполнителями.
10.	Игра-лото «Классификация»
11.	Дидактическая игра «Дом животного»
12.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное» 3-6 лет
13.	Дидактическая игра «Чья это мама»
14.	Дидактическая игра «Кто чем питается»
15.	Дидактическая игра «Ферма»
16.	Развивающая игра-лото «Что где находится?»
17.	Задания для подготовки к школе. Развиваем познавательные способности
18.	Игровое упражнение «найди заплатку для коврика»
20.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Зима»
21.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Лето»
22.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»
23.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.
24.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.
25.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.
26.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

№	Наименование	Количество
1	Ящик Стребелевой (2-3 года)	1
2	Ящик Стребелевой (4-7 года)	1
3	Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1
4	Дидактическая игра «Сравни предметы»	1
5	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»	1
6	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
7	Дидактическая игра «Домик настроений»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
10	Дидактическое пособие «Мыльные пузыри»	1
11	Игрушки «Киндер – сюрприз»	1
12	Кубики деревянные	1
13	Конструктор деревянный	1
14	Счётные палочки	3
15	Мозаика	1
16.	Игры на развитие психических процессов - лото для детей дошкольного возраста - коробка форм	1 1
17.	- пирамидки - матрёшки	3 2
18.	Подушки для релаксации	10
19.	Обучающие пазлы	1
20.	Большая настольная игра	2
21.	Умный шнурок для детей 5-7 лет	1