

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от
«31»августа 2017 года



Утверждаю:
Заведующий МБУ д/с №162
«Олимпия» _____ Пунченко С.А.
Приказ № 202-ОД от
«31»августа 2017 года

Рабочая программа
учителя - логопеда
в средней группе (первый год обучения)
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Подготовил:
Гупало Н.Г., учитель-логопед

г.о. Тольятти, 2017

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел. Пояснительная записка:	1-4
II. Содержательный раздел. Примерное тематическое планирование работы Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности. Звукопроизношение, грамматический строй речи. Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности . Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания. Организация предметно-пространственной развивающей среды Ожидаемые результаты освоения программы Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса	5-60 5-13 13-23 24-34 35-50 51-56 56-60
III. Организационный раздел. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	60-63
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	63

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специализированного детского сада, предполагают использование новых методов, приёмов, технологий. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в нашем МБУ детский сад № 162 «Олимпия» было выявлено большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 1, 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Контингент детей 4-5 лет, зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности, имеют тяжелые нарушения речи, обусловленные стертой формой дизартрии.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях средней группы для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР

4. Формирование грамматического строя речи

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.

2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.

3. Формирование правильного звукопроизношения.

4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 20 минут.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 15 по 25 января, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы.

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 70 непосредственно образовательной деятельности в год.

II. Содержательный раздел.

Средняя группа

Примерное тематическое планирование работы

Месяц, недели	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Праздник «Вот и осень к нам при-шла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки» Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь-Покров

		третий, на, в, у, под	
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь – Ознобицы. Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Развлечение игрушки заводные, как будто живые». Народный календарь Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый,	Выставка для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник - Кузьминки

		легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый,	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь – Федот студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, форовый, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, столько же, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь – Ведение. День воинской славы России.
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный,	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»

		вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	(совместно с родителями). Народный праздник – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, хоровод, песня, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, елка, ветка, игрушка, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, круглый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник Народный календарь – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь-Рождество
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под,	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» Народный календарь – Сочельник. День российской печати

		с (со)	
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Коллективный смотр и обсуждение мультфильма сказал: «Мяу?» Народный календарь – Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, белка, медвежонок, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь – Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, мало, получать, много, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты» Народный календарь – Кудеси
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, много, отправлять, мало, больше, меньше, столько же,	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь – Сретение. День гражданской

		один, два, три, четыре, пять, вверх, вниз, слева, справа, в, на, у, с (со), под	авиации
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверх, вниз, впереди, сзади, в, на, у, с(со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Агафья коровница
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, много, продавать, мало, получать, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверх, вниз, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, тепло, мокрый, холодно, много, мало, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь– Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь – Василий Капельник
Март	Первые весенние	Цветок, подснежник, мать-и-	Выставка рисунков

3 неделя	цветы	мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	«Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь– Алексей теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Марья Зажги снега. День космонавтики

Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь – Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Спортивный праздник. Народный праздник – Мартын лисогон
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей. Народный календарь – Козьма Огородник. День весны и труда
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Автобусная экскурсия. Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победы
Май 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер,	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Народный праздник – Иов Огуречник

		ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, расти, душистый, красивый, разноцветный, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок:

«Находка», «Клубок», «Подарок».

Таблица
Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР «Рябинка»

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам			Всего	Примечание
	1 период сентябрь октябрь	2 период декабрь январь февраль	3 период март апрель май		

	ноябрь								
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		70		
							1400 мин		

Мониторинг: 3 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, промежуточное обследование 3 неделя января (дети «групп риска»), итоговый — 2, 3 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». (Приложение №1)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Средняя группа для детей с ТНР «Рябинка»
2017 – 2018 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь октябрь ноябрь	<p align="center">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p>

	<p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).</p>
	<p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шкаф</i>).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u><i>Развитие просодической стороны речи.</i></u></p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p><u><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></u></p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><u><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></u></p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак</i></p>

	<p>– погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия: часть слова – <i>слог</i>.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].</p> <p>3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это?, Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p>
<p>II период декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит –</i></p>

спит, бежит – прыгает – скачет), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно-гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.

<p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).</p> <p>4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук.</i></p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.</p>

<p>III период</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слов – названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, тёплый, летний</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (<i>какой?, какая?, какое?</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p>
--	---

	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></i></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></i></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов. 2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></i></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

**Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы с ТНР
«Рябинка» на 2017-2018 учебный год**

Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 34.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 20 минут.

Запланировано НОД – 34.
Проведено –

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
СЕНТЯБРЬ							
		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».

		2	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. 	<p>А/У «Дудочка».</p> <p>Д/П «Урожай».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Картинки три медведя (сказка «Три медведя»).</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

		3	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. 	<p>А/У «Хомяк».</p> <p>Д/П «За ягодами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину». 	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Ширма.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
		4	ЗВУК [У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?). 	<p>А/У «Хоботок».</p> <p>Д/П «Листья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». 	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>

ОКТАБРЬ

		5	ЗВУК [А]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка.</p> <p>4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p>	<p>А/У «Рыбка».</p> <p>Д/П «Шар для Ани».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
		6	ЗВУКИ [А, У]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [А, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>
		7	ЗВУК [М]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p>	<p>Д/П «Гномики-прачки».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Мой – моя».</p>	<p>Предметные картинки: муха, малина, майка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [М].</p> <p>Фишки синего цвета.</p>
		8	ЗВУК [И]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>

		9	ЗВУК [Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо». 	<p>Предметные картинки: нос, носок, нож.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
НОЯБРЬ							
		10	ЗВУК [О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два. 	<p>А/У «Бублик».</p> <p>Д/П «Делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [О].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик».</p>
		11	ЗВУК [П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 	<p>А/У «Самовар».</p> <p>Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Самовар».</p>

		12	ЗВУКИ [А, О]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Мчится поезд».</p>	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>
		13	ЗВУК [Ы]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот).</p> <p>Схема обозначения гласного звука [Ы].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
ДЕКАБРЬ							
		14	ЗВУКИ [У, О]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, И, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>

		15	ЗВУК [К]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
		16	ЗВУКИ [Ы, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
		17	ЗВУК [Т]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 	<p>А/У «Молоток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два». 	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Молоток».</p>
ЯНВАРЬ							

		18	ЗВУКИ [А, О, У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными. 	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П ««Посуда»».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>
		19	ЗВУК [Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 	<p>А/У «Чайник».</p> <p>Д/П ««Мы месим тесто»».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p>
		20	ЗВУКИ [У, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
ФЕВРАЛЬ							

		21	ЗВУК [Г]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Жуём блинчик».</p> <p>Д/П ««Белый медведь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Г].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>
		22	ЗВУК [В]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим зубы».</p> <p>Д/П «Пограничники».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>
		23	ЗВУКИ [М, Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p>
МАРТ							
		24	ЗВУК [Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p>

		25	ЗВУКИ [П, Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Качели».</p> <p>Д/П «Веснянка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Б, П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Качели».</p>
		26	ЗВУК [Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
		27	ЗВУКИ [Г, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>
АПРЕЛЬ							
		28	ЗВУК [Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>

		29	ЗВУКИ [К, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Голстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Голстячки-худышки».</p>
		30	ЗВУК [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
		31	ЗВУКИ [Т, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Т, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>
		32	ЗВУК [З]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Фокус».</p> <p>Д/П «Мячик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [З].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Фокус».</p>
МАЙ							

		33	ЗВУКИ [В, Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>
		34	ЗВУКИ [Г, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Д].</p> <p>Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
ВСЕГО НОД							

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней для детей с ОНР «Рябинка» на 2017-2018 учебный год

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 34.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 20 минут.

Запланировано НОД – 34.
Проведено –

СЕНТЯБРЬ								
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
		1	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый.</p> <p><u>Глагол:</u> собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливать, краснеть, поспевать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	П/и «Ёжик и барабан»	<p>1. Игра «Поможем клоуну Роме».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Послушай-повтори».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>Игра «Поможем клоуну Роме».</p>

	2	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготовливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки». 	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
	3	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/г «За ягодами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки». 	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.
	4	ДЕРЕВЬЯ.	<p><u>Существительные</u>: лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол.</p> <p><u>Прилагательные</u>: жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Листья» Обвести листья по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково». 	Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши.

		5	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	<p><u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться.</p> <p><u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька». 	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.
ОКТАБРЬ								
		6	ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо.</p> <p><u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый.</p> <p><u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Ласточки летели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два». 	Предметные картинки по теме «Птицы». Кормушка. Схема-описание.

		7	<p>ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.</p> <p><u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Гномики-прачки».	<p>1. Игра «Большой-маленький».</p> <p>2. Игра «В магазине».</p> <p>3. Игра «У меня нет...».</p> <p>4. Игра «Сложить картинку».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Сюжетная игра «Магазин одежды».</p>
		8	<p>МОЯ СЕМЬЯ.</p> <p><u>Существительные</u>: бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая, трудолюбивая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p>	П/и «Маму я свою люблю...»	<p>1. Игра «Мама».</p> <p>2. Игра «Один-два».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Моя семья».</p> <p>Фотографии семьи.</p>

		9	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: домашний, пушистый, красивый.</p> <p><u>Глагол</u>: кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
НОЯБРЬ								
		10	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	<p><u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i>. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/г «Сидит белка на тележке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком. 	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.
		11	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные</u>: грузовой, легковой, наземный.</p> <p><u>Глагол</u>: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Мчится поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что перепутал художник?» 	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.

		12	ДЕТСКИЙ САД.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i></p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/и «Мы делаем зарядку»	<p>1. Игра «Подбери слово».</p> <p>2. Игра «Послушай и повтори».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.
ДЕКАБРЬ								
		13	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клув, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<p>1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/и «Снегири»	<p>1. Игра «У кормушки».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Найди птицу».</p>	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.

	14	НАШ ГОРОД СОВЕТСКИЙ.	<p><u>Существительные</u>: северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики. 	<p>П/и «Летний сад» Обвести по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 	<p>Фотографии города Советский. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.</p>
	15	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: воздушный, большой, маленький.</p> <p><u>Глагол</u>: управлять, взлетать, лететь, приземляться.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	<p>П/и «Самолёт»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 	<p>Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.</p>

		16	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<p><u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	<p>П/и «Снежная баба»</p> <p>Обвести и украсить ёлку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение». 	<p>Сюжетная картина «У ёлки».</p> <p>Новогодние игрушки.</p> <p>Тетрадь Н. В. Нищева №1.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
--	--	----	-----------------------------	--	---	---	--	--

ЯНВАРЬ								
		17	ПОСУДА.	<p><u>Существительные</u>: посуда, блюдце, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</p> <p><u>Глагол</u>: наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>П/и «Посуда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Игрушки по теме «Посуда».</p> <p>Разрезные картинки.</p>

		18	ПРОДУКТЫ.	<p><u>Существительные</u>: щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол</u>: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.</p>	<p>1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	П/г «Мы месим тесто»	<p>1. Игра «Поварёнок».</p> <p>2. Игра «Маленькая хозяйка».</p> <p>3. Игра «В гости к мышке».</p>	Предметные картинки по теме «Продукты».
		19	МЕБЕЛЬ.	<p><u>Существительные</u>: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол</u>: сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Много мебели в квартире»	<p>1. Игра «Послушай и назови».</p> <p>2. Игра «Помоги мне».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.
ФЕВРАЛЬ								

		20	СПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сильный, смелый, отважный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	<p>П/и «Мы делаем зарядку»</p> <p>Обвести спортивный инвентарь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Спорт».</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Картинки спортивного инвентаря.</p>
		21	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь.</p> <p>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	<p>П/и «Белый медведь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови семью». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что здесь нарисовано?». 	<p>Предметные картинки по теме «Животные Севера».</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Картинка-наложение животных.</p>

		22	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	<p><u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный.</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
--	--	----	----------------------------------	---	---	--------------------	--	--

		23	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, строгий, добросовестный, заботливый.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто кем работает?». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши. Картинка-наложение орудия труда.
--	--	----	---------------------------	--	---	--------------------	--	--

МАРТ

		24	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики. 	П/и «Наперсток »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Профессии». 	Предметные картинки по теме «Женские профессии».
		25	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	<p><u>Существительные</u>: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол</u>: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия</u>: высоко, тепло, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	П/и «Веснянка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково». 	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

		26	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	<p><u>Существительные:</u> Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания. 	П/и « Жираф »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Назови животных». 	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Картинка-наложение животных. Цветные карандаши. Схема-описания животных.
		27	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p><u>Существительные:</u> фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, колючий.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики. 	П/и «На окошке в горшочках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

		28	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предложно-падежных конструкций. 2. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 	П/и «Ласточки летели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Найдём детёнышей». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Дикие птицы и животные». Кормушка для птиц.
--	--	----	------------------------------------	--	--	-----------------------	--	--

АПРЕЛЬ								
		29	КОСМОС.	<p><u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп.</p> <p><u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический.</p> <p><u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, отражать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	П/и «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.

		30	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца.</p> <p><u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый.</p> <p><u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -ок</i>. 4. Развитие речевого слуха, внимания. 	Пуи «Гузик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».
		31	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта.</p> <p><u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий.</p> <p><u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 	ПуГ «Кораблики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль.

		32	ИГРУШКИ.	<p><u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная.</p> <p><u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, ломать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания. 	Пуи «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи». 	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
МАЙ								

		33	ВОДНЫЙ МИР.	<p><u>Существительные</u>: рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: проворный, красивый, золотой, маленький.</p> <p><u>Глагол</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Употребление родительного падежа существительного.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	П/и «Аквариум»	<p>1. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Игра «Какой? Какой? Какой?».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p>	Предметные картинки по теме «Водный мир».
		34	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.	<p><u>Существительные</u>: одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол</u>: цвести, пахнуть, летает, распускаться, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>2. Употребление простых предлогов.</p> <p>3. Уточнение глагольного словаря.</p>	П/и «На лужайке»	<p>1. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>2. Игра «Прятки».</p> <p>3. Игра «Назови слово».</p>	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
ВСЕГО НОД								

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Альбом «Круглый год».

Альбом «Мир природы. Животные».

Альбом «Живая природа. В мире растений».

Альбом «Живая природа. В мире животных».

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Все работы хороши».

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Картотека предметных картинок по лексическим темам Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями

Мир природы. Животные

Живая природа. В мире растений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Спирт.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

«Веселая дыхательная гимнастика»

«Веселая мимическая гимнастика»

«Веселая артикуляционная гимнастика».

«Веселые дразнилки для малышей»

Веселая пальчиковая гимнастика

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

«Круглый год».

«Наш детский сад»

«Мир живой природы. Животные».

«Все работы хороши»

«Мамы всякие нужны»

«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию».

Картотека предметных и сюжетных картинок для авто-матизации звуков разных групп
выпуски

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

«Музыкальный осьминог».

Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т.п.).

Настольная ширма.

Музыкальный центр.

CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).

Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Лото «Цветные фоны».

Игра «Раскрась картинку».

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша для маленьких.

Логические блоки Дьенеша.

Рамки-вкладыши Монтессори.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

Деревянная доска и цветные мелки.

Мягкие цветные карандаши.

Восковые мелки.

Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

Кубики с картинками по изучаемым темам.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Яркие прищепки и игрушки из них.

Игрушки-шнуровки.

Игрушки-застежки.

Средняя и крупная мозаики.

Средний и крупный конструкторы типа “Lego”

Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов.

Флажки разных цветов.

Магнитные рыбки и удочки.

Планируемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия Имя								Уровень общего и речевого развития

Примечание

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- уровень развития моторной сферы;
- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны.

В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

Развитие моторной сферы в процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Активный словарь в норме.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В

общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

Развитие моторной сферы

процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Активный словарь несколько ниже нормы.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2–4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

Развитие моторной сферы

процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в

другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Активный словарь значительно ниже нормы.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинской сестрой, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- е) упражнения на развитие дыхания (коррекция заикания).

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - дефектолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости	Решение о прекращении

ьный	результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или коррективка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
------	---	---

III. Организационный раздел. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Формы организации:

- индивидуальная;
- малая подгрупповая.

Малая подгрупповая НОД приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и проводятся 2 раза в неделю с сентября по декабрь, 1 раза в неделю с января по май; развитие связной речи – 1 раз в неделю; по формированию произношения 1 раз, в неделю начиная с января месяца. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой формы НОД: 15 минут в начале года, 20 – в конце. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического

обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Циклограмма рабочего времени на 2017-2018 учебный год

учителя-логопеда МБУ детского сада № 162 «Олимпия»

Гупало Натальи Геннадьевны

<i>Дни недели</i>		<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Понедельник	1 смена гр. «Рябинка»	8.00-8.10	Консультация, работа с родителями
		8.10-9.00	Индивидуальная работа с детьми
		9.00-9.20	НОД подгрупповое занятие (средняя группа)
		9.35-10.00	НОД подгрупповое занятие (старшая группа)
		10.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Участие в режимных моментах	
	2 смена (логопункт)	15.00-18.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Вторник	1 смена гр. «Рябинка»	8.00-8.10	Консультация, работа с родителями
		8.10-9.00	Индивидуальная работа с детьми
		9.00-9.25	НОД подгрупповое занятие (старшая группа)
		9.25-12.30	Индивидуальная работа с детьми
	2 смена (логопункт)	15.00-17.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
		17.00-17.30	Консультации с родителями. Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителями Подбор материалов для работы с

			родителями.
Среда	1 смена гр. «Рябинка»	8.00-8.10 8.10-9.00 9.00-12.30 12.30-13.30	Консультация, работа с родителями Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Методическая работа, консультации для воспитателей, специалистов
	2 смена (логопункт)	15.00-18.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Четверг	1 смена гр. «Рябинка»	8.00-8.10 8.10-9.00 9.00-9.20	Консультация, работа с родителями Индивидуальная работа с детьми НОД подгрупповое занятие (средняя группа)
		9.35-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	НОД подгрупповое занятие (старшая группа) Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией и домашними заданиями

**Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности учителя-логопеда
Гупало Н.Г. с детьми в группе «Рябинка» МБУ детского сада № 162 «Олимпия»
на 2017-2018 уч.год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
8.15-8.30 1 ребенок	8.15-8.30 1 ребенок	8.15-8.30 1 ребенок	8.15-8.30 1 ребенок
8.30-8.45 2 ребенок	8.30-8.45 2 ребенок	8.30-8.45 2 ребенок	8.30-8.45 2 ребенок
8.45-9.00 3 ребенок	8.45-9.00 3 ребенок	8.45-9.00 3 ребенок	8.45-9.00 3 ребенок
9.00-9.20 НОД подгрупповое занятие (ср. группа)	9.00-9.25 НОД подгрупповое занятие (ст. группа)		9.00-9.20 НОД подгрупповое занятие (ср. группа)
9.35-10.00 НОД подгрупповое занятие (ст. группа)			9.35-10.00 НОД подгрупповое занятие (ст. группа)
10.00-10.15 4 ребенок	9.30-9.45 4 ребенок	9.00-9.15 4 ребенок	10.00-10.15 4 ребенок
10.15-10.30 5 ребенок	9.45-10.00 5 ребенок	9.15-9.30 5 ребенок	10.15-10.30 5 ребенок
10.30-10.45 6 ребенок	10.00-10.15 6 ребенок	9.30-9.45 6 ребенок	10.30-10.45 6 ребенок
			10.45-11.00 7 ребенок
			11.00-11.15 8 ребенок

10.45-11.00 7 ребенок	10.15-10.30 7 ребенок	9.45-10.00 7 ребенок	11.15-11.30 9 ребенок
11.00-11.15 8 ребенок	10.30-10.45 8 ребенок	10.00-10.15 8 ребенок	11.30-11.45 10 ребенок
11.15-11.30 9 ребенок	10.45-11.00 9 ребенок	10.15-10.30 9 ребенок	11.45-12.00 11 ребенок
11.30-11.45 10 ребенок	11.00-11.15 10 ребенок	10.30-10.45 10 ребенок	12.00-12.15 12 ребенок
11.45-12.00 11 ребенок	11.15-11.30 11 ребенок	10.45-11.00 11 ребенок	12.15-12.30
12.00-12.15 12 ребенок	11.30-11.45 12 ребенок	11.00-11.15 12 ребенок	
12.15-12.30	11.45-12.00 13 ребенок	11.15-11.30 13 ребенок	
	12.00-12.15 14 ребенок	11.30-11.45 14 ребенок	

Пятница не рабочий день

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».