

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБУ детский сад № 162 «Олимпия»



С.А. Пунченко

« 07 » 09

2016 г.

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

№ 2-03

**педагога-психолога**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящая должностная инструкция разработана на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761от 26.08.2010г).
- 1.2 Педагог-психолог относится к категории специалистов, принимается и освобождается от должности заведующим детским садом № 162 «Олимпия» (далее – детский сад).
- 1.3 На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
- 1.4 Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему и заместителю заведующего по воспитательной и методической работы.
- 1.5 В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:
  - Конституцией РФ;
  - Декларацией прав и свобод человека;
  - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
  - решениями Правительства Российской Федерации;
  - Уставом Учреждения;
  - локальными правовыми актами;
  - ФГОС ДО;
  - Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
  - Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
  - настоящей инструкцией и трудовым договором.
- 1.6 Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели за ставку заработной платы и утвержденному заведующим.
- 1.7. Педагог-психолог должен знать:
  - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
  - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
  - Декларацию прав и свобод человека;
  - Конвенцию о правах ребенка;
  - нормативные документы, регулирующие вопросы охраны физического и психического здоровья воспитанников и их социальной защиты;
  - общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
  - основы дефектологии, психотерапии, гендерной психологии, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
  - методы активного обучения, социализации воспитанников в общество взрослых и сверстников;
  - современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
  - методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
  - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда, пожарной безопасности и действий в экстремальных ситуациях.

1.7 На период временной нетрудоспособности или отпуска его функциональные обязанности в установленном порядке возлагаются на педагога, имеющего необходимую квалификацию, который несет полную ответственность за их надлежащее исполнение. Временное исполнение обязанностей осуществляется на основании приказа заведующего, изданного с соблюдением законодательства о труде.

## **2. ФУНКЦИИ**

На педагога-психолога возлагаются следующие функции:

- 2.1. Разработка мероприятий по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в детском саду.
- 2.2. Обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного и учебного процесса, осуществляемого в детском саду.
- 2.3. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.
- 2.4. Гармонизация социальной сферы детского сада и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- 2.5. Контроль за психическим развитием воспитанников, определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию им психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.
- 2.6. Оказание практической помощи воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

## **3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

Для выполнения возложенных на него функций педагог-психолог обязан:

- 3.1. Проводить:
  - индивидуальную и групповую психологическую диагностику различного профиля и предназначения в соответствии с запросом;
  - наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определять особенности их развития;
  - анализ работы педагогов в группе и оказывать помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
  - индивидуальную работу с детьми в процессе их адаптации к детскому саду;
  - индивидуальную и групповую работу с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
  - психологическое обследование ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;
  - специальные обучающие, развивающие занятия и игры для детей, а также тренинги для педагогов и родителей по изменению стиля воспитательных воздействий;

- определение умственной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению и учебной деятельности для оптимального выбора учебного заведения.
- 3.2. Выявлять психологические причины и степень отклонений в интеллектуальном, физическом и личностно-эмоциональном развитии детей, а также различного вида нарушений социального развития: проблем в общении, поведении, обучении и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.
- 3.3. Направлять проблемных детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические Центры.
- 3.4. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и доводить до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах личностного и социального развития воспитанника.
- 3.5. Разрабатывать и использовать:
  - коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы развивающих занятий, направленных на формирование личности с учетом индивидуальных особенностей и задач развития ребенка на каждой возрастной ступени;
  - рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей):
  - по работе с детьми, имеющими проблемы в умственном, эмоциональном и социальном развитии;
  - при возможных отставаниях и пробелах в учебной деятельности и при подготовке детей к школе, социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению;
  - по организации благоприятного эмоционального климата в группе и семьях воспитанников.
- 3.6. Осуществлять:
  - психопрофилактическую помощь взрослым и детям на протяжении всего адаптационного периода;
  - психологическую поддержку творчески одаренным детям.
- 3.7. Формировать психологическую культуру воспитанников, педагогов, специалистов и родителей (законных представителей).
- 3.8. Консультировать всех участников образовательного процесса по вопросам индивидуального и личностного развития детей, в том числе:
  - по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
  - в случаях неадекватного поведения и дезадаптации со стороны ребенка в домашних условиях и в детском саду;
  - при возрастных психофизиологических особенностях развития воспитанников;
  - по максимизации комфортности пребывания ребенка в детском саду и др.
- 3.9. Участвовать:
  - в опытно-экспериментальной деятельности по «психологизации» воспитательно-образовательного и учебного процесса в рамках научного эксперимента, проводимого в детском саду;
  - в заседании Педагогического совета, Общего собрания;
  - в родительских собраниях и круглых столах.
- 3.10. Вести:
  - документацию по установленной форме и использовать ее по назначению;
  - методическую и аналитико-статистическую работу.
- 3.11. Участвовать в работе Совета Учреждения.

#### **4. ПРАВА**

Педагог-психолог в пределах своей компетенции имеет право:

- 4.1. Принимать участие:
  - в разработке стратегии развития детского сада, в создании соответствующих

нормативных документов;

- в разработке управленческих решений, направленных на решение психолого-педагогических вопросов;
  - в разработке положений о функциях педагога-психолога, компетенции, обязанностях, ответственности;
  - в ведении переговоров с партнерами учреждения по образовательной деятельности.
- 4.2. Получать от руководителей структурных подразделений, специалистов информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.
  - 4.3. Устанавливать от имени прогимназии деловые контакты с лицами и организациями, работающими в данном направлении.
  - 4.4. Проводить диагностику детей, связанную с определением уровня психического развития и с подготовкой их к школе.
  - 4.5. Давать рекомендации по решению проблем психолого-педагогической службы и воспитательно-образовательной и учебной работы педагогов.
  - 4.6. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
  - 4.7. Повышать свою квалификацию.

## **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

- 5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, законных распоряжений заведующего, иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленной должностной инструкции, в том числе за неисполнение предоставленных прав. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.
- 5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с психологическим и физическим насилием над личностью воспитанников. В данном случае педагог-психолог может быть освобожден от должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и увольнение не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил и привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.
- 5.4. За виновное причинение детскому саду ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей и несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством РФ.

## **6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

Педагог-психолог:

- 6.1. Самостоятельно планирует свою работу на год, полугодие и ежемесячно (планы согласуются с заместителем заведующего по ВМР и утверждаются заведующим).
- 6.2. Представляет заместителю заведующего по ВМР письменный отчет о своей деятельности по полугодью и по окончании года.
- 6.3. Получает от заведующего, заместителя заведующего по ВМР информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.
- 6.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогическим коллективом.
- 6.5. Информировывает заместителя заведующего по ВМР и заведующего о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) и различными службами.
- 6.6. Передает руководителям информацию, полученную непосредственно на совещаниях и семинарах.

