Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 «Олимпия»

СОГЛАСОВАНО:
Советом учреждения
Председатель Совета
И.В. Елизарова
Протокол № 2 от 28.06.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБУ детского сада № 162
«Олимпия»
С.А. Пунченко
Приказ № 277-од от 28.06.2017

ОТЧЁТ
о результатах самообследования

МБУ детского сада № 162 «Олимпия»

за 2016-2017 учебный год

Тольятти 2016г.

I. Аналитическая часть оценки деятельности МБУ детского сада №162

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы кратковременного пребывания в 2016-2017 году не функционировали.

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» располагается по адресу: г. Тольятти, ул. Коммунистическая д.2, в типовом здании. Территория детского сада «Олимпии» занимает 4 гектара земли. Руководитель МБУ детского сада № 162 – заведующий - Пунченко С.А.

Допустимая численность воспитанников: 621 человек

В течение учебного года в детском саду функционировало 27 групп:

- 3 ясельная группа (возраст детей 1,6-2 года);
- 2 группы смешанная ранняя (1,6-3)
- 3 первых младших группы (возраст 2-3);
- 5 вторых младших группы (возраст 3-4);
- 4 средних группы (возраст 4-5);
- 3 старших группы (возраст 5-6);
- 3 подготовительных к школе группы (возраст 6-7);
- 3 санаторных группы для детей с туберкулезной интоксикацией (3-5; 5-6; 6-7);
- 1 группа ЗПР (возраст 3-7).

8 групп раннего и младшего возраста и 19 групп дошкольного возраста. Из них одна группа компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с задержкой психического развития, три группы для детей с туберкулезной интоксикацией, 24 группы общеразвивающей направленности. Общая численность детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет составляла 603 воспитанника. В течение года 23 ребенка имели статус детей ОВЗ и 3 ребенка-инвалида.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям СанПин и титульному листу комплектования на 2016-2017 учебный год и составляет:

- Для групп до трех лет 2,5 кв. метров на одного ребенка;
- Для групп с возрастной категорией от трех до семи лет 2 кв. метра на одного ребенка.

Целями деятельности детского сада являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Освоение ФГОС как основы для качественного образования и дальнейшей успешной социализации личности

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической);

- организация охраны здоровья воспитанников;

- присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- предоставление платных образовательных услуг;

- предоставление платной услуги по реализации услуг общественного питания населению

- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В состав общего собрания работников Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Деятельность общего собрания регламентируется Положением об общем собрании учреждения.

Совет Учреждения избирается сроком на три года и состоит из девяти членов: представители работников Учреждения и представители родителей воспитанников. Деятельность Совета Учреждения регламентируется соответствующим положением.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий Учреждением, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники детского сада. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы:

профессиональный союз работников Учреждения;

совет родителей (законных представителей).

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения отражены в программе развития МБУ детского сада на 2015-2018 года.

Цель программы развития: Совершенствование в ДОУ системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы развития:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ;

- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Задачи детского сада 2016-2017 учебный год

Педагогические:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задача 1: Способствовать формированию у 60% воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1.1. Совершенствовать педагогическую компетентность у 70% педагогов в вопросах формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения. Обеспечить выполнение сотрудниками МБУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.

1.2. Сформировать у 60% детей навыки осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

1.3. Повысить у 55% родителей педагогическую грамотность в вопросах формирования у детей представлений о способах безопасного поведения в быту, социуме, улице, о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения.

Образовательная область «Познание»

Задача 2: Способствовать формированию у 70% дошкольников основ патриотизма в процессе историко-краеведческого воспитания

2.1. Увеличить долю педагогов до 75% использующих в образовательном процессе ИКТ технологии по патриотическому воспитанию дошкольников и родителей в условиях ФГОС ДО

2.2. Сформировать у 80% воспитанников представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках

2.3. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

Образовательная область «Познание»

Задача 3: Способствовать развитию у 60% воспитанников основ экологического сознания и познавательных интересов в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Совершенствовать педагогическую компетентность у 70% педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников, через проектную деятельность.

3.2. Способствовать развитию у 60% детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней

3.3. Повысить уровень компетентности у 45% родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ образовательной деятельности

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как основную главную задачу российской образовательной политики.

В МБУ детском саду «Олимпия» имеются в наличие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования

Имеется и реализуется программа развития образовательной организации и годовой план работы организации на 2016-2017 учебный год.

В МБУ детский сад № 162 «Олимпия» завершен переход на ООП в соответствии с ФГОС ДО

Оценка степени достижения целей в 2016-2017 учебном году

В учебном году коллектив работал в над решением задач образовательной области «Социально-коммуникативная», «Познание», «Физическое развитие» и внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательный процесс. Были проведены педагогические советы:

№1 «Организационный»

№2 «Школа безопасных наук»

№3 «Взаимодействие ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО»

№4 «Итоговый»

Мини-педсовет ««Я живу на самарской земле»

Образовательная область «Познание»

Первое полугодие 2016-2017 года было направлено на решение задач по образовательной области «Познание». Прошел педагогический совет «Школа безопасных наук». В рамках которого было выявлено, что воспитатели ДОУ понимают всю важность формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения. Обеспечивают выполнение требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания. Тому способствовали и проводимые в ДОУ консультации, семинары-практикумы. Так воспитателями Подрезовой Н.И., Максимовой О.А., Жулановой Т.П., Нагановой Н.П. было проведено КТД на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников – необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации ФГОС, посредством которого педагогам были даны практические рекомендации и навыки.

Для вновь прибывших педагогов был организован экзамен по технике безопасности, где испытуемые показали свои знания и умения на тему безопасности в ДОУ.

Педагогами были составлены: картотеки по безопасности в ДОУ, методические копилки с рекомендациями по организации безопасного пребывания детей в ДОУ, расширен и систематизирован дидактический материал, создан мультфильм воспитателем Бельтюковой Т.А. совместно с воспитанниками на тему «ПДД», созданы интерактивные игры по теме.

Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования ОБЖ дошкольников показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей интересов детей. В группах имеются уголки по безопасности, где игровое оборудование и атрибуты соответствуют возрасту детей. Педагоги ДОУ сделали много авторских игр по безопасности.

С родителями было проведено анкетирование по данной теме, целью которого было выявить отношение родителей по вопросу основ безопасного поведения дошкольников и осуществления основ безопасности в семье. В анкетировании приняло участие 46 родителей. По результатам проведенного с родителями анкетирования можно сделали следующие выводы: Родители считают важной работу ДОУ по приобщению детей к основам безопасности жизнедеятельности, а также считают эффективной систему по взаимодействию родителей и педагогов по данному вопросу.

Углубленную работу с участниками образовательных отношений проводили по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие».**

Деятельность была направлена на взаимодействие ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО. С целью реализации годовой задачи по эффективному взаимодействию педагогов и родителей осуществлялась большая методическая работа с воспитателями: проведен круглый стол на тему «Работаем с родителями. Конфликтовать нельзя», где обсуждались вопросы возникновения и пути решения выхода из конфликтных ситуаций с родителями, организована деловая игра для педагогов «Детский сад плюс семья», в рамках которой педагоги учились сотрудничать с родителями. Методистом СИПКРО Карповой Ю.В проведен обучающий семинар для педагогов. Педагогом – психологом из психолого-педагогического центра были организованы психологические тренинги на тему «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях». Был проведен семинар-практикум, в рамках которого педагогам были даны практические рекомендации по вопросам взаимодействия с родителями. На следующем этапе работы с педагогами провели деловую игру, которая помогла выявить знания и проверить их на практике.

Было организовано анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении. Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью педагогов и деятельностью МБУ в целом составляет 94 % опрошенных родителей, из чего можно сделать вывод о том, что созданная система работы ДОУ и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

На протяжении учебного года педагоги обновили и пополнили информационные стенды для родителей, создали методические копилки с рекомендациями по взаимодействию с родителями, пополнились накопительные папки с консультациями, памятками, листовками, расширен и систематизирован материал по работе с родителями. В каждой группе педагогами были разработаны и проведены мастер-классы, способствующие привлечению родителей в образовательный процесс по вопросу развития игровой деятельности дошкольника. Педагоги разработали и применили на практике инновационные формы работы с родителями, такие как «Клуб выходного дня», «Родительский календарь», «Интерактивные игры». С молодыми педагогами были проведены консультации, даны необходимые рекомендации, также им было предложено изучить теоретическую базу по взаимодействие ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО. Проведен мастер-класс по изготовлению стенда для родителей «Поляна добрых дел».

Родители принимали участие в организации и проведении образовательной деятельности в группах, участвовали в мероприятиях, организованных в детском саду: «Папа, мам, я – спортивная семья», «День матери», «Новогодний бал», «Конкурс чтецов», «Парад Победы» и др., принимали участие в акции «Подари детям книгу!», в тематических выставках художественно-прикладного творчества.

По результатам анализа проведенной работы можно сделать вывод, что с родителями детского сада установлено эффективное сотрудничество, организована работа с семьями воспитанников, на достаточном уровне. Об этом свидетельствуют отзывы родителей в книге отзывов и предложений, а также письма со словами благодарности на сайт учреждения и в Департамент образования. Работа педагогического коллектива с родителями в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. При умелом взаимодействии с родителями обогащается материальная и предметно-развивающая среда групп. Появилось «Русское подворье», «Метеостанция», «Мафы», пополняется центр «Профориентации». В группы закуплено игровое оборудование, ноутбуки, жалюзи, пылесосы, отремонтированы туалетные комнаты и другое.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги занимаются самообразованием, прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. В детском саду работает «Школа молодого специалиста», руководит которой старший воспитатель Карташова Н.В.

Научно-методическая работа в детском саду

Реализация сетевых проектов			
	Наличие площадок в 2016-2017 гг		
№ п/п	Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др).	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Муниципальные (городские, окружные) площадки			
1	«Здоровое поколение Тольятти»	Городской сетевой проект	Приказ Департамента образования № 389-пк/3.2 от 24.08.2016г «Об организации работы городских сетевых проектов, реализуемых в сентябре-декабре 2016 года»
2	Разработка методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО	Рабочая группа по сопровождению и реализации ФГОС ДО.	Приказ Департамента образования №408-пк/3.2 от 08.09.2016г «Об обеспечении реализации ФГОС ДО в МОУ г.о. Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2016-2017 учебном году»
3	«Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Муниципальная апробационная площадка	Приказ Департамента образования №589-пк/3.2 от 16.12.2016г «Об организации деятельности муниципальных инновационных, опорных, апробационных площадок г.о. Тольятти в 2017 году»
4	Методическое объединение педагогических работников МОУ г.о. Тольятти	Методическое объединение	Приказ от 11.11.2016г. №541-пк/3.2 «О составе сетевых методических объединений педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти в 2016-2017 учебном году»
Региональные площадки			
1	«Формирование игровых компетентностей родителей в рамках реализации ФГОС ДО»	Школа лаборатория	Свидетельство о присвоении статуса школы – лаборатории ПГСГА №07/2014 от 01.12.2014 на основании Приказа ректора ПГСГА от 31.12.2014 № 01-05/02-294. Свидетельство действует до 01.01.2017г.
Федеральные площадки			

1	«Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»	Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»	Свидетельство №581.10 от 24.06.2016. Приказ ФГАУ «ФИРО» №198 от 24.06.2016

В сентябре 2016 года наше учреждение стало победителем городского конкурса инновационных площадок и приказом Департамента образования №589 нашему образовательному учреждению присвоен статус муниципальной апробационной площадки по теме «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности». Деятельность в рамках апробационной площадки будет осуществляться 3 года в соответствии с планом работы.

Для осуществления профориентационной работы в МБУ были созданы условия: пополнена материально-техническая база (закуплено игровое оборудование по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями на сумму 40 тысяч рублей, оформляется помещение для «Лаборатории профессий»), разработаны локальные акты, должностные инструкции для членов творческой группы, создана Служба по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста. Педагоги провели проектную деятельность по ознакомлению детей с предприятиями г. Тольятти и профессиями, востребованными на рынке труда. Прошел ряд мероприятий с детьми и родителями по самоопределению воспитанников.

В июне 2016 года учреждению было выдано свидетельство о присвоении статуса Экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». Работа в данном направлении была направлена на реализацию программы «Тропинки» в части реализации методического пособия «Играйте на здоровье» по образовательной области «Физическое развитие».

Так же с 2016-2017 учебного года в нашем учреждении работала творческая группа педагогов по сопровождению и реализации ФГОС ДО в рамках городской площадки ФГОС. В апреле 2017 года на городской методической площадке старший воспитатель Сычева Т.А. в составе творческой группы под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ТГУ Козловой А.Ю. познакомила педагогов города с проектированием культурной практики «Игра-Активити» в образовательном процессе ДОО.

Третий год старший воспитатель Карташова Н.В. входит в состав городского методического объединения педагогов, в рамках которого в учебном году нашими педагогами были разработаны и апробированы авторские интерактивные игры, игры экологической направленности. 44 педагога посетили семинары и открытые просмотры образовательной деятельности, организованные методическим объединением.

В рамках сотрудничества с МБОУ ДО «ДИАЛОГ» в соответствии с планом реализации проекта «Экомарафон» осуществлялась работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Наши педагоги приняли участие в деловой игре «Экологическая гостиная», посетили семинар «Социальное партнёрство по созданию ландшафтной среды в образовательных учреждениях», провели экологический конкурс «Маленькие друзья природы», «Эко-охота», «Первоцветы», Флешмоб, посвященный «Дню Земли», акцию «БУНТ» (Быстро Уберем Наш Тольятти), а итогом нашего

сотрудничества будет проведение экскурсии для детей города «Маленький эколог Тольятти» на базе нашего МБУ 24 мая 2017 года.

В декабре 2016 года завершилась реализация городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти». Итогом нашей работы стала стендовая презентация по теме «Физкультурно-оздоровительные акции – одна из эффективных форм работы по сохранению психоэмоционального здоровья воспитанников», которую презентовали Жданович Г.Е., Переслегина Н.А., Елизарова И.В. на городском практико- ориентированном семинаре в детском саду №27

Завершилась реализация проекта Школы лаборатории инновационного развития по теме «Формирование игровых компетентностей родителей в рамках реализации ФГОС ДО». Результатом плодотворной работы стало издание методического пособия «Включение родителей в совместную игру с ребенком старшего дошкольного возраста», которое было представлено на городском семинаре «Поддержка образовательных инициатив родителей на основе игрового взаимодействия с ребенком» в ноябре 2016 года.

Творческая группа педагогов: Елизарова И.В., Сычева Т.А. Базарова Е.В., Салехова И.Р., представили опыт работы нашего учреждения перед городским педагогическим сообществом, познакомили с современными технологиями по работе с родителями и провели мастер-классы. В марте 2017 года Сычева Т.А. И Базарова представили методическое пособие «По включению родителей в сюжетно-ролевую игру» на региональном конкурсе методических материалов по поддержке семейного воспитания.

В 2016-2017 учебном году педагогами Зорькиной О.Ю. и Елизаровой И.В была разработана новая авторская программа дополнительного дошкольного образования

№ п/п	Название образовательной программы	Автор программы	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
	Социально-педагогическая направленность		
1	Сенсорное развитие детей раннего возраста "Сенсорное панно "Фетровая сказка"	Зорькина О.Ю., Елизарова И.В.	Рецензия Сидякиной Е.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ТГУ от 12.09.2016

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сад «Олимпия» и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Содержание методической работы в учреждении определялось поставленными целями и задачами, уровнем педагогического мастерства и квалификации воспитателей.

В течение года использовались следующие методические формы работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- деловые игры
- анкетирование
- консультации-практикумы
- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и взаимопосещения;
- участие в конкурсах;
- наставничество молодых специалистов

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Повышение квалификации педагогов происходило за счет:

- посещения курсов повышения квалификации
- обучения в учебных заведениях

а также за счет активной работы внутри учреждения:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- распространения опыта и т.п.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено	Причины не выполнения
Метод. работа	50	50	-	
Педсоветы	4	4	-	
Консультации	6	6	-	
Семинары-практикумы	6	6	-	
Открытые просмотры	19	19	-	
Смотры-конкурсы	7	7	-	
Выставки	7	7	-	
Городской семинар	1	1	-	
Контроль (темат./ фронт.)	4- тематический 24-оперативный	4 24	- -	

В течение года осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов через работу школы молодого педагога, в рамках которой педагоги расширяли профессиональную компетентность. Основной формой повышения педагогического уровня молодых педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочей программы, индивидуальные маршруты лоя детей с ОВЗ, разработка ИПРА и др. Проходили открытые просмотры ОД. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет молодым педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Динамика изменения уровня педагога в проведении НОД

	2015	2016	2017
Высший уровень: прогнозирование перехода деятельности к заданным целям обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми	2	2	4
Высокий: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью непосредственно организованной деятельностью	9	10	10
Средний: выявление знаний, умений детей и сообщение информации	16	20	32

соответственно теме и задачам непосредственно организованной деятельности			
Низкий: организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата.	9	11	9

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В результате проведённой работы воспитатели стали активно использовать следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Проектная деятельность

Развивающие технологии

Информационные технологии

Познавательно-исследовательская деятельность

Личностно-ориентированные технологии

В течение года уделялось много внимания повышению компетентности воспитателей по вопросам организации совместной и самостоятельной деятельности детей, работе по реализации ФГОС ДО.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно- образовательного процесса.

80% педагогического коллектива владеют компьютером. Из них: 15% –начинающих пользователей; 61% пользователь; 24% –продвинутый пользователь. На сайте детского сада педагоги имеют возможность выложить свою информацию в новостях, на форуме.

Хочется отметить педагогов, которые активно используют информационные технологии в своей деятельности: Зорькина О.Ю., Анисимова М.А., Ватрашкина Т.Н., Чернеева Н.В., Базарова Е.В., Бельтюкова Т.А., Александрова К.Е., Мазурова О.С., воспитатель Пикулина Е.А. в течение учебного года освоила компьютерную грамотность и разработала интерактивную игру, которая получила положительные отзывы у педагогов нашего учреждения.

Инструкторам по физической культуре Переслегиной Н.А., Жданович Г.Е. вручены сертификаты за участие в городской конференции «ИКТ в деятельности дошкольного образовательного учреждения».

Библиотека

Работа библиотеки в 2016-2017г. строилась в соответствии с ее целями и основными задачами. В течение года библиотекарь проводила с воспитанниками детского сада экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, интересные конкурсы и викторины, знакомила с жизнью и творчеством известных детских писателей.

Мероприятие	Группа
Конкурс чтецов «Пушкиниада»	Старшие и подготовительные к школе группы
Экскурсия в библиотеку	Колокольчики, Васильки
Викторина «Основы безопасного поведения в быту»	Васильки
Викторина «Приключения Буратино на дороге»	Капельки
Книжный час «Ветеран»	Подготовительные к школе группы

Книжный час «Сокровища семи морей» (экология)	Старшие и подготовительные к школе группы
Библиотечный день «Один день из жизни библиотеки»	Средние - подготовительные к школе группы
Конкурс «Библиомикс – 2017»	Средние - подготовительные к школе группы
Экскурсия «Мои любимые книжки»	Средние - подготовительные к школе группы

По итогам мониторинга посещаемость библиотеки в 2016-2017гг. составила:

Месяц	Количество педагогов, посетителей библиотеки	Количество выданного материала:			
		Литература	Диски	Демонстрационный материал	Игры
Сентябрь	18	94	3	11	2
Октябрь	15	70	2	9	0
Ноябрь	9	31	0	3	0
Декабрь	5	7	0	0	0
Январь	13	76	6	31	2
Февраль	17	31	6	11	0
Март	10	37	0	8	4
Апрель	12	44	4	3	2
Май	14	29	2	15	5
Итого в год	**113 посетителей библиотеки**	**419 книговыдача**	**23**	**91**	**15**
В среднем в месяц	**13 педагогов в месяц**	**47**	**3**	**11**	**1,7**

Дополнительные платные услуги.

Дополнительные платные услуги на протяжении 2016-2017 года осуществляли 25 педагогов, что на 7 педагога больше чем в прошлом году. Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составил 428 воспитанника или 87%.

В 2016- 2017 учебном году были открыты две новые дополнительные платные услуги: «Веселый язычок» и «Улыбка». Стала востребована услуга «Занимательный английский» для детей 4-5 лет. Мониторинг показал, что осуществление платных услуг в детском саду приветствуется и поддерживается родителями, о чем свидетельствует высокая посещаемость воспитанниками дополнительных услуг. Большей популярностью среди прочих услуг в 2016-2017 учебном году пользуются дополнительные образовательные услуги художественной направленности «Радуга», социально-педагогической направленности «Развивайка», физкультурно-спортивной направленности «Русалочка».

В 2016-2017 году по приказу департамента прошла успешно тематическая проверка организации и предоставления платных образовательных услуг в МБУ.

Наличие дополнительных образовательных услуг в 2016-2017 гг

Направленность услуг	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу		Основа получения	
	Численность	Доля от общего числа (%)	Платная	Бесплатная
Художественно-эстетическая направленность	174	29	платная	
Социально-педагогическая направленность	402	66	платная	
Физкультурно-спортивная направленность	229	38	платная	
Итого	805 договоров			

Воспитанники образовательного учреждения имели возможность посещать следующие занятия:

№	**Дополнительная образовательная услуга**	**Количество детей**
1.	«Русалочка» (Обучение плаванию)	115
2.	«Движение и музыка»	114
3.	«Развивайка»	179
4.	Художественная студия «Радуга»	174
5.	«Занимательный английский»	37
6.	«Филиппок»	17
7.	«Малышок»	90
8.	«Звуки радости»	21
9.	«Веселый язычок» (логопункт)	39
10.	«Улыбка»	19

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами в 2016-2017 учебном году составил 429 воспитанника или 71%, в 2015-2016 учебном году платные услуги посещали 428 воспитанника (87%). В связи со сложным экономическим состоянием города и материальным состоянием родителей количество потребителей платных услуг снизилось по сравнению с прошлым годом.

В результате ежегодного опроса родителей отмечается удовлетворение качеством организации платных образовательных услуг.

Охрана и укрепление здоровья детей

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Медицинскими работниками учреждения был проведен анализ за период 2016 календарного года. Результаты следующие:

Обслуживаемый контингент – это дети ясельного и садового возраста.

Средне-списочный состав 545 чел.

Контингент детей	2015г	2016г
Дети ясельного возраста Дети садового возраста	135 367	147 398
Всего	502	545

В 2016г идет увеличение детей ясельного возраста на 12 детей, что составляет 1,2% и детей садового возраста на 31 ребенка, что составляет 1,3%

Количественный состав д/с №162

	2015г	2016г
Число садовых групп	16	20
Число ясельных групп	7	7
	23	27

Число групп садового возраста в сравнении с 2015г увеличилось на 4 группы. Число поступивших детей в 2015г – 183 ребенка, в 2016г - 183 ребенка.

Заболеваемость детей в период адаптации

	2015г	2016г
I декада II декада III декада	20 – 47,6% 12 – 28,6% 10 – 24%	20 – 50% 12 – 30% 8 – 20%

Из числа поступивших детей в 2015 году заболело 42 чел. – 32%, из числа поступивших детей в 2016 году – заболело 40 чел. – 50%. Число детей поступивших в д/с в % соотношении и заболевших в д/с увеличилось на 2,4%.

В течении года проводились плановые осмотры педиатром, окулистом, неврологом, гинекологом, хирургом, ортопедом, стоматологом. Обследовано на гельминты 600 детей. Что составило 100% показатель. Выявлено 13 детей с инвазивной патологией. Дети пролечены.

Детям, рожденным в 2009, 2010, 2013 проводились клинические анализы (ОАК, ОАМ, кровь на сахар)

Воспитанникам идущим в 1 класс проводилась ЭКГ-графия, УЗИ обследования. Педиатром проводился осмотр детей 2009, 2010 г.р. Дети с выявленными патологиями направлены на до обследование к участковым врачам и узким специалистам.

Осмотрены в срок 311 детей.

В результате этих осмотров выявлена следующая патология:

	2015г	2016г
1 понижение зрения 2 дефекты речи 3 нарушение осанки 4 плоскостопие 5 отставание в физическом развитии	- 17 40 12 20	6 27 14 - 24

В сравнении с 2015г возросло количество детей на 6 человек с понижением зрения в 2016г, увеличилось количество число детей на 10 человек с дефектами речи, снизилось количество детей с нарушениями осанки на 26 человек. Отсутствуют дети с плоскостопием. Увеличилось количество детей отстающих в физическом развитии на 4 человека.

Диспансеризация

Число детей на диспансерном учёте 199 человек. Из них 45 детей в санаторных фтизиатрических группах. Впервые взяты на учёт 23 человек.

Заболевания	2015г	2016г
Болезни органов дыхания из них	24	37
- ЧБД	22	36
- бронхиальная астма	2	1
Болезни МПС	6	2
Болезни органов пищеварения	1	5
Болезни крови/анемии	-	-
Болезни нервной системы:	2	3(ДЦП1+невростеник1)
-энурез	2	1
Болезни органов зрения	-	2

Заболевания ОДА в том числе	113	87
- нарушение осанки	54	25
- плоскостопие	16	13
- реант.артрит	2	1
- деформация стоп	41	48
Атопический дерматит	11	3
Болезни ЛОР органов	20	11
- аденоидиты	8	2
- хронический назофарингит	12	9
- ожирение	-	3

Увеличилось количество детей с болезнями органов дыхания на 13 человек. В 2016 году увеличилось число детей ЧДБ на 14 человек. Число детей с мочевой патологией снизилось с 6 человек до 1 человека. С болезнями крови увеличилось до 5 человек, увеличилось число детей с заболеваниями нервной системы с 2-х случаев до 3-х, добавилось заболеваний ДУП.

Снизились патологии ОДА на 26 ребенка, за счет таких заболеваний, как нарушение осанки на 29 человек и плоскостопию на 3 ребенка, деформация на 7 детей. С атоническим дерматитом в 2016 году - 8 человек, в 2015 – 11чел. Лор болезни: в 2015 – 20 человек, в 2016 – 11 человек, снижения за счет заболеваний детей с хроническим назофарингитом на 3 ребенка.

Возросло количество детей с ожирением на 3 ребенка.

Распределение детей по физическому развитию:

виды физического развития	2015		2016	
	абс.	%	абс.	%
нормальное физ. развитие	374	74,5	413	75,7
отклонение в физ. развитие	128	25,5	132	24,2
в весе	87		76	
-дефицит веса	45	51,7	47	61,8
-избыток веса	42	48,3	29	38,1
в росте	41		56	
-отставание	17	41,5	20	35,7
-опережение	24	58,5	36	64,2

Увеличился % детей с нормальным физ. развитием на 1,2%, соответственно уменьшился на 10,2% число детей с избытком веса и отставание в росте на 5,8%.

Увеличение опережения роста на 5.7%. Увеличился на 10,7% по сравнению с 2015 г дефицит веса.

Анализ острой заболеваемости

Наименование заболеваний	2015 год		2016 год	
	Абс.	%	Абс.	%
ОРВи	610		559	
О.бронхит	4		8	
О.пневмония	6		-	
Ангина	5		7	
О.отит	12		8	
Всего простудных заболеваний	637	688,5	582	82,6
Скарлатина	4		э.паратит 1	
Ветряная оспа	10		42	
Всего капельных	14	1,9	43	6,1

инфекций				
Кишечные инфекции	16	2,2	8	1,1
Глазные болезни	2		3	
Прочие заболевания	49		61	
Органы пищеварения	1		орг.мочевой сист 1	
Травмы	1		4	
Всего заболеваний	720		704	

Отмечается снижение простудных заболеваний на 5,9%. Среди капельных инфекций отмечается рост заболеваний по ветряной оспой переболели 4,2%, на 32 человека больше скарлатиной в 2016г не было.

Снизился показатель по кишечной инфекции на 1,1%. В 2 раза с 16 случаев в 2015 г до 8 случаев в 2016.

Отмечается увеличение прочих заболеваний с 49 случаев в 2015 до 61 случая в 2016.

В целом отмечается снижение заболеваемости с 720 случаев в 2015 году до 704 случаев в 2016 году.

В течение учебного года осуществлялась коррекционная работа с детьми группы ЗПР и родителями логопедом и учителем - дефектологом детского сада №162

В течение учебного года были внесены изменения в основную образовательную программу МБУ №162 , разработана и апробирована адаптированная программа для детей с ЗПР. Разработан алгоритм взаимодействия и реализованы индивидуальные образовательные программы для детей ОВЗ.

Задачи, которые решались в учебном году в компенсирующей группе для детей с ЗПР.

1. Стимулировать познавательное и речевое развитие каждого ребенка	
Что способствовало реализации данной задачи?	**Что мешало реализации данной задачи?**
1.Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Проведение мониторинга уровня познавательных способностей детей с ОВЗ 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом ФГОС по результатам диагностики; 4. Организация и создание предметно-развивающей среды в группе и на участке, для познавательного и речевого развития детей с ОВЗ; 4.Подбор и изучение методического обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. 5. Подбор всевозможных игр, упражнений, методик для познавательного и речевого развития детей с ОВЗ; 6. Включение родителей в образовательно - воспитательный процесс.	-отсутствие специальных программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. - недостаточное финансирование, которое помогло бы пополнить предметно-развивающую среду в группе для детей с ОВЗ. - низкое включение родителей в образовательно - воспитательный процесс.
2. Повышать уровень самостоятельности каждого ребенка	
1.Мотивировать воспитанников с ОВЗ активно участвовать	- низкая

в совместной непосредственно образовательной деятельности. 2. Мотивировать воспитанников с ОВЗ участвовать в мероприятиях общеобразовательного процесса социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, в то числе, в коллективных видах деятельности. 3. Мотивировать воспитанников с ОВЗ участвовать в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах разного уровня (международный, всероссийский, региональный, городской). 4. Разработка единых педагогических требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.	заинтересованность воспитанников с ОВЗ в непосредственно образовательной деятельности, в мероприятиях общеобразовательного процесса, в участии интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах. -не выполнение рекомендаций педагога.
3. Обучать родителей техникам и приемам обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с использованием современных информационных технологий	
1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. 2. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями. 3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство 4. Организация разнообразных форм работы с родителями, с целью повышения педагогической компетентности родителей 5. Оказание регулярной консультативной помощи родителям воспитывающих детей с ОВЗ. 6. Развитие позитивной самооценки у родителей. 7. Знакомство родителей с использованием в домашних условиях здоровьесберегающих технологии в работе с детьми с ОВЗ 8. Наличие и ведение тетрадей для родителей, позволяющих организовать образовательно – воспитательную работу с детьми с ОВЗ в домашних условиях.	- нерегулярное посещение обучающих практикумов, мастер-классов; - нерегулярное выполнение заданий в тетради для родителей по работе с детьми с ОВЗ в домашних условиях.
4. Способствовать расширению реабилитационного пространства для детей группы компенсирующей направленности	
1.Организация благоприятного психологического климата в группе для детей с ОВЗ. 2.Организация и проведение мероприятий по формированию толерантных отношений.	- дети, страдающие различными поведенческими расстройствами, не всегда чувствуют себя комфортно в новых для них условиях; - неординарные, разнообразные поведенческие расстройства.

5. Данные мониторинга эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения

Результативность коррекционной работы группы КРО для детей с ЗПР:

- по речевому развитию

Лучших результатов по итогам года дети добились: ЗКР – 64%, по лексике – 73%, грамматике – 55%,

Нужно продолжать работу над развитием фонематического слуха (45%) и над развитием связной речи (45%).

- по интеллектуальному развитию

Положительная динамика в развитии прослеживается у 4 воспитанников (36%), езначительная динамика у 7 воспитанников (64%)

Причины незначительной динамики:

- Сложные диагнозы детей связанные с органическим поражением ЦНС.
- Аутичное поведение.
- Задержка психического развития органического характера, пограничная с умственной отсталостью в легкой степени дебильности.

Воспитанники группы ЗПР систематически посещали индивидуальные занятия дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога.

В дальнейшем всем детям необходимо продолжать посещение коррекционных мероприятий, родителям тесно взаимодействовать с воспитателями и специалистами

В 2016-2017 учебном году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, педагогов и родителей МБУ №162.

С целью обеспечения успешной социализации детей педагогом-психологом проведены:

- коррекционно – развивающие занятия по индивидуальным программам (кол-во участников 10 чел.)

- высокий уровень тревожности у 4 человек,
- низкий уровень самооценки у 3 человек,
- снижен уровень развития познавательных процессов у 3 человек.

- Групповая коррекционно-развивающая работа по программам:

«Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательных процессов (кол-во 10 чел.)

Педагогом-психологом в течение учебного года проводилась психо-профилактическая работа с педагогами:

Вид исследования	**Полученный результат**
Диагностика уровня эмоционального выгорания (кол-во участников 35 человек)	У 100% обследованных педагогов синдром эмоционального выгорания не выражен. Профессиональн деформации не наблюдаются ни у одного из педагогов Отклонение по шкале «психоэмоциональное истощение»-у 1 человека (3%)-выявлены высокие значения
Диагностика уровня мотивационного развития педагогов и мотивационной среды (кол-во участников 35	Большинство педагогов (83% - 21 человек) используют новые приемы и методы в своей работе, получают устойчивые результаты, совершенствуют свои навыки и делятся опытом. Педагоги оценили мотивационную среду Учреждения на высоком уровне.

человек) Уровень мотивационной сферы в МБУ д/с “Олимпия» устойчиво на высоком уровне.	Проблемные зоны можно отметить в следующих аспектах: работа требует от них сверхусилия.

Были проведены: индивидуальные консультации с педагогами (кол-во 12 чел.)

Индивидуальные консультации с родителями (кол-во 21 чел.)

Административный и педагогический коллектив детского сада создавал условия для сохранения психического здоровья и социального благополучия детей и педагогов. Создавали благоприятную атмосферу взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ДОУ созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В социальном паспорте учреждения представлены данные по 578 семьям из них 74 семьи не полные, 12 – многодетные, 52 семьи, где один из родителей не работает, 9 семей беженцев либо переселенцев. В центре «Семья» на учете стоят 8 семей, дети которых посещают наш детский сад, 4 воспитанников стоят на внутреннем контроле. С семьями данных детей проводится работа специалистами МБУ и социальными партнерами по индивидуальной программе сопровождения семьи несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении.

В учебном году в рамках сотрудничества с родителями были организованы открытые просмотры совместной деятельности, проектная деятельность, привлечение к участию в работе творческих групп, смотров-конкурсов. Активное участие родители принимали в подготовке к городским конкурсам: «Конкурс чтецов», шашечный турнир, шахматный турнир «Волшебная пешка», семейный конкурс рассказов «Дружная семейка», городской фестиваль семейного творчества «Герб моей семьи», конкурс художественного творчества «Дух животворит». Кроме того, большая помощь родителями была оказана в проведении акций «Никто не забыт – ничто не забыто», «Подари детям книгу!», «За жизнь без барьеров», «Весенняя неделя добрых дел».

С родителями были проведены: педагогический совет, акции по питанию, по ПДД 3 акции по экологическому и познавательному развитию.

Большое внимание в ДОУ уделяется родительским собраниям. Групповые родительские собрание проводятся три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. Для родителей вновь прибывших детей проводятся организационные родительские собрания.

При проведении родительских собраний педагоги используют различные формы их проведения, пользуются специальным оборудованием, организуют выставки дидактических пособий.

Высокий уровень работы с родителями показали воспитатели Максимова О.А., Перовская Н.В., Айриян Э.М. и Слепова Е.И., Хаврусь А.А., Халилова Х.О.и Коликова В.Н., Ахметзянова Н.И. и Файзулина Э.А., благодаря которым стали возможны творческие проекты в группах, прошли яркие и интересные праздники в течение года.

Благодаря согласованной работе с воспитателями 1х и 2х младших групп, стало возможным проведение акции «Призыв к миру», на торжественном мероприятии посвященному Дню Победы, где дети младших групп в количестве 150 человек исполни песню «Пусть всегда будет солнце».

Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБУ № 162 имеются функциональные помещения:

- групповые и спальные комнаты по возрастам,
- кабинет заведующего,
- 2 методических кабинета,
- кабинет заместителя заведующего по ВОР,
- кабинет делопроизводителя (секретаря),
- кабинет зав. хозяйственной частью,
- бухгалтерия,
- кабинет заместителя заведующего по безопасности.
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор.
- Эстетический блок: музыкальный зал №1, музыкальный зал №2
- Кабинет воспитателя по изодеятельности, художественная студия «Радуга»
- Спортивный зал большой, спортивный зал малый, отремонтирован в рамках капитального ремонта бассейн;
- Центр интеллектуального развития «Развивайка»,
- Коррекционный блок: кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога
- Прачечная, пищеблок №1 и №2, кладовые.

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предметно-пространственная среда групп МБУ № 162 организована с учётом требований ФГОС ДО, принципов ее построения.

Развивающая предметно пространственная среда групп обеспечивает:

- реализацию различных образовательных областей;
- учет климатических и национально - культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей развития детей;
- условия для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого;
- реализацию содержания основной образовательной программы МБУ детского сада №162.

Насыщенность среды в группах.

Образовательное пространство оснащено:

1) Средствами обучения.

2) Игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

3) Разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивающим:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением.

- возможность самовыражения детей: имеются необходимые атрибуты для театрализованной игры, драматизации, ролевых игр и др.

С целью полифункциональности пространство групп разделено (условно) на три части:

1 «Спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения.

2) «Активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.

3) «Рабочая» - для организации партнерских форм взаимодействия детей.

Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов. Материалы могут использоваться как для игровой, так и для продуктивной и исследовательской деятельности.

Все части пространства обладают возможностью изменяться, иметь подвижные, мобильные границы. Пространство группы изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей малышей. Для этого используются мягкие модули, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы.

Составляющие предметной среды не обладающие жёстко закреплённым способом употребления используются в разных видах деятельности детей: природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности; предметы-заместители, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы.

Все элементы предметно - пространственной среды групп соответствуют требованиям по обеспечению комфортности, надёжности, безопасности их использования. Для того чтобы малыши чувствовали себя как дома, интерьер групп имеет сходство с домашней обстановкой. Для этого используются ковровые покрытия, мягкая мебель, текстиль. Оборудование эстетически привлекательное и развивающее. В наличии игрушки из натуральных и экологически чистых материалов.

В группах для детей младшего и дошкольного возраста имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей. Педагоги варьируют, изменяются пространство группы, учитывая принцип вариативности. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяется (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Доступ детей дошкольного возраста к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности свободный, функциональный, а не витринный, находится на уровне роста детей: чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранится в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Предметно-развивающая среда способствует раскрытию индивидуальных возможностей малыша, которые даны ему природой. Предметно-развивающая среда группы оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (полоролевое воспитание): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п. Центры, созданные для мальчиков способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

Учитывая требования ФГОС, в группах выделены следующие компоненты структуры игровой среды:

- зона познавательного развития (включает в себя уголок «природы и экспериментирования», «математический уголок», «сенсорный уголок», «экологический центр»);
- конструктивная зона включает уголок «Мы строители»;
- зона эстетического развития включает художественно – творческий уголок, музыкально – творческий уголок, театральный уголок «Маленькие актеры», «уголок ряжения»;
- зона социально-коммуникативного развития представлена уголком безопасности (ПДД, ОБЖ), игровой зоной для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, «патриотическим уголком»;
- речевая зона включает в себя «книжный уголок», центр «Речецветик»;
- зона двигательного развития, наполненная разнообразным традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием.

Родители являются не только помощниками воспитателей, но и активными участниками в оформлении предметно-развивающей среды, конструкторами и дизайнерами группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада №162 «Олимпия» соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП МБУ №162. Педагоги осуществляет творческий подход при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие, состояние и оснащенность материально-технической базы детского сада «Олимпия» отражены в таблице:

Объекты материально-технической базы	Наличие (да, нет)	Приспособленное помещение или типовое	Процент оснащенности оборудованием, инвентарем	Соответствие состояния объекта нормативным требованием (да, нет)	Наличие документов по технике безопасности (да, нет)	Наличие актов разрешения на эксплуатацию объектов, оборудования (да, нет)	Соответствие состояния мебели и оборудования нормативным требованием (да, нет)	Примечание
Групповые помещения для детей раннего возраста	да	типовое	92	да	да	да	да	да
Групповые помещения для детей дошкольного возраста	да	типовое	95	да	да	да	да	да
Физкультурный зал	да	приспосо бленное	90	да	да	да	да	да

Бассейн	да	типовое	85	да	да	да	да	да
Музыкальный зал	да	типовое	90	да	да	да	да	да
Кабинет логопеда	да	типовое	85	да	да	да	да	да
Кабинет психолога	да	типовое	89	да	да	да	да	да
Изостудия	да	приспособ ленное	90	да	да	да	да	да

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822 н

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр (баскетбольные щиты, прыжковая яма, шведские стенки, турники, дуги для лазания и др.). На территории детского сада имеется площадка для футбола, установлены теннисные столы. В зимнее время года по территории детского сада «Олимпия» прокладывается лыжня, заливаются горки, ледяные дорожки, создаются снежные валы, лабиринты, крепости и другие постройки. Оформлена автоплощадка (с битумным покрытием), велодорожка. Имеется открытый бассейн, установлены МАФы, модули и другое игровое оборудование на прогулочных участках, «Спортивный городок» («Веселый стадион», «Корабль», «Лесная сказка», «Паровоз»). Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

МБУ № 162 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад «Олимпия» находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог, в живописном месте лесного массива на берегу Волги, из окон учреждения открывается неповторимая красота волжских просторов и Жигулевских гор. Благоприятный климат и аромат соснового леса помогают детям сохранить свое здоровье и создают в учреждении прекрасные условия для оздоровления, воспитания и развития детей.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 170,
- школа № 80;
- физкультурно – оздоровительный комплекс ДК ТОАЗ;

- спортивная школа СДЮСШОР № 5 по борьбе и аэробике;

- диспетчерская автотранспорта и др.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

Обеспечение безопасности воспитанников

В детском саду приняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей и сотрудников. В МБУ №162 имеется в наличии и оформлена в установленном порядке нормативная и организационная документация:

№ п/п	Наименование нормативной и организационной документации	Дата оформления и разработки	Наличие согласования (да/нет)
1	Паспорт безопасности организации	15.09.2016 г.	да
2	Декларация пожарной безопасности организации	31.03.2017 г. Регистрационный номер № 36440373-ТО-03948	да
3	План подготовки организации к началу учебного года	17.04.2017	да

Проведена специальная оценка условий труда:

Общее количество рабочих мест, ед.	Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда, ед.	№ и дата документа, подтверждающего проведение специальной оценки условий труда
81	26	Заключение № 1692-А от 19.07. 2013 г., Минтруда, занятости и миграционной политики Самарской обл.
	55	Заключение эксперта № 208-ЗЭ от 10.08.2015 г. ООО ТЦ «Системы сертификации и охраны труда»

Организованы мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения:

- Физическая охрана (сторож-вахтер)
- наружное видеонаблюдение (4 камеры, информация не сохраняется),
- «тревожная кнопка»,
- автономная система оповещения (с использованием микрофона),
- помещения оснащены огнетушителями и фотолюминисцентными планами эвакуации.

Строго соблюдается выполнение требований по обеспечению пожарной безопасности.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии, что обеспечивает автоматизированную передачу извещений о пожаре по каналам связи, в надлежащем порядке находится состояние эвакуационных путей и выходов, что обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, размещены на стендах телефоны аварийно-спасательных служб, УВД, ФСБ; приказами назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

В учреждении действует добровольная пожарная дружина, члены которой, а также административный персонал прошли обучение по охране труда, электробезопасности, противопожарному минимуму, гражданской обороне. Систематически проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре, ЧС.

Проводится систематический контроль пожарной безопасности, соблюдения правил охраны труда, состояния изоляции электросети и заземления оборудования и др.

В 2016 -2017 учебном году были проведены следующие работы по обеспечению пожарной безопасности:

- полностью приведен в соответствие пакет документов по ПБ;
- разработана и принята Пожнадзором декларация пожарной безопасности;
- проведена проверка ВПК в количестве 22 шт.;
- проведены испытания пожарных лестниц на крышу;
- проведены испытания наружных эвакуационных лестниц;
- проведена независимая оценка пожарного риска учреждения;

Разработан Паспорт объекта системы социальной защиты населения, направлен в ЕДДС.

Проведена работа по вопросу доступности к пожарному гидранту, находящемуся на территории транспортного ДЭПО Есенина, в связи с возведением забора для постройки многоквартирного жилого дома.

В связи с внесением изменений в Правила холодного водоснабжения и водоотведения, № 644 от 29.07.2013г., в нашем учреждении велась работа по разработке Декларации характеризующей состав и свойства сточных вод.

Благодаря активным действиям администрации обновлена минерализованная полоса по периметру ограждения нашей территории.

Разработана программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности на 2016-2020 годы, в рамках программы разработан перечень мероприятий и сведения о целевых показателях программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Внедрен и освоен новый модуль Декларация учреждения «Информации об энергосбережении и энергетической эффективности МБУ детского сада № 162 «Олимпия», которая ежеквартально заполняется на сайте Министерства Энергетики РФ.

В 2016 -2017 уч. году велась работа по улучшению материально-технической базы учреждения.

Проведен ремонт санитарного узла в группе «Мишутки», к началу 2016-2017 учебного года частично проводились ремонты в группах: «Ромашки», «Колокольчики», «Солнышко», раздевалка группы «Васильки», отреставрирована стена в группе «Лучики», отремонтирован кабинет логопеда, ведется постоянный ремонт в местах протечек по всему учреждению. Устранена течь швов групп «Вишенки», «Искорки», «Мишутки».

Здания и объекты МБУ №162 не достаточно оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о степени доступности учреждения для инвалидов и других маломобильных категорий граждан:

Общее число ответственных лиц за оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении им услуг, чел.	1
Общее число специалистов, прошедших обучение/инструктирование, чел.	34
Наличие получения образовательной услуги на дому, дистанционно,	нет

(да/нет с указанием где)	
Наличие анкет и паспортов доступности, (да/нет)	да
Дата размещения (обновления) информации на Карте доступности субъекта РФ	18.10.2016г.
Доступность основных структурно-функциональных зон для инвалидов и ММГ	
- территория (участок), прилегающая к зданию	частично избирательно
- вход (входы) в здание	частично избирательно
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	частично избирательно
- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нет
- санитарно-гигиенические помещения	частично избирательно
- система информации и связи (на всех зонах)	частично избирательно
- пути движения к объекту (от остановки транспорта)	частично избирательно

Организация питания в МБУ №162

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного осенне-зимнего двадцатидневного и весенне-летнего десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у технолога по питанию, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

На пищеблоке имеется пароконвектомат, который позволяет готовить не только вкусную, но и полезную пищу на пару.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и технологом по питанию, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Технолог по питанию аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей ясельного и садовского возраста. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составляет у ясельных групп 106,31 руб., у садовых групп 130,62руб. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детей с туберкулезной интоксикацией обучающимися в МБУ №162 родительская плата не взимается. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

В целях активизации работы по организации питания были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», и проверка пищеблока, склада для хранения продуктов.

Члены комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура,

сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. В каждой группе вывешено меню для родителей.

Результаты деятельности МБУ

В начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей воспитанников подготовительных к школе групп (диагностический материал разработан ТГУ под редакцией О. В. Дыбиной).

Результаты уровня сформированности ключевых компетентностей (в%):

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	14	53	0	20,9%	79,1%	0%
Информационная	23	42	2	34,3%	62,7%	3%
Социально - коммуникативная	30	37	0	44,8%	55,2%	0%

Проводимое в 2016-2017 году обследование уровня сформированности ключевых компетентностей детей подготовительных к школе групп показало на конец учебного года: 33,3% детей имеют высокий уровень; 65,7% - средний; 1% - низкий уровень сформированности компетентностей.

Социально – коммуникативная компетентность сформирована на высоком и среднем уровне у 100% воспитанников. Согласно параметрам дошкольники владеют умением вести диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивают свое мнение, принимают и оказывают помощь, принимают активное участие в коллективных делах.

Сформированность технологической компетентности по высокому и среднему уровню составляет 100%. Это показывает, что воспитанники умеют ориентироваться в новой, нестандартной ситуации, понимают инструкции взрослого, готовы самостоятельно выполнять задания, продумывая способы действий.

97% сформированности информационной компетентности указывает на то, что выпускники владеют умением ориентироваться в различных источниках информации, могут осознанно выбрать необходимый источник и самостоятельно получать из него сведения. Низкий уровень (3%), нацеливает педагогов на развитие каких параметров следует обратить внимание в дальнейшей работе.

Мониторинг динамики достижений детей групп детского сада проходил в этом году с учётом новых требований:

В соответствии с п. 3.2.3 10 раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования по методике Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет».

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

Распределение детей по группам здоровья:

группа здоровья	2015		2016	
	абс.	%	абс.	%
I	163	32,5	149	27,3
II	294	58,5	356	65,3
III	44	8,8	38	7
IV	1	0,2	2	0,4

Снизился % детей с I группой здоровья на 5,2%. Соответственно увеличилось количество детей со II группой здоровья на 6,8%.

Снизился % детей с III группой здоровья на 1,8%, но добавился 1 ребенок с IV группой здоровья из вновь открытой группы ЗПР.

Информация об уровне физической подготовленности воспитанников МБУ

Всего продиагностированных детей	Уровень физической подготовленности					
	выше среднего		средний		ниже среднего	
	количество детей	% от общего количества	количество детей	% от общего количества	количество детей	% от общего количества
268	77	28,7%	122	45,6%	69	25,7%

Уровень тревожности по результатам тестирования детей подготовительных к школе групп

Всего детей	Количество обследованных детей	Из них количество детей с тревожностью		
		высокого уровня	среднего уровня	низкого уровня
92	87	8	76	3

Педагогом-психологом в соответствии с планом работы проведены исследования:

Вид исследования	Полученный результат
Диагностика уровня развития детей 2-3 лет (кол-во участников 65 детей)	У 100% обследованных детей уровень развития соответствует возрастной норме. Недостаточный уровень развития целостного восприятия не наблюдается ни у одного из обследованных детей. Наименее развитым оказалось наглядно-действенное мышление и умение действовать по подражанию
Исследование сформированности	У 86% детей уровень игры сформирован на оптимальном уровне. Преобладают игры с правилами– 75%.

игровой деятельности	Высокий процент самостоятельного возникновения замысла игры у детей (90,5%). Результаты по разным критериям руководства игровой деятельностью детей воспитателями подготовительной к школе группы -1,8 балла, соответствует высокому уровню.
Диагностика уровня развития у выпускников подготовит групп Учебных Универсальных Действий (кол-во участников 52 человек)	• Адекватная самооценка наблюдается у 100% обследуемых выпускников ДОУ. • Комфортное эмоциональное состояние наблюдается у каждого ребенка. • Сформированный регулятивный компонент предпосылок к УУД показали 100% опрошенных. •Высокий уровень сформированности предпосылок к регулятивным и общеучебным УУД т.е. частичную и полную сформированность уровня зрительно-моторных функций показали 94% выпускников. А так же имеются и проблемные зоны, нуждающихся в корректирующем воздействии. К таковым можно отнести следующие: - не достаточную сформированность зрительно – моторных функций у 4% детей, что говорит о пограничном состоянии - переход к проблемной зоне. • У большинства выпускников ДОУ (96%) имеется достаточный уровень развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий для обучения по основной образовательной программе начального общего образования.

Специалисты детского сада вели плодотворную работу с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

Положительную динамику показали посещения детьми бассейна детского сада, всего посетило 293 воспитанника, что составляет 72% от общего количества детей. Высокий уровень посещаемости бассейна показали группы «Пчёлки», «Радуга», «Соловушки», «Ласточки» и «Искорки».

Списочный состав детей в бассейне: на начало года 401 человек,

бассейн посетило 293 воспитанника- 72%

по возрастам:

- 2 –я младшая всего 120 чел, посетили бассейн 87 чел. -72%
- Средние группы всего 131 чел, посетили бассейн 91чел. – 69 %
- Старшие группы всего 95 чел., посетили бассейн 61 чел. – 64%
- Подготовительные группы всего 61чел., посетили 48 чел –78%

При обучении плаванию по адаптированной программе детей с ЗПР, исходное тестирование показало, что у 80% детей практически отсутствовал навык элементарных движений в воде. После проведения занятий по обучению плаванию у детей ЗПР было выявлено небольшое улучшение результатов всех изученных плавательных навыков, а к концу года дети свободно перемещаются по бассейну.

По сравнительному анализу общей плавательной подготовленности детей дошкольных групп, виден явный прирост показателей на 23%. По результатам работы за учебный год проведение физкультурных мероприятий позволило повысить эффективность педагогического процесса.

Музыкальные руководители проводили образовательную деятельность, праздники и развлечения в соответствии с годовым планом ДОУ. Была создана творческая группа «Пчелки», из детей 2,5-3,5 лет, которая выступила перед гостями городского семинара. Также хореографическая группа стала лауреатом

областного фестиваля «Пасхальная капель», и достойно представили себя в номинации вокальный ансамбль.

За 2016-17 учебный год были созданы дидактические и интерактивные игры по развитию музыкально-ритмических способностей воспитанников. Изготовлены разнообразные атрибуты для исполнения танцев и музыкальных миниатюр.

Результаты работы показали уровень развития музыкальных способностей детей выше среднего.

Результаты участия воспитанников в городских и областных конкурсах и фестивалях

Выстраивая рейтинг конкурсов и фестивалей, в которых приняли участие воспитанники МБУ детского сада на 1 месте конкурсы познавательно-речевого направления, на 2 месте конкурсы художественно-эстетического направления на 3 месте конкурсы физической и экологической направленности. Видна динамика в увеличении участия воспитанников в конкурсах и фестивалях городского и областного и всероссийского уровней.

Направленность конкурса	**2015-2016 уч. год**	**2016-2017 уч. год**
Познавательно-речевая	12	13
Художественно-эстетическая	10	10
Физическая	3	4
Экологическая	3	3
Всего	28	30

Конкурсы воспитанников 2016-2017 учебный год

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Результаты конкурса
Познавательное направление			
«Конкурс чтецов»	Городской	6	Грамота финалиста конкурса
«Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье»	Городской	7	Грамота за оригинальное исполнение Сертификат участника
Конкурс детского рисунка «Россия, нарисованная детьми»	Всероссийский	1	Диплом участника
Конкурс художественного чтения «родная земля»	Городской	4	Свидетельство участника
Конкурс «Мой любимый автоград»	Городской	3	Свидетельство участника
Конкурс «Азбука безопасности моей семьи»	Городской	5	Диплом I степени Диплом III степени Свидетельство участника
Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Акция «Протяни руку помощи»	Городской	Группа «Искорки»	Свидетельство участника
Фотоконкурс «Вместе с мамой, вместе с папой» в номинации	Городской	1	Свидетельство участника

«Невероятные каникулы моей семьи»			
Городской фестиваль семейного творчества «Герб моей семьи»	Городской	8	Сертификат участника
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Областной	1	Диплом лауреата
VIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Региональный	5	Диплом лауреата (5 шт.)
Этнографический фестиваль «Живые семейные традиции народов Поволжья»	Городской	Воспитанники подготовительных к школе групп	Сертификат участника
Художественно-эстетическое направление			
Конкурс «Осенние мотивы»	Городской	19	Диплом I степени (3шт.) Диплом II степени Диплом III степени (4 шт.) Диплом участника
Конкурс Детского и юношеского творчества «Берегиня»	Областной	1	Диплом I степени
Конкурс детского рисунка «Мой край родной»	Межригиональный	2	Диплом I степени Диплом II степени
Конкурс новогодних рисунков «Елки-палки»	Всероссийский	3	Диплом участника
Музыкальный конкурс «Мелодинка»	Всероссийский	1	Диплом I степени
VIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Региональный	3	Диплом лауреата (3 шт.)
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогую добра»	Городской	1	Диплом за II место
Конкурс «Дорогою добра»	Городской	1	Диплом 2 степени
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Областной	7	Диплом лауреата (7 шт.)
Конкурс изобразительного творчества «Красота Божьего мира»	Городской	1	Свидетельство участника
Физическое направление			
Веселые старты	Городской	14 воспитанник	Грамота за участие

		ов гр. «Васильки», «Колокольчики», «Искорки»	
Турнир по русским шашкам	Городской	1	Грамота за III место
Шахматный турнир «Волшебная пешка»	Городской	3	Грамота за I место Грамота за III место в командном зачете
Экологическое направление			
Экологический флешмоб	Городской	воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Свидетельство участника
Фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	Городской	1	Диплом участника
Город-сад	Городской	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	
Экологический конкурс «Эко-охота»	Городской	Воспитанники старших групп	Сертификат участника

По результатам полученных данных видна стабильность участия детей в конкурсах и фестивалях.

Особое место в деятельности детского сада занимает **воспитательная работа.**

Прошли мероприятия, направленные на оздоровление, охрану жизни и здоровья воспитанников:

- Пожарная эвакуация;
- «Весёлые старты 2016»;
- Экологическая игра « Зеленая зарничка»;
- Городские соревнования «Веселые старты»;
- Малые олимпийские игры;
- Физкультурные досуги

Музыкальные работники совместно со специалистами и педагогами проводили традиционные праздники «День знаний», «Новогодний бал», «Праздник мам»,

«День космонавтики», «Слава Армии родной», «Выпускной бал» и другие.

В тесном тандеме специалистами и педагогами были подготовлены и отлично проведены КТД «День знаний», «День рождения Деда Мороза», «Масленица», «Рождественские колядки», Парад «Победы», «Конкурс чтецов», конкурсы детского творчества и т.д.

При поддержке музыкальных руководителей и профсоюзной организации коллектив поздравляли в профессиональный праздник, в день 8 марта, на 23 февраля, в юбилейные даты.

«Зеленый огонек»

В этом учебном году наше учреждение являлось участником городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек» в номинации «Уголки безопасности». На первом этапе воспитанники показали «Агидбригаду» с темой «Засветись, остановись, пристегнись» и педагоги представили уголки безопасности в разных возрастных группах. Комиссия отметила высокий уровень подготовки детского сада по данному направлению. На 2 этапе мы представляли автоплощадку и велотрассу. На 3 этапе наши воспитанники показали знания, умения и навыки по ПДД. По результатам 3-х туров наши воспитанники заняли 12 место в конкурсе «Зеленый огонек» и грамоту за «Лучшую агитбригаду по ПДД».

По результатам статистических данных в учебном году воспитанники ДОУ приняли участие в 30 городских, региональных, областных и всероссийских конкурсах (в прошлом учебном году в 28) , в 15 из которых награждены грамотами за победу.

Кадровый потенциал

В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду № 162 по штатному расписанию 124 сотрудника из них 55 педагогических работника основного состава. Дошкольное учреждение педагогическими и медицинскими кадрами укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов образовательного учреждения.

Педагогические работники

№	Педагогические работники (без декретников)	Количество работников	Количество групп	Нагрузка на одного работника	Наличие вакансии (количество ставок)
1	Воспитатель	46	27	1чел.-0,83ст. 36чел.-1ст. 7 чел.1,25ст. 2 чел.-1,5ст.	0
2	Музыкальный руководитель	3	27	1чел.-1,7ст. 1чел.1,7ст. 1чел.-1,5ст.	0
3	Инструктор по физическому воспитанию	3	20	2 чел.-1,5ст. 1чел.-1,25ст.	0
4	Иные педагогические работники: учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог	 1 1 1	 1 1 27	 1ст. 1,5ст. 1ст.	 0 0 1

Доля АУП от педагогических работников составляет 1,3%.

Информация о АУП и МОП

№	Наименование должности	Количество ставок	Количество работников	Наличие

	по штатному расписанию (без декретников)	по штатному расписанию		вакансий
1	АУП	7	6	0
2	МОП	73,95	34-основные работники, 24-внут.совмест.	0
3	УВП (помощники воспитателя)	51,2	36 26 чел.-1,25ст., 8 чел.-1,5 ст. 2чел.-1,4 ст.	1

В детском саду работают 45 воспитателей и 10 специалистов узкого профиля: 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель-логопед, учитель - дифектолог, педагог-психолог, воспитатель по изодеятельности, библиотекарь (внутренний совместитель).

Анализ педагогического состава по возрастному составу на конец учебного года

Учебный год	Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45лет	До 55 лет	выше 55
2016-2017	55	6 (11%)	9 (16%)	18 (33%)	16 (29%)	6 (11%)
2015-2016	43	3 (7%)	3 (7%)	18 (41,9%)	12 (27,9%)	7 (16,2%)

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
2016-2017	55	19 (35%)	12 (22%)	5 (9%)	10 (18%)	9 (16%)	0
2015-2016	43	10 (23,3%)	13 (30,2%)	5 (11,6%)	7 (16,3%)	5 (11,6%)	3 (7%)

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.07.2017 г.			
	Аттестационные категории педагогических работников		
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	7	13
2	Первая	25	45
3	Вторая	0	0
4	Соответствие	10	18
5	Категория отсутствует	13	24
Итого			100%
	Уровень образования педагогических работников		
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	27	49
1.1	В том числе дошкольное	26	47
2	Средне-специальное	26	47

	педагогическое		
2.1	В том числе дошкольное	26	47
3	Незаконченное высшее педагогическое	2	4
3.1	В том числе дошкольное	2	4
4	Без педагогического образования	0	0
Итого			100%

Образовательный уровень педагогических кадров в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Незаконченное высшее педагогическое
2016-2017	55	27 (49%)	26 (47%)	0	2 (4%)
2015-2016	43	23 (53,4%)	17 (39,5%)	2 (4,7%)	4 (9,3%)

В связи с введением стандарта педагога в 2017 году необходимо чтобы в образовательном учреждении 80% и более педагогов имели высшее образование. На данный момент только 49 % педагогов имеют высшее образование и 4% педагогов имеют незаконченное высшее.

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - 0 чел., на первую категорию - 2 чел., на соответствие занимаемой должности – 3 чел.

В данном учебном году выявлено снижение числа аттестующихся работников. Необходимо в 2017-2018 активизировать педагогов на повышение квалификационной категории.

В связи с этим количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию составляют:

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, без квалификационной категории и без соответствия
2016-2017	55	7 (13%)	25 (45%)	10 (18%)	13 (24%)
2015-2016	43	4 (9%)	19 (44%)	11 (26%)	9 (21%)

В связи с введением стандарта педагога в 2017 году необходимо чтобы в образовательном учреждении 70% и более педагогов имели высшую и первую квалификационные категории. В 2015-2016 году - 53% педагогов имели категории, в 2016-2017 году – 58%. В детском саду большое количество педагогов имеющих стаж работы менее 2-х лет (что не дает право выхода на аттестацию) и влечет за собой снижение показателей по аттестации педагогов.

Сведения о повышении квалификации в 2016 -2017 учебном году

Все педагоги детского сада имеют курсы повышения квалификации:

95% педагогов имеют курсовую подготовку от 24 часов и более,

5% педагогов обучаются в учебных заведениях города.

Обучились:

По ИОЧ	Курсовая подготовка	Обучаются в ВУЗАх и СПО
2016-2017 – 14 чел. 2015-2016 – 8 чел.	2014-2015 – 11 чел. 2015-2016 – 6 чел.	2016-2017 – 11 чел. 2015-2016 – 7 чел.

По результатам учебного года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, 95% педагогов повысили квалификацию в объеме не менее 24 часа (кроме молодых специалистов со стажем до 3-х лет, специалистов работающих в учреждении менее 1 года). По именным чекам обучились 14 человек, что соответствует графику курсовой подготовки. 11 педагогов прошли краткосрочные курсы в данном году. В данном учебном году 2 педагога прошли переподготовку по программам «Теория и практика дошкольного образования и воспитания», «Музыкальное образование детей дошкольного возраста». Обучаются в высших и средне профессиональных учебных заведениях – 11 человек, что на 4 человека больше чем 2015-2016 учебном году.

Достижения педагогов это участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций и распространение педагогического опыта.

На протяжении всего учебного года педагогический состав МБУ показал высокий профессиональный уровень, участвуя городских и внутриучрежденческих мероприятиях.

Участие в профессиональных смотрах и конкурсах

В прошлом учебном году педагоги приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства, в данном учебном году в 21.

На протяжении всего учебного года педагогический состав МБУ показал высокий профессиональный уровень, участвуя городских и внутриучрежденческих мероприятиях.

В начале учебного года педагоги Сычева Т.А., Елизарова И.В., Салехова И.Р., Базарова Е.В. награждены грамотой за 3 место в конкурсе «Лучшая научно-методическая площадка факультета психологии и специального образования ФГБОУ» в номинации «Лучшее учебно-методическое пособие».

Дипломом 2 степени был отмечен методический материал педагогов по физическому развитию детей в региональном конкурсе «Образовательное учреждение- центр инновационного поиска – 2016». Дипломом участника наградили коллектив МБУ в городском конкурсе «Детский сад года - 2016».

Диплом победителя 1 степени и денежным поощрением награждены Елизарова И.В. и Жданович Г.Е. в городском конкурсе «Лучший наставник образовательного учреждения».

Сычева Т.А. и Базарова Е.В. принимали участие в региональном конкурсе методических материалов по поддержке семейного воспитания, за что награждены диплом участника.

Дипломы 1 и 3 степени вручены педагогам в городских конкурсах «От зернышка до каравая» (экономический конкурс), «Эко-охота 2016-2017» номинация «Эссе» (экологический конкурс).

На городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования» Ватрашкина Т.Н., Уруева Е.В, Жданович Г.Е. презентовали свой опыт работы. Ватрашкина Т.Н. заняла 2 место по рейтингу среди всех участников педмарафона.

Чернеева Н.В. и Кокорева Н.Н. представили педагогическому сообществу свои наработки с детьми ОВЗ на ярмарке педагогических идей «За жизнь без барьеров».

Перовская Н.В. и Переслегина Н.А. приняли участие в городском конкурсе «Воспитатель года - 2017», награждены грамотами за участие.

Зорькина О.Ю. и Переслегина Н.А. провели мастер-классы для студентов «Тольяттинского социально-педагогического колледжа», где в практической деятельности показали формы работы с детьми.

Чернеева Н.В. защищала честь детского сада на Деловой игре «Экологическая гостиная», за что получила свидетельство участника.

Педагоги детского сада: Кокорева Н.Н., Каменская И.И., Чернеева Н.В. представили свой опыт работы на Региональном Фестивале педагогических идей в городе Жигулевск, там же за высокий профессиональный уровень своего мастерства дипломом победителя была награждена Бельтюкова Т.А.

Педагог-психолог Вавилова Н.В. принимала активное участие в методических мероприятиях города: выступала на научно-практической конференции «Студенческие «Дни науки»» в ТГУ с докладом «Исследование сформированности творческого потенциала педагогов ДОО», материалы ее работы были размещены в сборнике международнародной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества».

Коллектив педагогов принимал активное участие в городской спартакиаде под руководством Жданович Г.Е., и в игре «Что, где, когда?» в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».

Участие в профессиональных смотрах и конкурсах (2016 – 2017 учебный год)

Наименование конкурса	**Участники, тема выступления**	**Уровень**	**Результаты**
Конкурс «Лучшая научно-методическая площадка факультета психологии и специального образования ФГБОУ» Август 2016	Номинация «Лучшее учебно-методическое пособие» Сычева Т.А. Елизарова И.В. Салехова И.Р. Базарова Е.В.	Региональное	Диплом за 3 место
Мастер-класс для студентов «Тольяттинского социально-педагогического колледжа» 28.09.2016	«Фетровая сказка» Зорькина О.Ю. «Разновидности (виды) подвижных игр в работе с детьми» Переслегина Н.А.	Городской	Благодарность (2шт.)
Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	1. Ватрашкина Татьяна Николаевна «Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста посредством экологической площадки» (метеостанция) 2. Уруева Елена Валериевна, Власова Ольга Геннадьевна «Организация самостоятельной, экспериментальной деятельности» 3. Жданович Галина Евгеньевна Акции «Твой путь к здоровью»- интерактивные формы работы с детьми и родителями	Городской	Сертификаты Ватрашкина Т.Н. 2 место по рейтингу среди всех участников

Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров»	1. Чернеева Н.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в формировании привычки здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» 2. Кокорева Н.Н. «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР»	Городской	Свидетельство участника 2 шт.
«Воспитатель года - 2017»	Перовская Н.В. Переслегина Н.А.		Грамоты за участие
Городская спартакиада коллективов МОУ в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Коллектив педагогов МБУ	Муниципальный	Сертификат участника
Городской конкурс «Детский сад года - 2016»	Коллектив педагогов МБУ Номинация «Модель образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста»	Муниципальный	Диплом участника
Городской конкурс «Лучший наставник образовательного учреждения» Ноябрь 2016	Елизарова И.В., Жданович Г.Е.	Муниципальный	Диплом победителя 1 место, денежное поощрение 5 тыс.руб.
Региональный конкурс «Образовательное учреждение- центр инновационного поиска – 2016»	Коллектив педагогов	Региональный	Диплом 2 степени
Деловая игра «Экологическая гостиная» в рамках муниципальных опорных площадок проекта «Экомарафон»	Чернеева Н.В.	Муниципальный	Свидетельство участника
Городская конференция «ИКТ в деятельности дошкольного образовательного учреждения»	Переслегина Н.А., Жданович Г.Е.	Городской	Сертификат участника конференции (2шт.)
Региональный	1. Кокорева Н.Н.	Региональн	Сертификат

Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Г.о. Жигулевск, февраль 2017	2. Каменская И.И. 3. Чернеева Н.В., Каменская И.И. 4. Бельтюкова Т.А.	ый	участника (3 шт.) Диплом победителя
Конкурс IT-activity 2016/2017 Номинация «Посмотри и сделай лучше!»	Жданович Г.Е.	Городской	Участие
Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания. Номинация: «Повышение педагогической компетентности родителей» (март 2017г)	Сычева Т.А., Базарова Е.В.	Региональный	Диплом участника
«Что, где, когда»	Перешивайлова Е.А. Базарова Е.В., Подольная Л.И., Махова Т.Е. Фадеева Л.Е. Ватрашкина Т.Н.	Городской	Диплом участника
Городской экономический конкурс "От зернышка до каравая"	Фадеева Л.Е., Ватрашкина Т.Н, Жуланова Т.П., Переслегина Н.А., Перовская Н.В.	Городской	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Городской экологический конкурс «Эко-охота 2016-2017». Номинация «Эссе»	Жигалкина Л.А.	Городской	Диплом 1 степени
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2016-2017	Каменская И.И. Барановская Е.Н. Баринова С.А. Наганова Н.П. Сычева Т.А.	Международный	Сертификат за подготовку участников конкурса (4шт) Организатору (1 шт).
Научно-практическая конференция «Студенческие «Дни науки»» 30.04.2017	Вавилова Н.В. Выступление на тему «Исследование сформированности творческого потенциала педагогов ДОО»	Городской	Программа Статья в сборнике
Международная научно-практическая	Заочное участие Вавиловой Н.В.	Международный	Сертификат

конференция «Закономерности и тенденции инновационного развития общества» 23.04.2017			
Всероссийская онлайн конференция «Современный образовательный процесс ДОО: итоги первого года работы Федеральной сетевой экспериментальной площадки «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС» 21.06.2017	Елизарова И.В.	Всероссийский	http://newsvideo.su/education/video/68307

По итогам года 19 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, что в три раза больше чем в прошлом году (6 педагогов). Педагоги приняли участие в 21 конкурсе профессионального мастерства, прошлом учебном году в 14. Делая вывод можно сказать, что видна динамика повышения педагогической активности коллектива и профессионального мастерства педагогов.

Статьи 2016-2017 уч.год

Педагоги детского сада делятся своим опытом работы и печатаются в сборниках и других изданиях. Вавилова Н.В. имеет 3 статьи, Чернеева Н.В. 2 статьи, по одной статье выпустили педагоги Салехова И.Р., Катина Е.С., Кокорева Н.Н., Ватрашкина Т.Н., Карташова Н.В. Педагоги МБУ размещают свои материалы на площадках Интернет-ресурсов и свидетельства о публикации вкладывают в свое профессиональное портфолио.

Издание	Уровень	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Материалы международной научно-практической конференции 2016г.	Международной	Вавилова Н.В.	Система развития творческого потенциала персонала дошкольной образовательной организации	7
		Чернеева Н.В. Салехова И.Р.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с позиции расширения социально-адаптивных возможностей ребенка дошкольника	6
		Кокорева Н.Н.	Использование современных образовательных технологий в логопедической работе с	8

			детьми с задержкой психического развития	
Сборник статей научно-практической конференции «Личность как оъект пихологического и педагогического воздействия» Часть 1, 2016г	Всероссийский	Вавилова Н.В.	Профессиональное самоопределение как процесс самореализации педагога дошкольного образования	4
Материалы V городского педагогического марафона «От кометентного педагога к новому качеству образования» Wiki.tgl.net.ru	Всероссийский	Ватрашкина Т.Н., Карташова Н.В.	«Защита авторского проекта «Юный метеоролог» по формированию экологического сознания детей, через создание метеостанции в ДОУ»	
Сборник международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества»	Всероссийский	Вавилова Н.В.	«Творческий потенциал педагога ДОО как эфективное развитие творческих возможностей детей»	3
Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции. Выпуск IV, апрель 2017	Городской	Вавилова Н.В.	Творческий потенциал педагога ДОО как основа профессиональной деятельности	3
Сборник г.о. Самара	Всероссийский	Катина Е.С., Чернеева Н.В.		4

Вывод: по сравнению с прошлым годом количество статей и количество авторов увеличилось, что говорит о профессиональной активности педагогов.

Конкурс лучший воспитатель и помощник воспитателя

В 2016-2017 учебном году прошел конкурс «Лучший воспитатель и помощник воспитателя «Олимпии» 2017 года». В конкурсе принимали участие 14 воспитателей и 10 помощников. Конкурсантки прошли 3 этапа испытаний. У воспитателей – это визитка, опыт работы и образовательная деятельность, по ознакомлению детей с профессией. Помощники воспитателя представили визитку, участвовали в конкурсе «Умелые руки не знают скуки», «Сервировка стола». На заключительном этапе участники представили свое хобби. По итогом были распределены места: у воспитателей: 1место – Анисимова М.А., 2 место Максимова О.А., 3 место Каменская И.И. и Аникина И.Н. У помощников воспитателей 1 место заняла Горбатова О.А., 2 место Залесова Е.В., 3 место Зыгалова Е.В.. и Ли Е.С.. Все конкурсанты награждены грамотами и денежной премией.

Результаты 2016-2017 учебного года показали, что педагоги имеют высокий творческий и инновационный потенциал, мотивировать их на участие в конкурсах профессионального мастерства и на презентацию своего опыта через средства массовой информации и сетевые сообщества.

Качественный и количественный состав в детском саду № 162 соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, но для более успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям необходимо повышать уровень кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом, обучать кадры для работы с детьми ОВЗ. Достаточно высокое количество педагогов с низким уровнем проведения НОД, это связано с тем, что в коллектив влились новые педагоги, не имеющие практических навыков.

В течение учебного года методическая служба усиливала работу в «школе молодого специалиста», пропагандировала наставничество.

Финансовые ресурсы МБУ и их использование

В рамках своей основной деятельности учреждение финансируется из следующих источников:

- бюджет городского округа Тольятти;
- бюджет областной;
- целевые программы

Упреждение имеет внебюджетные источники финансирования:

- плата родителей за содержание детей по установленным тарифам (в 2017году – ясли 106,31, детский сад 130,62). Денежные средства, полученные от родителей, направляются на приобретение продуктов питания, на моющие средства в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Учет исполнения планом финансово-хозяйственной деятельности по бюджетным средствам (бюджетная деятельность) и по внебюджетным средствам (внебюджетная деятельность) осуществляется раздельно с учетом источников за счет бюджетных и внебюджетных средств. Учет деятельности за счет внебюджетных средств осуществляется раздельно по видам поступлений согласно утвержденным планом финансово- хозяйственной деятельности с дальнейшим включением результата деятельности в единый баланс учреждения.

финансовый год	источник финансирования			количесчтво денег на 1 воспитанника	соотношение ФОТ и других статей	соотношение бюджета и иных доходов
	бюджет г.о.Тольятти	областной бюджет	внебюджет			
2016-2017	15617,54	29245,98	15341,2	130,62/ 106,31	39,37/76,12	98,23/52,46
2015-2016	15825,13	29438,41	10156,2	130,62/ 106,31	39,69/76,42	64,18/34,5

Общая балансовая стоимость имущества составляет 61470698,82

В 2016-2017 гг учреждением были предоставлены платные услуги. Данные услуги позволяют приобретать строительные материалы для косметического ремонта детского сада и конечно же стимулировать сотрудников учреждения. Перспектива в дальнейшем развитии и расширении внебюджетной деятельности на сегодняшний день существует и прогрессирует.

Средняя зарплата по учреждению за 2017 год составила 22759 руб. в том числе воспитатели 25744 рублей.

В МБУ №162 проведены текущие ремонты помещений (сведения в таблице)

Наименование работ,	Наименовани	Исполнитель	Сумма	Срок	Источник

выполненных в период с августа 2016 по август 2017 года с указанием помещений	е помещений и номера кабинетов	работ (№ договора, дата)	договора, тыс.руб.	выполнения работ	финансирован ия
Текущий ремонт сан.узла гр. «Морячки»	№11	Акт выполненных работ от	60,0		Благотворите льность родители
Текущий ремонт группы «Искорки»	№16	Акт выполненных работ от 16.06.2017г.	30,0	01.06.2017г. 16.06.2017г.	Благотворите льность родители
Текущий ремонт группы «Васильки»	№7	Акт выполненных работ	45,0	10.07.2017г. 07.08.2017г.	Благотворите льность родители
Текущий ремонт уличных крылец гр. «Мишутки», «Зайчики», «Солнышко»	№10,8,13	Акт выполненных работ 14.06.2017г.	63,0	06.03.2017г. 14.06.2017	Благотворите льность родители
Текущий ремонт группы «Зайчики», «Колокольчики»	№13,18	Акт выполненных работ	40,0	19.06.2017г. 10.07.2017г.	Благотворите льность родители

Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития

Коллектив МБУ детского сада «Олимпия» в 2016 -2017 учебном году осуществлял эффективную и многоплановую воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную и финансовую деятельность.

Результаты работы в учебном году показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно – эстетического, речевого и социокультурного развития дошкольников.

Проанализировав состояние и результаты деятельности учреждения, можно сделать следующие **выводы**:

- в детском саду обеспечено выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, созданы условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- увеличена доля детей с достаточным уровнем развития социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребенка (целевые ориентиры) и детей имеющих высокий уровень подготовленности к школьному обучению;
- создана и активно развивается система по здоровьесбережению воспитанников, которая способствует положительным изменениям в вопросах сохранения и укрепления их здоровья;
- увеличена доля педагогов, использующих в образовательном процессе технологии проектного обучения и поисково-исследовательской деятельности, компьютерных технологий;

- увеличена доля педагогов с высоким уровнем педагогической компетентности в вопросах руководства игровой деятельностью детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности;
- увеличена доля воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий;
- увеличено количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- увеличено количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличилась доля оснащенности предметно-развивающей среды на 6%, удалось смоделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО;
- организовано эффективное взаимодействие с родителями воспитанников, создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего учреждения.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, были определены **перспективы** работы на следующий учебный год:

Направление: Совершенствование работы по повышению качества образования, выполнение ФГОС ДО:

- обеспечить выполнение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- осуществлять реализацию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать выполнение требований по соблюдению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- продолжать реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- усилить работу с детьми ОВЗ, определить алгоритм разработки индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования;
- реализовать план психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, находящихся в социально опасном положении;
- повысить уровень педагогического мастерства педагогов, посредством проведения инновационных форм работы;
- внедрять в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии;
- совершенствовать работу по использованию ИКТ в образовательном процессе МБУ;
- усилить методическую работу в «школе молодого специалиста», пропагандировать наставничество;
- дооснастить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО.

Направление: Совершенствование системы работы, направленной на сбережение здоровья воспитанников:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
- продолжать работу по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создать условия для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада;

- активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрить адаптированную образовательную программу для детей с ОНР в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по коррекционно-развивающему сопровождению детей с ЗПР;
- обеспечить выполнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка ОВЗ с учетом ФГОС по результатам диагностики;
- пополнить предметно-развивающую среду в группе и на участке, для познавательного и речевого развития детей с ОВЗ;
- использовать разнообразные приёмы для воспитания у детей культуры поведения и приёма пищи за столом;
- усилить контроль за качеством питания со стороны администрации;
- создать консультативный пункт для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Направление: обеспечение перспективы кадрового развития учреждения:

- выполнять требования профессионального стандарта педагога;
- увеличить количество аттестованных педагогических работников до 75%: с высшей квалификационной категорией - на 5%, с первой – на 13%;
- увеличить долю педагогов с высшим профессиональным образованием до 80%;
- увеличить долю охвата педагогов курсами повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ на 50%;
- увеличить долю охвата педагогов курсами повышения квалификации по овладению компьютерными технологиями на 30%;
- увеличить долю педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 40%;
- увеличить долю педагогов зарегистрированных и освоивших работу в системе АИС «Кадры в образовании» до 100%;

Работа учреждения в инновационном режиме. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив планирует осуществлять деятельность по реализации:

- экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (на основе программы «Тропинки»);
- рабочей группы по сопровождению и реализации ФГОС ДО «Разработка методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО»;
- муниципальной апробационной площадки «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

Административно-хозяйственная деятельность:

- установка системы видеонаблюдения (нового поколения) на вахте 1 и 2 корпусов с архивацией в течение 30 календарных дней.
- установка автоматической системы на въездные ворота с управлением вахты 1 корпуса.
- проведение капитального ремонта канализационной и водопроводной системы в техническом подполье детского сада.

- проведение капитального ремонта 1 музыкального зала и оснащение его интерактивным оборудованием.
- оснащение зеленой изгородью прогулочные участки 1 и 2 младших групп

Финансово-экономическая деятельность:

- создание механизма взаимодействия финансовых потоков из различных источников финансирования.
- расширение спектра платных дополнительных услуг, увеличение доходов от платных дополнительных услуг
- обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО
- уменьшение кредиторской задолженности перед поставщиками
- развитие и совершенствование системы материального стимулирования педагогов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
МБУ детского сада № 162 «Олимпия».

Отчёт о результатах самообследования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08. 2015	1.08. 2016	1.08. 2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	519	613	603
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	509	603	603
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	10	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек			
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	150	160	150
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	359	453	453
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	519/100	613/100	603/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	509/98	603/98	603/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	/		/
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	/		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	5/0.96	14/2.3	26/4.3
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	5/0.96	14/2.3	26/4.3
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	5/0.96	14/2.3	26/4.3
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %		/	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8.6	7.9	8.3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43	55
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	23/53	23/53	27/49

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08. 2015	1.08. 2016	1.08. 2017
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	18/42	18/42	26/47
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	17/40	17/40	26/47
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/37	16/37	26/47
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/28	23/54	32/58
1.8.1.	Высшая	человек/ %	2/5	4/9.3	7/13
1.8.2.	Первая	человек/ %	10/23	19/44.2	25/45
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	/		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	12/28	10/23	19/35
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	5/12	9/21	8/15
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/7	5/12	13/24
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/14	7/16	6/11
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/ %	43/84	45/92	82/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08. 2015	1.08. 2016	1.08. 2017
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	45/88	49/100	82/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	12/	14/	11/
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	нет	да
2	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3265	4076.3	4076.3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	663.3	345.8	345.8
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБУ детского сада №162 «Олимпия» _____ Пунченко С.А.