

Консультация для воспитателей

Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста

Благополучие нашей страны зависит не только от состояния здоровья ее граждан, но и от безопасности окружающей среды. Ни для кого не секрет, что сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за ее самых незащищенных граждан - маленьких детей. Чаще всего дети в своей жизни сталкиваются с такими опасностями, спасение от которых зависит от действий самого ребенка. Как, например, при переходе через дорогу с оживленным движением. На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Современные дети, в отличие от предыдущих поколений, более подвижны, активны, любознательны, чаще попадают в различные опасные ситуации, поэтому все более актуальными становятся вопросы воспитания у детей навыков безопасного стиля жизни.

Детям интересно на улице, они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения для дошкольников. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

В последние годы в нашем учреждении много внимания уделяется проблеме безопасного поведения детей дошкольного возраста. Правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых находится человек: современный город и сельская местность, привычная домашняя обстановка и морское побережье диктуют совершенно различные способы поведения и меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, меньше было бы травм и несчастных случаев. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Опасных ситуаций очень

много, они складываются для каждого индивидуально. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома, и главной задачей воспитателя и родителей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Все родители без исключения хотят видеть своего ребенка счастливым, здоровым, уметь действовать в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей. Не всегда это получается, и задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Целью работы в этом направлении является осознание детьми общей логики безопасности, умение предвидеть опасные ситуации и по возможности избежать их, а также правильно действовать в случае их возникновения. С дошкольного возраста у детей необходимо воспитывать самодисциплину и осторожность при пребывании их на улице, на природе и т. д.

Для того чтобы работа была продуктивной, разнообразной и доступной для понимания детей, необходимо использовать разнообразные формы проведения занятий: экскурсии, беседы, игры. Каждое занятие превращается в интересную игру.

При изучении тем **«Безопасное поведение на улицах»**, «Ребенок на улицах города», использовать пособия, иллюстрации, художественную литературу, пословицы, ситуации загадки.

Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, проводить прогулки по тротуару для наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителей транспорта, за сигналами светофора и регулировщика. Объяснять детям, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, обочина, перекресток, рассказывать о правилах дорожного движения. Закреплять с детьми назначение светофора. Он устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избежать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Дети учатся различать виды транспортных средств, различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Дети учатся ориентироваться в таких понятиях, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также они правильно воспринимают и скорость движения транспорта и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается. Рассказывать детям о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Инспекторы внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Наблюдения, полученные на прогулке, дети отражают в своих рисунках. Надо давать им задание нарисовать дорогу от дома до детского сада, изобразить знаки и указатели, которые они встречают на пути, предлагать разыграть ряд проблемных ситуаций правильного и неправильного поведения на улице. Описывать какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Ненавязчиво направлять обсуждение детей в нужное русло, задавать вопросы, например, «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?». В процессе обучения очень важно не пугать детей улицей и транспортом. Ведь такой страх также опасен для них, как беспечность или невнимательность.

Опыт показывает, что наиболее доходчивой формой разъяснения правил дорожного движения детям является игра. Увлекаясь ею, дети усваивают их основные требования. Во время игры они начинают осознавать кто такие водители, регулировщик, у детей возникает уважение к людям этой профессии.

Наряду с профилактикой дорожно-транспортного травматизма много внимания надо уделять вопросу по изучению правил **пожарной безопасности**. Вначале проводить предварительную беседу с детьми о работе пожарных. Использовать художественные произведения: рассказы Е. Пермяка «От костра до костра», «Огонь - опасная игра»; стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Проводить опыты с огнем, расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни, обучать действиям во время пожара.

Познакомить детей с правилами, которые помогают избежать несчастья:

- не играй со спичками и зажигалками - это одна из причин пожара;
- уходя из дома, не забывай выключать электроприборы;
- ни в коем случае не зажигай без взрослых свечи или бенгальские огни.

В случае возникновения пожара, если нет рядом взрослых, обучать действовать следующим образом:

- позвони по телефону «01», чтобы (МЧС) пожарные приняли вызов, сообщи фамилию, адрес, четко объяснить, что и где горит;
- предупреди о пожаре соседей;
- помни: дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, смочи одежду водой, накрой голову мокрой салфеткой, ляг на пол и ползи к выходу - внизу дыма меньше;
- ожидая приезда пожарных, старайся сохранить спокойствие, тебя обязательно спасут;
- когда приедут пожарные, выполняй все их указания;
- главное правило при любой опасности - это не поддаваться панике, не терять самообладания.

С помощью игр, решения проблемных ситуаций, закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Их соблюдение помогает сохранить от огня личное и государственное имущество, и зачастую и собственную жизнь.

Систематически и последовательно, в доступной форме учить детей **заботиться о своем здоровье**, избегать ситуаций, которые приносят здоровью вред. Объяснять, почему необходимо своевременно обращаться к врачу при простуде, гриппе; учить детей не бояться посещать его. Спрашивать детей, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (*горло, живот, голова*). Учить детей считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, побуждать сострадать им. Довести до родителей важность этой темы.

Проводить родительские собрания на темы: «Здоровье ребенка в ваших руках», «Растим детей здоровыми». Предлагать вниманию родителей выступление врача-педиатра из детской поликлиники, консультацию медсестры детского сада «Профилактические мероприятия в детском саду» с целью укрепления здоровья детей, «Как уберечь ребенка от гриппа», «Витамины в жизни детей» и другие. Показать родителям развлечение с детьми на тему «Путешествие в страну здоровья», где в игровой форме дети закрепляют знания о том, как беречь глаза, уши, зубы, как за ними ухаживать, как оказывать первую помощь. Проводить беседы на тему личной гигиены, о том, как заботиться о здоровье окружающих, как оказать первую помощь при порезе, ушибах, отмороживании, ожоге,

солнечном ударе. Для того чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание во время бесед использовать стихи, загадки, рассказы.

Выслушивать мнение детей о том, какие взрослые могут быть опасными. Дети чаще всего считают, что опасными могут быть неприятно одетые, грязные и пьяные люди, а молодые и красивые люди не опасны. В таких случаях необходимо познакомить детей с литературными произведениями А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», сказкой С. Т. Аксакова «Аленький цветочек», чтобы убедить детей, что опасными могут быть и добрые на вид люди с приятной внешностью и, наоборот, неопасными те, которые неприятно одеты, непривлекательны.

Разыгрывать с детьми разные ситуации:

- Взрослый уговаривает пойти ребенка с ним в магазин купить игрушку или конфет, показать что-то интересное;
- Взрослый приглашает ребенка покататься в красивой машине;
- Взрослый угощает конфетой или дарит игрушку;
- Взрослый пытается завести в подъезд или на стройку.

Обучать детей, как следует вести себя в ситуациях насильственного поведения (*надо громко кричать, звать на помощь, привлечь внимание взрослых, можно даже укусить за руку, вырываться*). Проводить беседу на тему «Если чужой приходит в дом», закреплять знания детей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дом», устраивать минутки безопасности, мини-катастрофы; стремиться не вооружать детей готовыми рецептами поведения на все случаи жизни, а обучать их самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения выхода из сложной ситуации.

Раскрывать детям понятие: «Земля - наш общий дом, а человек часть природы». Учить детей наблюдать и быть внимательными к живой природе. Во время экскурсии в лес - показать красоту леса, необходимость деревьев для жизни животных и человека, дать понятие, какую пользу приносят насекомые, птицы, звери, как все в природе взаимосвязано. Проводить беседу с детьми о том, как же надо себя вести в лесу, чем может быть опасен лес для человека, как беречь и охранять природу. Знакомить детей с ядовитыми растениями (*ландыш, вороний глаз, волчье лыко, белена*) и грибами (*мухомор, бледная поганка, ложные опята*), использовать дидактическую игру «Съедобное - несъедобное». В сюжетно-ролевой игре «Поездка на пикник» закреплять правила поведения в лесу (*не ломать ветки, не разводить костер под деревьями, рядом с*

муравейником, вести себя тихо, чтобы не нарушить покой лесных обитателей, не оставлять мусор, не уходить далеко от группы в лес, если отстал или потерялся, позвать на помощь).

Также знакомить детей с **предметами домашнего быта** , которые являются источником потенциальной опасности для них, проводить дидактическую игру «Чем опасен этот предмет и как с ним правильно обращаться».

Для формирования адекватного поведения во время экстремальных ситуаций, проводить беседы, наблюдения, игры, занятия. Откровенный разговор помогает детям понять, где мнимое геройство, а где истинная находчивость. Страх может породить панику, бессистемное поведение. Учить детей, что оказавшись в сложной ситуации, нужно стараться не потерять самообладания.

Когда дети накапливают достаточный запас знаний, навыков, воспитателю вместе с родителями и детьми проводить развлечения, викторину, КВН, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения, навыки поведения на улицах города, знания правил пожарной безопасности. Детям нравятся совместные игры с родителями, потому что они стремятся показать свои знания и умения и активизируют своих родителей, приглашая их принимать участие в играх, конкурсах, гордятся, когда их родители отвечают на вопросы. Совместные мероприятия всегда улучшают эмоциональное состояние детей, побуждают их к активности, повышают их желание показать свои знания маме или папе.

Между воспитателем и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста, так как разные требования и предъявления детям в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Родители осознают, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Проводить с родителями беседы, родительское собрание, в котором информировать родителей о совместной работе и активного участия в ней. Большой интерес вызывают консультации «Профилактика дорожно-транспортного травматизма у дошкольников», «Противопожарная безопасность», «Охрана здоровья ребенка».

Вместе с родителями придти к выводу, что несчастных случаев на дорогах будет значительно меньше, если взрослые не оставят детей без присмотра на улице, дома, во дворе. Если ребенок сталкивается в своей жизни с реальной опасностью, то он должен

обратиться за помощью к взрослым. От взрослых дети получают самую действенную поддержку. И тогда ребенок уже не беззащитная пешка перед ударами судьбы, а активно действующее лицо. Не безучастный наблюдатель драматических событий, а Человек, осознанно участвующий в формировании своей окружающей среды по всем правилам безопасности. Конечно, дать исчерпывающие советы на все случаи жизни невозможно, но основные правила безопасного поведения на улице, во время пожара, при встрече с подозрительными людьми и т. д. нужно знать.

Вовремя сделанное замечание может сохранить ребенку здоровье и жизнь, а матери самое дорогое - дитя. Равнодушие взрослых делает их косвенными виновниками несчастных случаев. В любой ситуации побеждает тот, кто уверен в себе и борется за жизнь до конца, и нельзя допустить, чтобы жизнь детей нелепо оборвалась.