Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №162 «Олимпия» г.о. Тольятти

Принята
на Педагогическом совете
МБУ детского сада №162
Протокол № 2
От «28» ноября 2015 года

Утверждаю:
Заведующий МБУ д/с №162
«Олимпия»
_____ Пунченко С.А.
Приказ № 75/1 от
«10» декабря 2015 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №162 «Олимпия»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития)

2015г.
Г.о.Тольятти

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Целевой раздел **1.1. Обязательная часть** 1.1.1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 1.2. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития, планируемые результаты, оценочные материалы)	 4-6 6-7 7-8 8-13 13-21 21-24 24-27
II. Содержательный раздел. **2.1. Обязательная часть** 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	 28-38 38-39 39-43 43-46 46-53 53 53-54 54-56

III. Организационный раздел **3.1. Обязательная часть** 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.1.2. Кадровые условия реализации программы 3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы 3.1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 3.1.5. Режим дня 3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 3.2. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	 56-57 57 57-58 58-65 65-67 67-70 70-76 76
IV. Дополнительный раздел программы	76-81
Глоссарий	81-83
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.
- обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребёнка с ОВЗ

Основными особенностями адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) являются то, что данная программа имеет:

- коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
- здоровьесберегающую направленность, с учётом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада №162 «Олимпия» для детей с ОВЗ (ЗПР) – программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (общие положения)

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №162 «Олимпия» ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

ребенка к жизни в современном обществе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее Программа) разработана в соответствии в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.12. и с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановления от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 28.08.2015)
- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учбно - методического объединения дошкольного образования Самарской области (Протокол №2 от 26.03.2015).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №162 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Приоритетной деятельностью в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – Программа) разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, для обеспечения коррекции нарушений развития детей и их социальной адаптации (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется:

– в организованной образовательной деятельности; совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

– в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

– во взаимодействии с семьями детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;

- запросов родителей к качеству образовательных услуг;
- видового состава образовательное учреждение.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- создание условий для развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР;
- всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих задержку психического развития, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и

психологической готовности к школе.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;

• Реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

в Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, при этом в качестве видов тем могут выступать:

- реализация проектов,
- сезонные явления в природе,
- праздники,
- организующие моменты,
- тематические недели,
- события,
- традиции.

• Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР;

• Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);

• Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

• Принцип системности - представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

• Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

• Принцип комплексности - устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников с ЗПР. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

• Принцип доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-

гигиеническими и возрастными нормами.

• Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. **Задержка психического развития соматогенного генеза** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. **Задержка психического развития психогенного генеза.**

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для **задержки психического развития церебрально-органического генеза** характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обусловливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения **Таким образом, дети с ЗПР** – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают

подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых рас-стройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с

гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления.**

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоты сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
- Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на

месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе

(расстояние 6 м).

- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,

декоративно-прикладное и народное искусство.

- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки,

метание, лазанье).

- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега- не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности Образовательного учреждения направлено в первую очередь на оценивание качества созданных в процессе образовательной деятельности условий, таких как психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей и оценки качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет Образовательному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Образовательного учреждения;
- внешняя оценка Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В ДОУ выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей ЗПР.

	Педагогическое наблюдение	**Диагностика интеллектуального и речевого развития**	**Психологическая диагностика**

Назначение	Оценка индивидуального развития детей по 5 ОО	Оценка уровня развития высших психических функций детей, лежащая в основе дальнейшего планирования их индивидуального развития и коррекционной помощи	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит?	Педагогический работник: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель - логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения вопроса о продолжении образовательного маршрута на следующем этапе обучения в МБУ
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамки развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом - психологом, воспитателем.

Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Диагностика индивидуального развития детей представлена в Приложении №1.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптированная образовательная программа по физической культуре (плавание) для детей 5-7 лет с задержкой психического развития разработана в соответствии парциальными программами по плаванию:

- А.А. Чеменева, Т.В. Стокмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» «Послушные волны» Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет.
- Т.И. Осокина «Как научить детей плавать». Представлена методика поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Цели и задачи программы для обучения плаванию в детей в ДОУ

Основная **цель** программы является обучение детей дошкольного возраста элементарным навыкам плавания; создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и укрепления детского организма; обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи обучения дошкольников плаванию:

- Оздоровительные задачи: направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, формирование навыков личной гигиены.
- Образовательные задачи: ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движении, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, развитии пространственных ориентировок; усвоение спортивной терминологии, развитие внимания, мышления, памяти.

- Воспитательные задачи: направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств; смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Принципы и подходы:

Основу представленной методики составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

Игровая методика обучения детей дошкольного возраста плаванию опирается на педагогические **принципы**:

- Принцип «Открытого обучения». Открытое обучение не регламентируется строго регламентированными рамками и допускает модификации как по воле педагога, так и по воле ребенка. Обучение плаванию должны предшествовать педагогические наблюдения инструктора, поскольку дети своим поведением в воде сами подсказывают с чего начинать. Если ребенок боится брызг – необходимо научить его опускать лицо в воду, боится упасть- научите вставать, боится захлебнуться – научите правильно дышать, пытается поднять со дна игрушку – научите нырять, пытается сделать вдох – научите дышать во время плавания и т.д.
- Принцип учета ведущей деятельности. Ребенку хочется купаться и резвиться, взрослому – научить ребенка плавать. Значит надо превратить все задания и упражнения в игру
- Принцип «от простого к сложному». Превращение игровой ситуации в учебную способствует последовательный переход от простого передвижения по дну к разучиванию определенных плавательных движений. Данный принцип – условие освоения ребёнком все более сложных приемов плавания, их техники и самостоятельного выполнений на все большей глубине (по пояс, по грудь, в рост ребенка).
- Принцип «от целого к частному». Техника спортивных способов плавания осваивается в логике: от общих представлений о конкретном способе к разучиванию отдельных движений, которые затем соединяются.
- Принцип учета возрастных различий и индивидуальных психофизических особенностей детей. Последовательность заданий и вся система обучения зависит от возрастной категории детей и их индивидуальных различий. Требует отказа строгого следования общему алгоритму обучения, импровизации в зависимости от конкретной ситуации.
- Принцип сопровождения - систематическое наблюдение за ходом развития ребенка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.
- Принцип свободного выбора или принцип субъективности. Ребенок сам выбирает задания, виды деятельности («купаться» или «плавать»), объем нагрузки (сколько «бассейнов» я намерен сегодня проплыть), самостоятельно переходит из одной игровой зоны в другую.
- Принцип дополнения естественного пространства двигательного существования ребенка дидактическим. Задача инструктора – вовремя заметить пробудившийся интерес к новым упражнениям или возникшую потребность ребенка в решении новых (собственных!) задач и организовать дидактический процесс предлагая, но не навязывая ребенку новые виды заданий.

Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные возможности детей 5-6 лет

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. По данным Института возрастной физиологии РАО, за год прибавляется около 4 - 5 см роста, 1,5-2 кг массы, 1 - 2 см окружности грудной клетки. Высота головы приближается к 1/6 длины тела. Тело растет неравномерно — длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Увеличение

физиометрических показателей на фоне недостаточно выраженной корреляции с антропометрическими признаками свидетельствует о том, что в данный период жизни они в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребенка.

Развитие опорно-двигательной системы ребенка (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Позвоночный столб ребенка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка.

В течение шестого года быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Как на протяжении всего дошкольного возраста, так и в шестилетнем возрасте у ребенка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не дает возможности при длительном статическом положении долго удерживать спину прямой. К шести годам подходит к завершению период количественных и качественных преобразований в сердечно-сосудистой системе, но она еще не достигает полного развития. Пульс неустойчив и не всегда ритмичен.

Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. У старших дошкольников в 53% случаев выявлен средний уровень функциональной зрелости системы дыхания.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Завершается, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей. Благодаря этому возрастает осознанность освоения детьми шестого года жизни более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Возрастные возможности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников все еще эластичен и подвержен деформации, то может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы.

К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту - в среднем 25. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2 - 7 раз, а при беге - еще больше. По данным специалистов, легочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей 6 - 7 лет характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в легких.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но

и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, ра0вивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

Планируемые результаты освоения программы по обучению плаванию

По окончанию обучения дети:	
Первый год обучения	Второй год обучения
- знают правила поведения в бассейне (на воде); - не боятся воды; -передвигаются в воде по дну бассейна различными способами; -опускают лицо в воду; -делают выдох в воду; -погружаются в воду у опоры и без опоры с головой;	- Уверенно погружаются в воду с головой; - выполняют лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд; -умеют выполнять выдохи в воду, опуская лицо; - умеют выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой); - открывают глаза в воде, ориентируются под водой, доставая со дна различные предметы; - поочередно, проходят в крупный обруч, стоящий на дне; - плавают удобным для себя способом, в том числе кролем на груди с пенопластовой доской.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится по пособию: Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 336с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (ЗПР) в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ (ЗПР) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ (ЗПР) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм,играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанноприобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ (ЗПР) важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Дети с ОВЗ (ЗПР) могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ (ЗПР) учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ (ЗПР) строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с

ограниченными возможностями обеспечиваются процессами (ЗПР) ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития**:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ (ЗПР), образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ (ЗПР) необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ (ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

При **формировании целостной картины мира**, расширении кругозора детей педагоги рассказывают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих

комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширяют представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжают знакомить с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека), формируют простейшие представления об истории человечества, знакомят с понятиями: лес, луг, сад; формируют представления о чередовании времен года, частей суток, учат устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показывают взаимодействие живой и неживой природы, рассказывают о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Особое внимание в работе с детьми ЗПР уделяют формированию и совершенствованию перцептивных действий, развитию внимания, памяти, развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в:

• режимных моментах (рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение);

• совместной деятельности с педагогом (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, творческие задания и упражнения, игры-путешествия, поисково-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, создание символов, схем, чертежей, моделей, конструирование, дидактические, развивающие интеллектуальные игры, рассказ, беседа, свободное общение, поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях)

• самостоятельной деятельности детей (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры).

• интеграции с другими образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» - свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Речевое развитие»; «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).

Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В свзной речи отражены все другие задачи речевого развития:

формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как

стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких содержанию литературных произведений, и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, потешки, песенки, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (ежедневное чтение, совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений)
- Интеграции с другими образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» - свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

природы; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Речевое развитие»; «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).

• Совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: участие в театрализации во время праздников, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия, рекомендации по перечню литературных произведений сообразно возрасту, вечера вопросов и ответов; устные педагогические журналы и др.)

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Решаемые задачи:

• Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд (совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов, навыки работы с ножницами, приемы вырезывания, учить конструировать из бумаги – оригами, продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием, усложнить работу с более мелким конструктором, учить создавать конструкции по рисунку, продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками)

• Развитие детского творчества (развитие чувства формы, пропорции, цвета, декоративного творчества детей, способности наблюдать, всматриваться)

• Приобщение к изобразительному искусству (продолжать знакомить детей с русским, народным творчеством, с произведениями живописи, формировать бережное отношение к произведениям искусства)

• Развитие музыкально-художественной деятельности;

• Приобщение к музыкальному искусству;

• Развитие музыкальности детей;

• Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Основные направления работы в данной образовательной области: **«Художественное творчество».** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию

представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Физическое развитие.

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Решаемые задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке; развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту).
- Воспитание культурно-гигиенических навыков (формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, продолжать совершенствовать культуру еды).
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обращать внимание на особенности детского организма и здоровья, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, дать представление о правилах ухода за больными, учить характеризовать свое самочувствие, расширять представления о рациональном питании, формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, учить активному отдыху).
- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

(развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп, умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, закреплять умение кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали).

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений, приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место, поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны, привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях, закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, наблюдение, решение проблемных ситуаций, свободное общение, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);
- совместной деятельности с педагогом (беседы, рассказ, чтение, игровые задачи, дидактические игры, специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры, проблемные ситуации, проектная деятельность, тематические досуги («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Приключение Неболейки», «Во саду ли, в огороде» и др.), создание коллажей («Рецепты здоровья»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.), интегративная детская деятельность, цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников»)
- Самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций, дидактические игры)
- Интеграции с другими образовательными областями.
- Совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный

процесс ДОУ; «Гость группы» (врач; спортсмены и др.); совместные досуги; совместные поисково-исследовательские проекты («Кладовая витаминов»; «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.); маршруты выходного дня (поход, бассейн и др.), психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротренинги, родительские клубы, вечера вопросов и ответов и др.)

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программе сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и.т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получая от этого удовольствие.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя внимание и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать

внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность, которая особенно поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что- то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы специалистов с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы.

Содержание психолого-педагогической помощи семье включает в себя многообразные теоретические и практические направления и заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в проблемных ситуациях.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- информирование индивидуальное консультирование: семейное консультирование
- групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Педагоги ДОУ вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Следовательно, педагогам следует подбирать различные технологии, соответствующие содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Наименование	**Цель использования**	**Формы проведения общения**

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Индивидуальные беседы Анкетирование Встречи-знакомства
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Тематические родительские собрания Семинары-практикумы Тренинги Групповые собрания Педагогические мастерские Педагогические консультации Игры с педагогическим содержанием: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Встречи с интересными людьми Семейные клубы «Родительский клуб»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники развлечения. Выставки работ родителей и детей семинары, практикумы Дни здоровья Тематические традиционные праздники
Информационно-просветительские	Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Дни открытых дверей Презентация дошкольного учреждения Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки) Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; Консультативный пункт

Образовательные	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах, комиссиях ДОУ Общие родительские собрания Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают

ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В группе компенсирующей направленности применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):	Формы работы

Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Художественное–эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Двигательный, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Занятия по физическому развитию • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.1.3. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития**

Общий объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий,

обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики… Определение индивидуального маршрута развития.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и

умений.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования учитель-дефектолог определяет уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывает индивидуальный коррекционный маршрут, отбирает содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования. Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений, конструированию, формированию целостной картины мира, развитию речи, а в подготовительной к школе группе занятия по подготовке к обучению грамоте. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом особое внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Развивает и проводит коррекцию фонетической стороны речи ребенка (фонетическое восприятие, анализ, синтез), проводит работу над просодической стороной речи, обогащает активный и пассивный словарь, устраняет аграмматизмы. Развивает связную речь, занимается профилактикой дисграфии и дислексии.

Педагог-психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков и состояние эмоционально-волевой сферы. Определяет характер и особенности межличностных отношений в группе, а также условия семейного воспитания. Осуществляет развитие социально- эмоциональной сферы ребенка (межличностное взаимодействие, коррекцию поведения).

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние развития навыков самообслуживания. Организует образовательную деятельность детей, режимные моменты и различные виды деятельности, а также самостоятельную деятельность детей. Ежедневно проводит коррекционно-образовательную работу по индивидуальным маршрутам.

Врачи-специалисты проводят медицинское обследование, выявляют особенности соматического и нервно-психического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, знакомит с результатами обследования, с анамнестическими данными, группой здоровья, индивидуальными особенностями каждого воспитанника всех педагогов и специалистов. По результатам обследования детям проводят курс общего и логопедического массажа, необходимые физиопроцедуры.

Инструктор по физической культуре исследует состояние двигательной сферы ребенка, знакомит всех педагогов с особенностями каждого ребенка, дает советы, и рекомендации которых следует придерживаться при планировании коррекционной работы. Проводит образовательную деятельность в области «Физическое развитие».

Музыкальный руководитель выявляет состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания. Проводит образовательную деятельность по музыкальному развитию.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в

работе всех специалистов образовательного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Занятия учителя-логопеда проводятся малыми подгруппами. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

В работе с детьми с ОВЗ повседневно, всеми специалистами используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитательно-образовательные мероприятия проводятся с использованием релаксационных моментов, игр для эмоциональной разгрузки, музыкотерапии и арттерапии, игр для снятия напряжения с водой и песком.

При планировании образовательной деятельности предусматривается варьирование организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

Координация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется на заседаниях медико-педагогических совещаний с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладевать школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, под групповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстникам).

Комплектование и выпуск воспитанников с ЗПР осуществляет постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки и направление коррекционно-развивающей работы по отношению к каждому ребёнку. Рекомендации о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании результатов психолого-педагогической диагностики и психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Система взаимодействия специалистов ТПМПК и образовательного учреждения направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 28.08.2015)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий:

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей**.**

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие

определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является **тематическое планирование** – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, приветствий…);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные …);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра…);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День семьи…);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День города, День победы…).

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества

образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа по реализации НОД проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп компенсирующей направленности.

Организационно-содержательная часть коррекционно-развивающего этапа работы с воспитанниками представлена в **Приложении №2:**

- Учебный план
- Регламентирование НОД
- Циклограммы образовательной деятельности (учителя-логопеда, учителя дефектолога, воспитателя)
- График индивидуальных занятий
- Тематический план
- Перспективный план

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика условий реализации программы по обучению детей плаванию в ДОУ.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы представлен группой задач, решение которых определяет освоение детьми области «Физическое развитие».

Содержание раздела «Плавание» для детей с ОВЗ построено с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлено на учет двух составляющих: ориентирование в воде и начальное обучение плаванию. Данный раздел содержит соответствующие задачи, а также рекомендованный перечень упражнений и игр для освоения определенного уровня программы.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту. Материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение ребенком данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

Программа представлена 2-мя подпрограммами:

«Первая волна» (для детей 5-6 лет)

«Вторая волна» (для детей 6-7 лет)

2.2.2. Направления развития и соответствующие им программы

Направление	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы

Физическое развитие	Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ»	Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 336 с.	В программе предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей 3 - 7 лет в условиях ДОУ, Авторы предлагают методику оценки качества обучению плаванию детей дошкольного возраста. В приложении программы широко представлены упражнения для детей на суше и на воде, перспективное планирование, игры, праздники и развлечения. Предложен материал к проведению консультаций для педагогов и родителей.
	Программа «Обучение плаванию в детском саду».	Осокина Т.И., Темофеева Е.А., Богина Т.Л.	М.: Просвещение 1998.- 159с.	В программе представлены этапы формирования навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

2.2.3. **Сложившиеся традиции организации или Группы**

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса

Необходимые в духе времени требования успешно реализуются при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельностях и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастной группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе в общественной жизни, понятные и привлекательной для детей данного возраста;

- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;

- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам

по физической культуре, учителю-логопеду, учителю - дифектологу и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно- тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет, 6-7лет по Программе «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.

Взаимодействие МБУ с социальным окружением.

В рамках преемственности МБУУ **взаимодействует с МОУ СОШ №80.** Стороны осуществляют совместную деятельность в области образования и воспитания по подготовке детей к обучению в школе и дальнейшему их обучению. С целью построения единого образовательного пространства и совершенствования путей сотрудничества детского сада и школы проводятся следующие мероприятия.

№	Проводимы мероприятия
1.	Знакомство со школой (обзорная экскурсия)
2.	Взаимопосещение уроков и занятий в школе и детском саду педагогами
3.	Экскурсия на урок физкультуры, в кабинет естествознания
4.	Просмотр документальных образовательных, тематических кинофильмов на базе школы.
5.	Мониторинг эмоционального состояния первоклассника в период адаптации. Мониторинг детейМБУ на готовность к школе.
6.	Общие родительские собрания «Познакомимся со школой»
7.	Фестиваль военной песни
8.	Участие в празднике, посвящённому Международному дню Земли.
9.	Совместное открытие «Малых зимних олимпийских игр»

Сотрудничество с детской библиотекой им. Бианки. Оказание методической помощи в организации работы с дошкольниками в образовательной области «чтение художественной литературы».

№	Проводимые мероприятия
1.	«В книжном царстве библиотечном государстве»- экскурсия по библиотеке
2.	«Волшебник светофор»- утренник по ПДД с элементами кукольного представления
3.	«Буратино, Карабас и другие»- литературная игра
4.	«Соседи по планете»- викторина о животных
5.	«Зелёный мир»- экологический утренник
6.	«Сказки доброго грифона»- беседа
7.	«Был город фронт- была блокада»- урок мужества
8.	«Удивительный Тольятти»- утренник (кот Матроскин удивляет Гарфилда)
9.	«Чижик –пыжик», где ты был?- утренник (памятники Самары и Тольятти)
10.	«Русский сувенир»- утренник (народные промыслы)
11.	«Что за прелесть эти сказки»- утренник с элементами кукольного представления по сказкам А.С. Пушкина
12.	«В гостях у лисички»- утренник с элементами кукольного представления
13.	«Мы едем, едем, едем»- утренник по творчеству С. Михалкова
14.	«В гостях у дедушки Корнея»- утренник
15.	«Детский праздник с Агнией Барто»-утренник
16.	«Приключения Незнайки»- утренник
17.	«Откуда книга пришла»- библиографический урок
18.	«Слово о маме»- утренник

Взаимодействие с ДК ТОАЗ. Старшие дошкольники участвуют в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я- спортивная семья»; так же ходят на экскурсии на спортивные тренировки.

Сотрудничество с детским поликлиническим отделением для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в дошкольном учреждении. Более подробно линии взаимодействия прописаны в договоре.

Сотрудничество с детским домом юношеского творчества. Оказание методической помощи в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, посильное участие в массовых праздниках и выставках декоративно - прикладного творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. Кадровые условия реализации программы

Деятельность развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) осуществляется в рамках педагогической системы МБУ «Детский сад № 162 «Олимпия».

Участники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, старший воспитатель.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- системная методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативы педагогов.

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду групповой комнаты и специальных кабинетов.

В **групповых помещениях** развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещения групп детского сада обеспечены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группы оснащены игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

В **музыкальном зале** осуществляется работа по художественно-эстетическому

развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, аудиотеки, методическая литература.

В **физкультурном зале и басейне** осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения. Зал отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен весами, ростомером, лампой, инструментальным столом и другим необходимым медицинским оборудованием в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822 н.

В **кабинетах специалистов** (учителя-логопеда, педагога-психолога) осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для всестороннего развития личности в учреждении функционируют помещения для дополнительного образования детей: центр «Развивайка», изостудия «Радуга», библиотека.

Для организации питания **пищеблок** детского сада оборудован электроплитой с духовым (жаровым) шкафом, пароконвектоматом, разделочными столами, холодильником, моечными ваннами и другим необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральными и сушильными машинами, электрическим утюгом, гладильным столом.

Методический комплекс дошкольного учреждения полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации образовательного процесса и для организации методической работы.

На территории детского сада имеются:

- прогулочные площадки с игровым оборудованием,
- спортивная площадка со спортивным оборудованием и МАФАМи

Дошкольное учреждение оснащено необходимой техникой: имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, магнитофоны, цветные телевизоры. Имеется доступ к информационным системам: Информационно-справочная система «Образование», АИС «Кадры в образовании»

Система безопасности:

- Домофон
- Пожарная сигнализация и система оповещения
- Охранная сигнализация
- Кнопка тревожной сигнализации
- Видеонаблюдение.

В учреждении своевременно заключены все договоры, необходимые для обеспечения безопасной работы учреждения.

3.1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2015.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга - 1,2. / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

Дополнительные программы:

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Боряевой, Е.Л. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

(учитель-дефектолог, учитель-логопед)

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.
3. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ.
4. Белобрыкина О.А. Речь и общение.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.
6. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
8. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. развивающие игры для дошкольников.
9. Волина В.В. Учимся играя.
10. Волкова В.С. Альбом по развитию речи.
11. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР.
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (РГПУ им. А.И.Герцена).
14. Дьякова Н.И. диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.
15. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
16. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок.
17. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир.
18. Жукова И.С. Букварь.
19. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
21. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
22. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (осень, зима, весна).
24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.
26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.

27. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.
28. Методические рекомендации. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми.
29. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 5-6 лет с ЗПР.
30. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
31. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
32. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
33. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.
34. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.
35. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.
36. Поваляева М.А. Справочник логопеда.
37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
38. Рыжакова Е.Н. занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
39. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
40. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие /Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.
41. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.
44. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом № 1, 2, 3, 4).
46. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.
47. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.
48. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
49. Ткаченко Т.А. Развитие слоговой структуры слова.
50. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку.
51. Узорова О., Нефедпва Е. 1000 упражнений для подготовки к школе.
52. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.
53. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.
54. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии: 1. Социально-коммуникативное развитие

Игра

- М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва, 2015;
- Г.Н. Гришина. Любимые детские игры. Москва, 1999;
- Г.А. Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград, 2001;
- М.А. Михайлова. Праздники в детском саду. Ярославль, 1998;
- В.В. Лещинская. Праздники в детском саду. Москва, 2008;
- В.Я. Зедгенидзе. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва, 2002;

- Е.И.Касаткина и др. Играют мальчики. Москва, 2010;
- Е.И.Касаткина и др. Играют девочки. Москва, 2010;
- С.С.Иваненко и др. Игры-экспериментирования с песком и водой. Вологда, 2010;
- Н.А.Тимошкина. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Москва, 2008;
- Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Москва, 2009;
- К. Ю. Белая, В. М. Сотникова. Разноцветные игры. Москва, 2007;
-Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2006; - Сост. Т. Н. Доронова. Играют взрослые и дети. Москва, 2006.

Безопасность
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва,2015;
- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Москва, 2010;
- Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Москва, 2011;
- Т. А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности. Москва, 2010;
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль, 2002;
- Е.И.Касаткина и др. Осторожно – огонь. Вологда, 2008;
- С.А. Красногоров и др. Основы пожаробезопасного поведения. Вологда, 2002;
- К.Ю.Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва,, 1998;
- Под редакцией Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва, 2005.

Труд
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Палова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2009;
- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Н. Ф. Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Москва, 1994;
- И. В. Новикова. 100 поделок из природного материала. Москва, 2000;
- Э. К. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва, 1984;
- Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Москва, 1991;
- С. Мусиенко, Г. Бутылкина. Оригами в детском саду. Москва, 2010;
- Л.А.Садилова. Поделки из мятой бумаги. Москва, 2008;
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. Москва, 2001.

2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
- Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. Воздух вокруг нас. Москва, 2013;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;
- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, 2015;
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва, 2014;
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Москва, 2015;
- В.А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва, 2010;
- О.Р. Меремьянина.Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты. Барнаул, 2014;

- Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2011;
- Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва, 2014.

ФЭМП
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5 – 6 лет. Москва, 2007;
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. Москва, 2007; И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, 2007;
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва, 2007;
- В.В. Волина. Праздник числа. Москва,1994;
- Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. Знакомим дошкольников с математикой. Москва, 2010.

3. Речевое развитие Чтение художественной литературы
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Москва, 2010;
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Москва, 2010;
- В.В. Гербова. Учусь говорить. Москва, 2002.
- Д. Г. Шумаева.Как хорошо уметь читать. С.- П. , 1999;
- В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005;
- О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009;
- Т.В.Розе. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Москва, 2009;
- Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985;
- З. А. Гриценко. «Ты детям сказку расскажи…», Москва, 2003;
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010.

Коммуникация
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;
- О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва, 2013;
- В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2013;
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Москва, 2014;
- Н. В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль,1996;
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010;
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва, 2003;
- А.А.Максимова. Учим общаться. Москва, 2005;
- Е. А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва, 2005;
- Е. А. Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Москва, 2005;
- Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова. Обучение творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997;
- И. Н. Мурашковска, Н. П. Валюмс. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. Санкт-Петербург, 1995.

4. Физическое развитие

Здоровье
- Д. Заватски. Детям о здоровье. Заокский. 1994;
- М. Л. Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (программно – методическое пособие). Москва, 2000;
- Т.Г.Карепова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, 2011;
- И. В. Чупаха, Е З. Пужаева. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Москва, 2004;
- М. Я. Студеникин. Книга о здоровье детей. Москва, 1983;
- М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка. Москва, 1999;
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Игры с пальчиками. Москва, 2006;
- А.С.Галанова. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). Москва, 2005.

Физическая культура
- Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Москва, 1999;
- Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва, 1981.
- М. Л. Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;
- Н.И.Бочарова. Физическая культура дошкольника в ДОУ (программно – методическое пособие). Москва, 2007;
- В.А.Шишкина, М.В.Мащенко. Какая физкультура нужна дошкольнику? Москва, 1999; - Н. Е. Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва, 1981;
-Н. Е. Вавилова. Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы). Москва, 2007;
- Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, 2009;
- А.Э.Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва, 1992;
- Т.И.Дмитриенко. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Москва, 1993;
- Г.Н.Гришина. Игры для детей на все времена. Москва, 2008;
- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва, 1983;
- А.С.Галанова. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). Москва, 2005;
- Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (для детей 5-7 лет). Москва, 2008;
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). Москва, 2009;
- М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. Москва, 1986
- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва, 1986;
- М. Я. Студеникин. Книга о здоровье детей. Москва, 1983;
- О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. Ярославль, 2009;
- Е.А.Кашигина. «Зимние праздники в детском саду». Москва, 2006;
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. «Народные праздники в детском саду». Москва, 2006;
- З.Ф.Аксёнова. «Спортивные праздники в детском саду». Москва, 2004;
- В.Н. Щебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду». Москва, 2000;
- В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева. «Спортивные праздники и развлечения для старших дошкольников». Москва, 2000;
- Н.Луконина, Л.Чадова. «Физкультурные праздники в детском саду». Москва, 2004;
- А.П.Щербак. «Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду». Москва, 1999;
- Л.М.Алексеева. «Спортивные праздники и досуги в ДОУ». Ростов-на- Дону, 2005.

5. Художественно-эстетическое развитие Конструирование

- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе гуппа. Москва, 2013;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998;
- С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкна. Оригами в детском саду. Москва, 2010;
- Ю.Б. Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремёсел. Ярославль, 1998.
- Альбомы: Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Филимоновские свистульки, Дымковская игрушка. Москва, 2000.

Рисование
- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва, 2014;
- Л.В. Компанцева. Поэтический образ природы в детском рисунке. Москва, 1985;
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2014;
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Москва, 2014;
- Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва, 2001;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Москва, 2006;
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва, 1991;
- Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Москва, 1996;
- А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. Москва, 2000;
- Под ред. Р.Г.Казаковой. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий). Москва, 2005.
- Альбомы: Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Филимоновские свистульки, Дымковская игрушка. Москва, 2000.

Лепка
- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Д.Н. Колдина. Лепка аппликация с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2014;- Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 –7 лет. Москва, 2014;
- Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва, 2001;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998;
- М. Новацкая. Пластилиновый зоопарк. Санкт-Петербург, 2012;
- Ю.Б. Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремёсел. Ярославль, 1998.
- - Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Москва, 2006;
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва, 1991;
- Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Москва, 1996;
- А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. Москва, 2000;

- Под ред. Р.Г.Казаковой. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий). Москва, 2005;
- Альбомы: Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Филимоновские свистульки, Дымковская игрушка. Москва, 2000.

Аппликация

- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Д.Н. Колдина. Лепка аппликация с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2014;
- Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 –7 лет. Москва, 2014;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998;
- И.М. Петрова. Объёмная аппликация. Санкт-петербург.2012;
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. Ярославль, 2000.
- М. А. Гусакова. Аппликация. Москва, 1999;
- И. М. Петрова. Аппликация для дошкольников. Санкт-Петербург, 2009.

-

Музыка

- Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са – фи- дансе». Москва, 2000;
- Н. А. Ветлугина. Музыкальные занятия в детском саду. Москва, 1990;
- А.И.Буренина. Театр всевозможного. Санкт-Петербург, 2002;
- Т.Суворова. Танцевальная ритмика для детей. Санкт-Петербург, 2005;
- Г.А.Струве. Ступеньки музыкальной грамотности. Санкт-Петербург, 1999;
- Е.И.Юдина. Первые уроки музыки и творчества. Москва, 1999;
- О. П. Радынова. Слушаем музыку. Москва,1990;
- Н.А.Павлова. Искусство слышать. Мурманск, 2002;
- М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль,1997;
- Н.В.Зарецкая. Календарные праздники для детей старшего возраста. Москва, 2004;
- Н.В.Зарецкая. Праздники в детском саду. Москва, 2002;
- Ломова. Музыка и движения. 5-6 лет.
- Ломова. Музыка и движения. 6-7 лет.
- Кукольный театр дошкольника. Москва.1983.
- Н. Ф. Сорокина «Театр – творчество - дети». Москва, 1999;
- Е.В.Горбина. В театре нашем для вас поем и пляшем. Ярославль, 2000;
- Е. Д. Макшанцева. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольников. Москва, 1999;
- Н. Н. Алларова. Музыкально-игровой материал для дошкольников. Москва, 1999;
- А. А. Муравьева. Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников. Вологда, 2002; - З. Я. Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Москва, 2004.

3.1.5. Режимы дня

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми ОВЗ (ЗПР) условием режима дня является работа с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Учитель-дефектолог, учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с тематическо-перспективным и календарном планом. Количество занятий определяется возрастом детей и компенсирующей направленности. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Режимные моменты	Время

	проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Коррекционная деятельность	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки. Чтение, игры, беседы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.50-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, уход детей домой.	18.20-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Коррекционная деятельность	7.50-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность(по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки. Чтение, игры, беседы.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, уход детей домой.	18.35-19.00

Режим двигательной активности детей в группе компенсирующей направленности

№	Вид двигательной активности.	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика (в группе, в физкультурном или музыкальном зале)	Ежедневно 10минут
2.	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Ежедневно во время статических НОД 1-2 минуты
3.	Физкультурные НОД (в физкультурном зале, на улице)	2 раза в неделю 25 минут
4.	Физкультурное НОД в бассейне	1 раз в неделю по 25 минут
5.	Музыкальное НОД	2 раза в неделю по 25 минут
6.	Динамические переменки между занятиями	Ежедневно 10 минут (1-2 раза в день)
7.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами и босохождением	Ежедневно 5-8 минут
8.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей (подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе)	Ежедневно не менее 30 минут втечение дня
9.	Игры с элементами спорта (в группе, в физкультурном зале, на улице)	2 раза в неделю по 10 минут
10.	Физкультурный досуг (в физкультурном зале)	1 раз в месяц по 25 минут
11.	Эстафеты, соревнования (в физкультурном зале, на прогулке)	2 раза в неделю по 10-15 минут
12.	Спортивный праздник (в физкультурном, музыкальном зале)	1 раз в сезон 45-50 минут
13.	Пешеходные экскурсии, походы в лесопарк, по микрорайону	1 раз в 2-3 месяца по 20-50 минут
14.	Передвижение по лестнице в течение дня	Выход на прогулку, в музыкальный зал. Физкультурный зал

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Структура образовательного процесса в дошкольной образовательной организации представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

1) непосредственно образовательная деятельность;
2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3) самостоятельная деятельность детей;
4) взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В предложенный вариант планирования заложены требования ФГОС ДО и содержание адаптированной образовательной программы, а также методическое обеспечение к ней. При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, инструкторам по изодеятельности и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно - тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной образовательной организации и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

В конце недели по каждой «рамочной» теме проводится итоговое мероприятие, которое организуется для всей дошкольной образовательной организации одновременно.

Такая интеграция усилий педагогов, активности детей реализуется за счёт распределения участия разных групп детского сада на различных этапах подготовки к итоговому мероприятию (кто-то готовит выставку, кто-то концерт и т.д.).

Выстраивать содержание образовательной деятельности с дошкольниками следует таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию. В зависимости от формы планируемого итогового мероприятия выбирается содержание занимательных дел. Например, если предполагается выставка, то во время продуктивной деятельности дети готовят экспонаты на выставку; если будет концерт, то дети репетируют музыкальные номера, создают оформление; если запланировано театрализованное представление, то необходимо с детьми в течение недели репетировать роли, создавать декорации, элементы костюмов, разучивать тексты и пр. Вся эта работа должна проводиться не только в режимных моментах, но, прежде всего, в процессе непосредственно образовательной деятельности, решая все необходимые образовательные и другие задачи. Кроме того, еженедельно для детей необходимо проводить развлечения (или праздники), поэтому в примерном комплексно-тематическом планировании представлены возможные их формы.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.
К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:
- форму итогового мероприятия (например, викторину) можно заменить развлечением;
- тему итогового мероприятия;
- количество итоговых мероприятий.
Поэтому вся тематическая неделя есть поэтапная, последовательная подготовка к интересному событию в конце недели. В связи с этим стоит продумать и предусмотреть в содержании непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в процесс организации режимных моментов необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте.
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Мероприятия по итогам лексических тем

Лексическая тема	Месяц, сроки	Мероприятия
обследование	Сентябрь 1 — 4 недели	
Осень	Сентябрь — Октябрь 5 неделя	Развлечение «Любит осень детвора»
Овощи	Октябрь 2 неделя	Дидактическая игра «Что растет в огороде?»
Фрукты	Октябрь 3 неделя	Викторина «Я садовником родился»
Овощи - фрукты	Октябрь 4 неделя	Игра — путешествие «В гостях у Чипполино»
Посуда	Октябрь — Ноябрь 5 - недели	Игра — конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой»
Мебель	Ноябрь 2 — 3 недели	Игра — развлечение «Не скажу, а покажу»
Одежда	Ноябрь 4 неделя	Занятия — исследования «Одежда и профессии»
Зима	Ноябрь — Декабрь 5 — 1 неделя	Игра — путешествие «В гости к зиме»
Обувь	Декабрь 2 неделя	Занятие — эксперимент «Найди причину»
Головные уборы	Декабрь 3 неделя	Аппликацию «Шляпные модницы»
Зимние забавы	Декабрь 4 неделя	Развлечение «Здравствуй, здравствуй Новый Год!»
обследование	Декабрь 5 неделя	
Зимующие птицы	Январь 3 — 4 неделя	Игра — перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицами»

Домашние животные	Январь — Февраль 5 — 1 неделя	Игра «Путешествие в деревню»
Дикие животные	Февраль 2 — 3 неделя	Игра — драматизация «Где обедал воробей?»
23 февраля	Февраль 4 неделя	Конкурс детского рисунка «Буду в армии служить»
Весна. 8 марта	Март 1 неделя	Аппликация «Открытка для мамы»
Семья	Март 2 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»
Дом, улица, город	Март 3 — 4 неделя	Занятие — путешествие «По улицам родного Барнаула»
Транспорт	Март — Апрель 5 — 1 неделя	Викторина «Знатоки транспорта»
Домашние птицы	Апрель 2 — 3 неделя	Игра — путешествие «Поможем птицам разобраться»
Игрушки	Апрель 4 неделя	Тематическая беседа «В магазине игрушек»
Цветы луга	Май 1 неделя	Игра — путешествие «В гостях у феи цветов»
Насекомые	Май 2 неделя	Коллективное рисование «Над ромашками кружу»
обследование	Май 3 — 5 неделя	

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях. В нашем ДОУ традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта,Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, Выпускные балы, День Защиты детей и др.

Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

В детском саду регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также

территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения Макросреда ДОУ организована с учётом интеграции деятельности всех специалистов ДОУ для получения наиболее эффективных результатов и включает в себя:

- 2 музыкальных зала;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет воспитателя по изодеятельности;
- библиотека;
- центр «Развивайка»
- компьютерный класс.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Среда в группах содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено различными материалами и оборудованием в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью. Все групповые помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Трансформируемость:

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мы организуем пространство в соответствии с задачами и содержанием, но и дети сами способны организовать пространство в соответствии с игровым сюжетом. Для этого в среде есть детская мебель, невысокая ширма, переносная доска, коврики и т.п.

Полифункциональность:

Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Доступность и вариативность:

Игровые уголки мобильны, в них имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Мы периодически меняем игровой материал, выставляем новые предметы для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Безопасность:

Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива и закреплена. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Цветочные горшки на полках закреплены. Опасные предметы находятся в недоступном для детей месте. Имеются коллажи безопасности. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Здоровичок»
- Центр «Звуковичок»
- Центр «Минибиблиотека»
- Центр «Знайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Почемучки»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы дежурим»
- Центр «Юный строитель»
- Центр «Весёлые нотки»
- Центр «Юный художник»
- Уголок уединения
- Музей часов

Функциональное использование и оснащение групп и кабинетов МБУ «Детский сад № 162 «Олимпия» представлено в таблице:

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**

Коррекционный центр групповой комнате • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Подготовка к обучению грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций - • мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, • развитию речи, обучению грамоте, формированию • временных представлений • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с тематическим изображением • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, ноутбук, диски с видео- и аудио-записями
Центры групповой комнаты Сюжетно-ролевые игры «Мы дежурим» «Мир природы» «Минибиблиотека» «Почемучки» «Моя страна, мой город» «Моя безопасность» «Юный строитель» «Юный художник» «Мое настроение» Здоровьесберегающие технологии	• Детская мебель для практической деятельности, меловая доска, магнитная доска, фланелеграф, демонстрационная доска. • Детские книги • Краски, альбомы, карандаши, фломастеры, кисти, • трафареты, шаблоны, пластилин • Детская мебель и пособия для организации игр, • направленных на реализацию гендерных различий детей • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный и бросовый материал, гербарий, муляжи овощей и фруктов • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Шкаф для ряженья • Карта России, картаБарнаула, Алтайского края • Календарь погоды • Фотографии детей, модели настроения • Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мячи, флажки. • Мебель и оборудование для индивидуальных коррекционных занятий с детьми

Приемная • Информационно-просветительская работа с родителями • КГН самообслуживания • Доска объявлений • Центр «Здоровячек» Центр «Мои успехи»	• Информационный уголок рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов ДОУ • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы • Лесенка для индивидуальных поделок детей • Информационный лист о сотрудниках группы. • Информационные листы о профилактических прививках, рекомендации по профилактике респираторных заболеваний от медика ДОУ • Информация о режимах пребывания детей в ДОУ, график • Регламентирование НОД • Физкультурное оборудование • Демонстрация успешности воспитанников
Кабинет учителя – логопеда / учителя-дефектолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционные занятия по развитию речи и психических процессов (индивидуально и по подгруппам) • Консультативная работа с родителями	• Большое настенное зеркало • Столы и стулья для логопеда/дефектолога и детей логопедические зонды • Шкафы для методической литературы, пособий, верхней одежды • Магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей • Ноутбук • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Набор для развития мелкой моторики рук • Дидактический материал для формирования звуковой культуры речи, связной речи, подготовке обучению грамоте, лексико-грамматических категорий. • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике, сенсорике • Наборы дидактических наглядных материалов с тематическим изображением

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • НОД (музыкальная Деятельность) • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья • Проектор и экран, ноутбук
Физкультурный зал • НОД (физическая деятельность) • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Сухой бассейн • Магнитофон • Лавки для детей • Спортивные тренажеры • Набор разнообразных мягких модулей • гимнастические коврики, • массажные мячи, • спортивные маты, • волейбольная сетка, • баскетбольные кольца
Бассейн • НОД по плаванию (физическая деятельность) • Закаливание • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Разделительные дорожки с яркой маркировкой • Плавательные доски разных размеров • Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров • Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров • Коврик резиновый • Комплект (ласты, дыхательная трубка, маска) • Нарукавники разных размеров • Гимнастическая палка • Поролоновые палки (нудолсы) разных размеров • Лестница (трап) для спуска в ванну • Надувные круги разных размеров • Мячи резиновые разных размеров • Обручи плавающие (горизонтальные) • Обручи с грузами (вертикальные) • Очки для плавания • Судейский свисток • Секундомер • Часы-секундомер на стене • Термометр комнатный • Термометр для воды

Перечень оборудования групп и помещений представлен в **Приложении №3.**

Учет возрастных особенностей детей

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, нестабильность эмоциональной сферы. Учитывая индивидуальные и личностные особенности детей, оборудование в группе размещено по уголкам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Учитывая уровень развития детей с ЗПР, в группе созданы условия для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Особенность детей с ЗПР - проявление разных темпов развития. Поэтому предметно – пространственная среда сохраняет некоторые особенности среды для детей среднего и старшего возраста, но в тоже время включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на дальнейшее развитие. Так называемая «зона ближайшего развития».

При организации развивающей среды в группах учитывается то, что дети с ОВЗ плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и мы стараемся часто не переставлять мебель в группе и не менять местоположение уголков.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организационной работы.

1. Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 336 с.
2. Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском **саду**: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1998

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.12., с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 28.08.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада №162 «Олимпия».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, для обеспечения коррекции нарушений развития детей и их социальной адаптации (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание Программы включены вопросы коррекции детей с ЗПР, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на решение определенных задач и основывается на ряде принципов.

В образовательном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Структура Программы.

Целевой раздел

- Пояснительная записка (общие положения) Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение программы, Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Режимы дня Модель образовательного процесса

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Кадровые условия реализации Программы Организация педагогических наблюдений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительный раздел представлен в краткой презентации Программы.

Глоссарий

Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоты сами действия в отдельности выполнить в состоянии.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с

отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Основная цель работы специалистов с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

информирование индивидуальное консультирование: семейное консультирование

групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В МБУ традиционно проводятся такие мероприятия как День знаний, Деньматери, День Защитника Отечества, 8 марта,Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, Выпускные балы, День Защиты детей и др.

Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

В нашем детском саду регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении осуществляется работа по физическому развитию, обучению детей плаванию и приобщению к здоровому образу жизни по программе «Система обучению плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой

Образовательный процесс проводится в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми в бассейне, самостоятельная деятельность детей в бассене, совместная деятельность с семьями воспитанников), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса.

Глоссарий

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Психологическая педагогика – целенаправленное и поэтапное формирование умственных действий и понятий. Имеет характер диалогический, размышляющий, понимающий.

Эмоциональное состояние – переживание человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени и относительно типичные для данного человека.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность **Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования.

Образовательная программа – программа, направленная на разностороннее

развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функций либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, целью деятельности которой является осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития, определение адекватных условий обучения, воспитания, развития, рекомендаций по направлениям коррекционной работы.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Образовательная программа, адаптированная - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Индивидуализация образовательного процесса - учет в процессе обучения и развития индивидуальных особенностей воспитанника во всех его формах и методах.

Оптимизация – повышение эффективности образовательной деятельности.