

Принята на  
Совете МБУ  
детского сада № 162  
« 28 » мая 2015 г.

Утверждаю:  
заведующий МБУ детский сад №162  
С.А. Пунченко

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБУ для детей дошкольного возраста детский сад № 162 «Олимпия»  
на 2015-2018 гг.**



г.о. Тольятти 2015г

## Содержание:

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Паспорт Программы Развития.....	5 - 10
3. Исходное состояние .....	10 - 15
4. Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей программы .....	15 - 17
5. Концепция Программы Развития .....	18 - 20
6. Цели и задачи программы.....	21
7. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	22
8. Элементы риска развития Программы.....	22
9. Основные направления Программы Развития.....	23
10. Основные мероприятия реализации Программы Развития.....	24 - 29
11. Целевая подпрограмма «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ» .....	29 - 31
12. Целевая подпрограмма «ИКТ в воспитательно – образовательном процессе в условиях ФГОС ДО» .....	31 - 34
13. Целевая подпрограмма «Формирование толерантности в условиях ДОУ» .....	34 - 37
14. Социальные эффекты.....	37

## **Пояснительная записка**

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2015-2018гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в дошкольном учреждении всех детей дошкольного возраста.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании является практическим воплощением того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности. Программа развития МБУ детского сада №162 «Олимпия» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния

ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, а также помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления с перспективой на будущее.

## Паспорт Программы Развития МБУ детский сад №162

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБУ детского сада №162 «Олимпия» г.о. Тольятти на 2015-2018 гг.
<b>Заказчик</b>	Педагогический коллектив, родители, общественные организации Комсомольского района
<b>Разработчики Программы</b>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).</p> <p>3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).</p> <p>5.Государственная программа Российской Федерации</p>

	<p>«Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).</p> <p>6.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).</p> <p>7.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).</p> <p>8.Конституция Российской Федерации</p> <p>9.Конвенция о правах ребенка</p> <p>10.Муниципальная целевая программа развития образования.</p> <p>11. Устав ДОУ.</p>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в</p>

	<p>условиях реализации ФГОС, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b><i>Сроки реализации Программы</i></b></p>	<p>Программа является долгосрочной.</p> <p>Реализация программы рассчитана на 3 года.</p> <p><b>На первом этапе</b> (2015-2016 гг.) предусмотрено проведение анализа состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p><b>На втором этапе</b> (2016-2017 гг.) - совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p><b>На третьем этапе</b> (2017-2018 гг.) - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p><b><i>Ресурсное</i></b></p>	<p>В качестве ресурсов рассматривается нормативно -</p>

<b>обеспечение реализации Программы</b>	правовые, программно-методические, информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, которые обеспечат реализацию Программы развития в полном объеме.
<b>Цель</b>	Совершенствование в ДОУ системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ;</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>
<b>Прогнозируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>- Рост профессиональной культуры педагогов;</li> <li>- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с ОВЗ;</li> <li>- Доступность системы дополнительного образования;</li> <li>- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота осуществления целей, задач подпрограмм;</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, внедрение современных оздоровительных и образовательных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- Повышение уровня авторитета учреждения среди профессионального сообщества, родителей и социума.</li> </ul>
<b>Система контроля за</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Советом ДООУ. Для оценки</li> </ul>

<p><b>исполнением Программы</b></p>	<p>эффективности Программы используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы на 2015-2018 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация работ над проектами осуществляется заместителем заведующего;</li> <li>- Контроль за исполнением финансовых средств осуществляет главный бухгалтер через квартальную отчетность;</li> <li>- Отчетность заведующего на Совете ДОУ и педагогическом Совете не реже 1 раза в год.</li> </ul>
---	---

### **Исходное состояние МБУ детский сад №162 «Олимпия»**

МБУ детский сад №162 «Олимпия» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 63Л01 № 0000898 от 05.11.2014 и Устава, утвержденного распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 11.11.2014 года №8805-р/3.

Адрес: 335046, РФ, Самарская область, г.о. Тольятти, 445046, Комсомольский район, ул. Коммунистическая, 2

Телефон: (8482) 25-60-30, 24-34-70

Факс (8482) 25-60-30

Электронная почта: [chgard162@edu.tgl.ru](mailto:chgard162@edu.tgl.ru)

Учредителем МБУ детский сад №162 «Олимпия» является мэрия городского округа Тольятти. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

Заведующий: Пунченко Светлана Аркадьевна – руководитель высшей квалификационной категории, «Отличник народного образования», руководит учреждением с марта 2006 года.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. На сегодняшний день в ДООУ функционирует 24 дошкольные группы (из них 20 групп общеразвивающей направленности, 3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, 1 группа кратковременного пребывания). Общее количество детей в учреждении составляет 519 человек.

Детский сад расположен в районе с хорошо развитой социальной инфраструктурой. Ближайшим её окружением являются: «Центр Отдыха» ТООАЗа, детско-юношеские спортивные школы №5 и №7 «Акробат», МОУДОД «Родник», художественная школа, вследствие чего воспитанники детского сада №162 «Олимпия» имеют возможность заниматься в спортивных секция, классах эстетического развития, изостудиях. В ДООУ постоянно увеличивается спектр дополнительных платных образовательных услуг: 2012-2013 учебный год – 7, 2013-2014 учебный год – 9, 2014-2015 учебный год -12. В рамках развития различных видов деятельности воспитанников системой эстетического, физического воспитания и развития способностей охвачено 100% детей, что обеспечивает высокую активность воспитанников в различных Всероссийских, региональных, городских конкурсах, фестивалях.

#### **Режим работы учреждения:**

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцати часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **Кадровые ресурсы:**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических

работников составляет 39 педагогов, из которых 20% имеют высшее образование, 15 % - средне – специальное. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Таким образом, существующий уровень кадрового потенциала, уровень применения педагогами технологического компонента в воспитательно-образовательном процессе, а также уровень творческой активности педагогов и воспитанников позволяют осуществить переход учреждения из режима стабильного функционирования в режим устойчивого развития.

#### **Анализ образовательного процесса:**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБУ детский сад №162 «Олимпия» осуществляет деятельность по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Речевое направление включает образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Художественно – эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Педагогический коллектив понимает всю важность игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами ДОУ.

Количество и продолжительность ОД соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ :**

Качественной реализации программ дошкольного образования способствует существующая материальная база учреждения: 2 спортивных зала, 2 музыкальных зала, бассейн, стадион, физкультурные уголки в каждой группе, спортивное оборудование и инвентарь, библиотека, современное техническое оборудование в виде компьютеров, интерактивных досок, проекторов и т. д.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и

позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

### **Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития**

Цель Программы развития ДОО на период 2010-2014 учебные годы заключалась в модернизации модели образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений государственной политики, способствующей формированию новой модели выпускника, отвечающей государственным стандартам.

Задачи, реализуемые в Программе Развития учреждения в 2010-2014 гг:

1. Расширение поля инновационных технологий, способствующих формированию у 68% воспитанников высокого и среднего уровня критического мышления.
2. Создание в образовательно-воспитательном пространстве ДОО ситуацию успеха, способствующую индивидуальному самовыражению каждого ребенка как личности, с активной гражданско-правовой позицией.
3. Формирование у 90% воспитанников базовые здоровьесберегающие компетентности, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья на средне - высоком уровне.

Все намеченные задачи решались педагогическим коллективом согласно

Учебному плану, парциальными программами, а также программами дополнительного образования ДООУ. Анализируя результаты работы за 2010-2014 гг. можно сделать следующие выводы:

***В области обеспечения сохранения здоровья детей:***

- Охват воспитанников спортивно- оздоровительными мероприятиями достиг 100%;
- Снижение числа пропущенных дней по болезни на 1 ребенка до 6,4%;
- Снижение числа случаев заболеваемости желудочно- кишечного тракта у детей на 1%;
- Снижение числа случаев заболеваемости детей воздушно- капельными инфекциями на 3,5%;
- Увеличение на 5,2% детей с первой группой здоровья;

***В области качества образовательных услуг дошкольного образования обеспечено:***

- Сохранение существующего 100% уровня развития интеллекта воспитанников по методике;
- Положительная динамика высокого уровня личностной готовности дошкольников на 3%;
- Сохранение существующего 100% уровня личностной готовности детей к школе;
- Сохранение существующего 100% уровня психической готовности детей к школе;
- Снижение до нулевого показателя низкого уровня математических способностей дошкольников;
- Повышение процента высокого уровня развития речи дошкольников на 5%, уменьшение процента низкого уровня развития речи;
- Снижение до нуля показателя высокого уровня тревожности дошкольников.

Но несмотря на достигнутые успехи в системе воспитательно- образовательной



работы ДОУ, был выявлен ряд **противоречий**, сдерживающих развитие образовательного учреждения и его переход в новое качество.

***В области обеспечения сохранения здоровья детей:***

- Финансовая ограниченность открытия дополнительного количества бесплатных кружков и секция физкультурно-оздоровительного направления;
- Недостаточно высокий уровень родителей (74 %), обращающихся к узким специалистам по поводу заболеваний ребенка;
- Недостаточным являются темпы снижения вновь выявленных патологий.

***В области обеспечения качества образовательных услуг дошкольного образования:***

- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени;
- Увеличение количества поступающих в ДОУ детей с ОВЗ;
- Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми, имеющими ОВЗ.

***Возможности потенциала развития ДОУ***

- Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;

- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

- Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;

-Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Таким образом, проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд

проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

### **Концепция Программы Развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБУ основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Принцип демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип **дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБУ №162 «Олимпия» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

## Цели и задачи Программы

### Цель:

- Совершенствование в ДООУ системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

## **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с ОВЗ;
- Доступность системы дополнительного образования;
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

## **Элементы риска развития Программы**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

## **Основные направления Программы Развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, родительские клубы).

### **Ресурсное обеспечение**

- Материально-техническое и программное обеспечение;
- Преобразование коррекционно-развивающей среды;
- Информатизация образовательного процесса,
- Финансово – экономическое обеспечение;

### **Образовательная система**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;

- Создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;

- Сотрудничество с социокультурными учреждениями города, района.

### Основные мероприятия по реализации Программы.

Направление развития	Мероприятия	Сроки			Ответственные
		2015 2016	2016 2017	2017 2018	
<b>1. Система управления</b>	1. Разработка и принятие Программы Развития ДОУ	+			Пед. совет ДОУ
	2. Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС	+			Рабочая группа
	3. Разработка и утверждение Устава ДОУ в соответствии с ФГОС	+	+		Пед. совет ДОУ, заведующий, зам. заведующего по ВМР, старшие воспитатели.
	4. Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции	+			Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели,
	5. Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ	+	+	+	Заведующий



	по всем направлениям				
<b>2.</b> <b>Иновационная</b> <b>деятельность</b> <b>по</b> <b>здоровьесбереж</b> <b>ению и</b> <b>коррекции</b>	1.Создание сетевого взаимодействия в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе ДОУ		+		Администрация
	2. Разработка тематических проектов «Спорт и здоровье»		+		Старшие воспитатели, воспитатели
	3. Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ		+	+	Администрация, воспитатели
	4 . Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	+	+	+	Администрация
	7.Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги

	развитие - социальное развитие - интеллектуальное развитие				
<b>3. Условия для развития творческих способностей детей</b>	1. Создание зоны творчества в группах	+	+	+	Воспитатели
	2. Разработка системы по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ, семье	+	+		Старшие воспитатели
	3. Создание условий для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги
	4. Создание ресурсного центра художественно-эстетической направленности на базе ДОУ на основе расширения спектра		+		Администрация

	дополнительных образовательных услуг				
	5. Создание портфолио выпускника	+	+		Воспитатели
<b>4. Повышение качества воспитательно-образоват. процесса</b>	1. Повышение квалификации педагогов : - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; -методическая работа в ДОУ	+	+	+	Старшие воспитатели
	2. Использование новых образовательных технологий	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги
	3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	Воспитатели
	4. Участие	+	+	+	Администрация,

	педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке в соответствии с ФГОС				педагоги
	5. Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	+			Старшие воспитатели
	6. Создание электронных «портфолио» педагогов		+		Старшие воспитатели, педагоги
	7. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	Старшие воспитатели
<b>5. Создание условий для всестороннего развития ребенка</b>	1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах	+	+	+	воспитатели
	2. Создание благоприятных условий для	+	+	+	воспитатели

комфортного пребывания детей в ДОУ				
3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	воспитатели
4. Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс		+		Рабочая группа
6. Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с СОШ г.о. Тольятти, библиотекой	+	+	+	Администрация

### **Целевая подпрограмма**

#### **«Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ»**

Целью подпрограммы является разработка и апробация модели инклюзивного образовательного пространства для полноценного развития детей с ОВЗ в условиях сотрудничества ДОУ и семьи.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработка модели инклюзивного образовательного пространства в ДОУ.

2. Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, способствующая полноценному развитию ребенка.

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ на основе овладения и внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

4. Организация помощи и поддержки родителям воспитанников в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ, а также медицинских и правовых вопросах.

№	Мероприятия	Исполнение			Ожидаемые результаты
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.	Открытие новой группы для детей с ОВЗ	+			Создание безбарьерного образовательного пространства для детей с ОВЗ.
2.	Организация курсовой подготовки педагогов.	+	+	+	Увеличение количества педагогов, прошедших подготовку по работе с детьми с ОВЗ.
3.	Подготовка и издание авторских разработок по работе с детьми с ОВЗ		+	+	Будет издано 3 авторские разработки.
4.	Организация и проведение семинаров различного уровня по работе с детьми	+	+	+	Будет проведено 6 семинаров для педагогов и

	с ОВЗ.				родителей.
5.	Открытие и организация работы дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ	+	+	+	Будут открыты 2 секции спортивно-оздоровительной направленности.
6.	Приобретение оборудования для специализированных помещений для организации коррекционной работы с детьми.	+	+	+	Будет увеличен охват детей коррекционной работой в 2 раза.
7.	Приобретение оборудования и оснащение физиотерапевтического кабинета необходимым оборудованием.		+	+	Будет обеспечен 100% охват детей (согласно медицинским показаниям)

### Целевая подпрограмма

#### «ИКТ в воспитательно – образовательном процессе в условиях ФГОС ДО»

**Цель:** Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно - воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители, повышение качества образования в ДОУ через активное внедрение в воспитательно- образовательный процесс информационно - коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Исполнение			Ожидаемые результаты
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	+			Будет обеспечено повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования ИКТ
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	+	+	+	Будет обеспечено функционирование информационно-коммуникативной службы.
3.	Организация эффективного сетевого	+	+	+	Будет обеспечена публичность и



	взаимодействия				открытость ДОУ.
4.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	+	+	+	Будет обеспечена открытость и доступность работы ДОУ.
5.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	+	+	+	Будут разработаны новые формы и методы взаимодействия ДОУ с семьёй.
6.	Приобретение современной компьютерной техники	+	+	+	ДОУ будет обновлено и пополнено компьютерной техникой.
7	Расширение подключения и доступа к сети Интернет	+	+	+	Будет открыт свободный доступ к сети Интернет, использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагогов и административно-организационной работе

8.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию ИКТ	+	+	+	Будет обеспечено повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
9	Организация мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов	+	+	+	Будет проведено 3 мастер-класса

### Целевая подпрограмма

#### «Формирование толерантности в условиях ДОУ»

**Цель:** Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Определить основные направления профилактической, диагностической,

- коррекционной работы педагогов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
4. Разработать комплекс мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, в детском саду.
  5. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
  6. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
  7. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Исполнение			Ожидаемые результаты
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.	Изучение нормативных документов: -Декларация прав ребенка Конвенция ООН о правах ребенка -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - Семейный кодекс РФ -Закон «Об образовании в РФ» - Конституция РФ Национальная доктрина образования РФ	+	+		Будет обеспечено повышение компетентности педагогов и родителей в области нормативно-правовых документов.

2.	Повышение профессиональной компетентности каждого педагога через систему семинарских занятий-практикумов: - выявление, обобщение и распространение передового опыта среди педагогов ДОУ.	+	+	+	Будет повышен уровень патриотического сознания педагогов, воспитанников, родителей посредством организации и проведения 2 семинарских занятий
3.	Изучение современных технологий и программ по социально - нравственному воспитанию детей.	+	+	+	Будут созданы условия в ДОУ для формирования толерантности и детей, педагогов, родителей.
4.	Проведение собраний, консультаций, выставок педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями	+	+	+	Будет организована система взаимодействия ДОУ и семьи по формированию толерантной культуры, а также по вопросам жестокого обращения с детьми
5.	Привлечение	+	+	+	Будет

	<p>потенциально заинтересованных партнеров: библиотека, школа, детские учреждения.</p>			<p>проведена работа по привлечению общественных организаций к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека.</p>
--	--	--	--	--

### **Социальные эффекты:**

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение качества образовательного процесса;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- повышение уровня компетенции педагогов;
- повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе;
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.