

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 162 «Олимпия»

СОГЛАСОВАНО:  
Советом учреждения  
Председатель Совета  
И.В. Елизарова  
Протокол № 1 от 28.07.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБУ детского сада № 162 «Олимпия»

С.А. Пунченко

Приказ № 297-од от 29.07.2016



# ОТЧЁТ

о результатах самообследования

МБУ детского сада № 162 «Олимпия»

за 2015-2016 учебный год

Тольятти 2016г.

## **I. Аналитическая часть оценки деятельности МБУ детского сада №162**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет. Режим работы: 15 часов в неделю (3 часа в день).

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» располагается по адресу: г. Тольятти, ул. Коммунистическая д.2, в типовом здании. Территория детского сада «Олимпии» занимает 4 гектара земли. Руководитель МБУ детского сада № 162 – заведующий - Пунченко С.А.

Допустимая численность воспитанников: 621 человек

Реальная наполняемость: 613 воспитанников

В течение учебного года функционировало 28 групп (из них 1 ГКП):

- ✓ 3 ясельная группа (возраст детей 1,6-2 года);
- ✓ 1 группа смешанная ранняя (1,6-3)
- ✓ 3 первых младших группы (возраст 2-3);
- ✓ 3 вторых младших группы (возраст 3-4);
- ✓ 5 средних групп (возраст 4-5);
- ✓ 2 группы смешанные дошкольные (4-6 лет);
- ✓ 3 старших группы (возраст 5-6);
- ✓ 4 подготовительных к школе группы (возраст 6-7);
- ✓ 3 санаторных группы для детей с туберкулезной интоксикацией (3-5; 5-6; 6-7);
- ✓ 1 группа ГКП (возраст 1,6-2).

8 групп раннего и младшего возраста (из них 1 ГКП) и 20 групп дошкольного возраста. В феврале 2016 г. после капитального ремонта были открыты еще четыре группы: одна группа компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с задержкой психического развития, три общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Общая численность вновь принятых детей - 94 человека, общее количество детей в МБУ- 613.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям СанПин и титульному листу комплектования на 2015-2016 учебный год и составляет:

- Для групп до трех лет 2,5 кв. метров на одного ребенка;
- Для групп с возрастной категорией от трех до семи лет 2 кв. метра на одного ребенка.

**Целями** деятельности детского сада являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической);

- организация охраны здоровья воспитанников;

- присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- предоставление платных образовательных услуг;

- предоставление платной услуги по реализации услуг общественного питания населению

- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

**Управление** детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В состав общего собрания работников Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Деятельность общего собрания регламентируется Положением об общем собрании учреждения.

Совет Учреждения избирается сроком на три года и состоит из девяти членов: представители работников Учреждения и представители родителей воспитанников. Деятельность Совета Учреждения регламентируется соответствующим положением.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий Учреждением, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники детского сада. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы:

- профессиональный союз работников Учреждения;
- совет родителей (законных представителей).

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения отражены в программе развития МБУ детского сада на 2015-2018 года.

**Цель** программы развития: Совершенствование в ДООУ системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи** программы развития:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

### **Задачи детского сада 2015-2016 учебный год**

Педагогические:

Образовательная область «Познание»

Задача 1: Способствовать развитию у 60% воспитанников навыков экспериментальной деятельности, как основы познавательного развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО.

1.1. Совершенствовать педагогическую компетентность у 70% педагогов в вопросах руководства познавательной активности детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности при реализации разных видов экспериментирования.

1.2. Способствовать развитию у 60% детей познавательной активности и самостоятельности, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в разных видах экспериментирования.

1.3. Повысить уровень компетентности 45% родителей об экспериментальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задача 2: Сформировать у 70% воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спорту в контексте олимпийского образования дошкольников.

К маю 2016 года:

2.1. Увеличить долю педагогов до 75% использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками.

2.2. Сформировать у 80% воспитанников знания о видах спорта, об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны и Самарской области

2.3 Способствовать развитию высокого и среднего уровня физических качеств у 85 % детей.

2.4. Повысить у 55% родителей педагогическую грамотность в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, олимпийскому движению.

Обеспечить стабильное участие не менее 60% детей в городских спортивно-массовых оздоровительных мероприятиях

2.5. Создать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам олимпийского образования дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задача 3: Способствовать развитию у 70% воспитанников навыков игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО, посредством работы с родителями.

К маю 2016 года:

3.1. Совершенствовать педагогическую компетентность у 80% педагогов в вопросах руководства игровой деятельностью детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности при реализации разных видов игр в соответствии ФГОС ДО.

3.2. Способствовать развитию у 70% детей игровой активности и самостоятельности, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

3.3. Повысить уровень компетентности 50% родителей об игре, как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, через мастер-классы.

Внедрение и реализация ФГОС ДО

Задача 4: Создать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБУ детском саду №162 «Олимпия»

К маю 2016 года:

4.1. Создать условия для реализации ФГОС дошкольного образования и переход на новую образовательную программу «Тропинки» в рамках работы федеральной экспериментальной площадки в МБУ детском саду №162 «Олимпия».

4.2. Обеспечить оптимальное формирование целевых ориентиров у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 20 % через использование активных форм методической работы и информационно - коммуникативных технологий во взаимодействии ДООУ и семьи.

#### **Анализ образовательной деятельности**

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как основную главную задачу российской образовательной политики.

В МБУ детском саду «Олимпия» имеются в наличии образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
- Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования

Имеется и реализуется программа развития образовательной организации и годовой план работы организации на 2015-2016 учебный год.

В МБУ детский сад № 162 «Олимпия» завершён переход на ООП в соответствии с ФГОС ДО

#### **Оценка степени достижения целей в 2015-2016 учебном году**

В учебном году коллектив работал над решением задач образовательной области «Социально-коммуникативная», «Познание», «Физическое развитие» и внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательный процесс. Были проведены педагогические советы:

№1 «Организационный»

№2 «Детство – это игра, игра-это детство»

№3 «Развитие детей через познавательную - экспериментальную деятельность в ДООУ »

№4 «Итоговый»

Мини-педсовет «Применение проектного метода в работе с детьми по формированию основ здорового образа жизни» - смотр-конкурс проектов, создание мини-музеев, коллекционирование.

#### **Образовательная область «Познание»**

Особое значение в учебном году уделялось познавательному развитию детей, так как оно является одним из важнейших направлений работы с дошкольниками.

Одним из условий успешного познавательного развития детей является компетентность воспитателя в данном вопросе. В связи с этим была организована работа

творческой группы на тему: «Создание условий для познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО», с педагогами ДОУ проведен круглый стол: на тему «Экспериментальная деятельность в ДОУ», в ходе которого расширились знания педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

В детском саду №162 «Олимпия» был проведен семинар кандидатом педагогических наук, преподавателем кафедры «Дошкольная педагогика» Гольяттинского Государственного Университета Сидякиной Е.А. на тему: «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду». Воспитатель Зорькина О.Ю. провела с педагогами мастер – класс на тему: «Использование авторского пособия «Фетровая сказка». Данное пособие получило рецензию, было представлено на городской ярмарке педагогических пособий, вошло в состав «Золотой коллекции» методических разработок по познавательному развитию в СИПКРО.

Для педагогов были организованы консультации «Содержание уголков экспериментальной деятельности», проведен конкурс «Оснащение уголка экспериментирования в соответствии с ФГОС ДО». Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию в группах детского сада воспитателями создана соответствующая развивающая среда. В группах созданы центры по развитию познавательно-исследовательских способностей у детей, собран дидактический материал с учетом возраста детей, оформлены картотеки опытов и алгоритмов, памятки по безопасному проведению опытов при работе с различными материалами по экспериментированию. Все материалы в центрах экспериментирования эстетично оформлены, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Создание условий в группах для исследовательской деятельности детей на высоком уровне показали следующие группы: «Лучики», «Неваляшки», «Бабочки», «Соловушки», «Ласточки», «Почемучки», «Искорки», «Колокольчики», «Веселые ребята», «Морячки».

Воспитателями МБУ детский сад №162 «Олимпия» была показана образовательная деятельность по познавательно-исследовательскому развитию, которая была направлена на знакомство детей со свойствами изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Педагогами была проведена опытно - экспериментальная деятельность на темы: «Свойства воды», «Все о камнях», «Чудо молоко». В ходе тематической недели «Экспериментирование» воспитатели провели открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками по изучению свойств ветра, водой, песка, бумаги, льда. Основная задача - развитие познавательных интересов детей.

Анализ работы по реализации образовательной области «Познание» показал, достаточный уровень знаний педагогов программных задач по данному разделу, у детей сформированы элементарные знания по заявленным темам, проявляется высокая активность, самостоятельность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В ходе проектной деятельности педагоги разработали и разместили на территории детского сада детскую метеостанцию. Презентация метеоплощадки прошла на педсовете, посвященном детскому экспериментированию. Защита проекта и работа самой метеостанции была представлена в мае на итоговом педагогическом совете.

Особое место в работе по познавательному развитию детей уделялось повышению педагогической культуры родителей. Анализ анкет на тему: «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей» показал, что 90% родителей знают, что дети в группе детского сада занимаются экспериментальной деятельностью. На вопрос: «Продолжает ли ребенок эксперимент дома, начатый в детском саду?» - 65% ответили редко, 35% часто. Родители отметили, что дети часто экспериментируют с красками, водой, бумагой, песком. 90% родителей ответили, что экспериментальная деятельность нужна и важна для ребенка. 60% родителей отметили, что им нужна консультация воспитателя по данной теме.

Данная работа предполагала информирование родителей, в том числе с помощью наглядных материалов, организации выставок, игротек и других мероприятий. Родителям представлены детские дневники наблюдений, картотеки опытов в домашних условиях, подобрана литература, игры для развития познавательной активности дошкольников. Кроме того были проведены индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

В течение пяти лет педагогическим коллективом решаются задачи, касающиеся социально-коммуникативного развития дошкольников. В этом учебном году деятельность была направлена на повышение «игровой» компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ДО.

В связи с этим перед педагогами и родителями воспитанников с особой остротой встают вопросы: как создать условия для развития игровой активности дошкольников? Как поддержать игру, а не управлять действиями детей? Педагоги активно решали

проблемы организации и руководства игровой деятельностью воспитанников в современных условиях.

Методической службой с педагогами были проведены консультации, мастер – классы, семинары-практикумы. Так старшим воспитателем Сычевой Т.А. был проведен семинар-практикум, посредством которого педагогам были даны практические рекомендации по вопросам игровой деятельности дошкольников. Проведение деловой игры помогло выявить знания о сюжетно-ролевых играх и показать свои знания на практике.

Специалистами МБУ был проведен социопсихологический мониторинг сформированности игровой деятельности дошкольников. У 93% воспитанников ДОУ навыки игровых умений сформированы на достаточно высоком уровне. Игровые действия дошкольников обобщены, разнообразны, адекватны.

По результатам исследования воспитатели показали высокий уровень руководства игровой деятельностью. Было выявлено, что игры организуются и проводятся в процессе образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной деятельности с воспитателем, со сверстниками, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. На протяжении учебного года педагогами были составлены картотеки сюжетно-ролевых игр, методические копилки с рекомендациями по организации игровой деятельности, пополнились накопительные папки по видам деятельности сюжетно-ролевых игр, расширен и систематизирован дидактический материал. Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей интересов детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с гендерным воспитанием. В группах имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игр, используя при этом как готовые предметы, так и игрушки заместители, сделанные своими руками. В группах проведена большая работа с родителями, которые оказали большую помощь при оформлении игровых зон. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится, соблюдаются правила техники безопасности.

В ходе работы по заданной теме педагоги разработали и провели мастер-классы, способствующие привлечению родителей в образовательный процесс по вопросу развития игровой деятельности дошкольника. Мастер-классы по сюжетно - ролевой игре были

проведены во всех группах ДОУ, начиная с первой младшей, что способствовало повышению уровня игровой компетентности родителей. Молодые специалисты ДОУ испытывают трудности в проведении подобных мероприятий, так как слабо владеют методикой организации сюжетно-ролевой игры. С такими педагогами были проведены консультации, даны необходимые рекомендации, также им было предложено изучить теоретическую базу по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС.

По результатам анализа проведенной работы можно сделать вывод, что уровень развития сюжетно-ролевой игры, подготовленность педагогических кадров, планирование и сотрудничество с родителями можно оценить как достаточно высокий.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В рамках реализации сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» и выполнения задачи годового плана по образовательной области «Физическое развитие» педагоги МБУ №162 в течение учебного года реализовали авторскую программу «Восхождение на Олимп». Главной задачей которой было, сформировать у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом в контексте олимпийского образования дошкольников.

Воспитатели совместно со специалистами реализовали с детьми и родителями старших и подготовительных групп проекты по приобщению к здоровому образу жизни. Завершающим этапом стало проведение малого педагогического совета, на котором прошла презентация реализуемых проектов.

Педагоги представили проекты «Зимние Олимпийские виды спорта», «Летние Олимпийские игры», «Водные виды спорта Олимпийского движения», «Правила рисования движений», «Олимпийские игры, музыка, Сочи-2014».

Все педагоги работали в тесной интеграции друг с другом, содержание проектов включало в себя разнообразные формы работы с детьми: рассматривание иллюстраций, дидактические и подвижные игры, беседы, электронные презентации, праздники, развлечения, тематические дни и др. В результате многоплановой работы собран и систематизирован материал для работы с детьми.

Родителей активно вовлекали в реализацию проектной деятельности, участие в спортивных соревнованиях, оформление выставок, конкурс стенгазет «Питайся правильно!» и фотовыставки. Было проведено 3 акции по ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», «Книги и газеты вместо сигареты», «Зеленый свет здоровью». Систематически информировали родителей о реализации проектов в группах на сайте учреждения.

### **Реализация сетевого проекта**

На основании приказа Департамента №527-пк/3.2 от 06.10.2015 детский сад «Олимпия» вошел в состав городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» под руководством СОШ№66 в направлении «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни». В рамках данного проекта проводилась многоплановая работа по реализации авторской программы «Восхождение на Олимп»:

В МБУ: педагоги реализовали программу «Восхождение на Олимп», проводили тематические дни, недели, Малые Олимпийские игры, спортивные соревнования. Разработали и провели игры и презентации по питанию, по спортивным играм, по Олимпиаде. Систематически освещали данные мероприятия на сайте учреждения.

В городе: представили свой опыт работы на городском семинаре-практикуме «Профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних» в МБУ №5 со стендовой презентацией «Проведение акций в ДОУ по профилактике вредных привычек». На семинаре-пресс-конференции «Формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса через внедрение политики командообразования» специалисты детского сада выступили с докладом на тему «Модель организации взаимодействия педагогического коллектива в рамках реализации программы «Восхождение на Олимп»».

Педагоги приняли участие в итоговой городской конференции «Здоровое поколение Тольятти», где выступили с докладом «Интерактивное взаимодействие с субъектами образовательных отношений в дошкольном учреждении по профилактике вредных привычек».

Дети МБУ №162 участвовали в спортивно-массовом мероприятии по тимбилдингу «Спортмикс», принимали участие в спортивных соревнованиях в городе и ДОУ.

В 2015 – 2016 учебном году в целях эффективной организации учреждения детский сад продолжил работу по реализации сетевого проекта **«Школа – лаборатория инновационного развития»**, в рамках модернизации специального образования и развития инклюзивной практики. В связи с этим была организована творческая группа из 8 педагогов МБУ. В ходе участия в инновационном проекте «Школа лаборатории» был разработан план работы на тему: «Формирование игровой компетентности родителей старших дошкольников» на 2015-2016 уч.год. Для реализации мероприятий плана, творческая группа провела анкетирование родителей по игровой компетенции, а затем разработала: технологии создания и проведения мастер классов; тематическую подборку мастер классов по развитию игровой компетентности родителей старших дошкольников. Педагоги провели большую работу с родителями воспитанников вторых младших и средних групп. Воспитателями были разработаны и проведены мастер-классы,

способствующие привлечению родителей в образовательный процесс по вопросу развития игровой деятельности дошкольника. Цель данной формы работы заключалась в повышении уровня игровой компетенции родителей. Весь материал собранный творческой группой МБУ анализируется и готовится к участию в конкурсе пособий.

**Методическая работа:**

Содержание методической работы в учреждении определялось поставленными целями и задачами, уровнем педагогического мастерства и квалификации воспитателей.

В течение года использовались следующие методические формы работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- деловые игры
- анкетирование
- консультации-практикумы
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и взаимопосещения;
- участие в конкурсах;
- наставничество молодых специалистов

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Повышение квалификации педагогов происходило за счет:

- посещения курсов повышения квалификации
- обучения в учебных заведениях

а также за счет активной работы внутри учреждения:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- распространения опыта и т.п.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено	Причины не выполнения
Метод. работа	42	42	-	
Педсоветы	4	4	-	
Консультации	4	4	-	
Семинары-	8	8	-	

практикумы				
Открытые просмотры	15	15	-	
Смотры-конкурсы	9	9	-	
Выставки	9	9	-	
Контроль (темат./ фронт.)	9-оперативный 2,2-экспрес диагностика	13	-	

#### Инновационная деятельность в ДОУ

Цель работы по реализации блока: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

	Содержание основных мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальные подходы, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год	Май	Заведующий ДОУ, ст.воспитатели, педагоги ДОУ

В течение года осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов через работу школы молодого педагога, в рамках которой педагоги расширяли профессиональную компетентность. Основной формой повышения педагогического уровня молодых педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование. Проходили открытые просмотры ОД. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет молодым педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс

инновационных технологий. В результате проведённой работы воспитатели стали активно использовать следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Проектная деятельность

Развивающие технологии

Информационные технологии

Познавательльно-исследовательская деятельность

Личностно-ориентированные технологии

В течение года уделялось много внимания повышению компетентности воспитателей по вопросам организации совместной и самостоятельной деятельности детей, работе по реализации ФГОС ДО.

### **Методическая работа по сопровождению введения ФГОС ДО**

В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию плана поэтапного введения ФГОС ДО, утвержденного приказом заведующего, на период до 2016 г.

Ожидаемый результат: готовность МБУ детского сада №162 к реализации ФГОС ДО.

Проведение методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствие с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения «ФГОС ДО: изучаем и работаем».

В рамках данного обучения были проведены круглые столы на темы:

- «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе введения ФГОС ДО»;
- «Как я понимаю задачи, принципы и цели ФГОС ДО, и что уже мною реализуется в образовательной деятельности с детьми»

Данная форма методической работы позволила выявить, насколько изучил и понимает обсуждаемые вопросы каждый воспитатель, и сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

Кроме того, в план повышения квалификации педагогов был включен цикл интерактивных консультаций по темам:

- «Знакомство с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП ДО» (презентация);
- «Организация образовательного процесса в группах в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс. Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста»;
- «Основные направления и формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО» (экспресс-консультация);
- «Творческое преобразование РППС. Примеры выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в группах и на участках ДОО» (презентация);
- «Методы и формы самообразования воспитателей для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования»;
- «Повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах организации игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста».

С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации.

Согласно плану повышения квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия:

- анализ и корректировка развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- постоянно действующий практико-ориентированный семинар «Реализация педагогических компетенций воспитателя через самообразование и внедрение его результатов в образовательную деятельность с детьми и родителями группы» (в течение учебного года на семинаре выступили все воспитатели; электронные версии их выступлений размещены на сайте ДОО);
- разработка примерных циклограмм календарного планирования для каждой возрастной группы.

С целью подведения итогов изучения ФГОС ДО был проведен практикум на тему «Найдите утверждения, соответствующие и не соответствующие ФГОС ДО».

### **Русское подворье**

В учебном году совместными усилиями сотрудников детского сада и родителей в ДООУ был реализован проект «Русское подворье». На территории образовательного учреждения были установлены элементы «Русского подворья» с целью создания

индивидуального образа детского сада, а также активизации познавательной, исследовательской, творческой деятельности воспитанников. Проект «Русское подворье» имеет огромную практическую значимость. В рамках проведения педагогического совета муз. руководителем. был проведен обучающий семинар для педагогов по использованию «Русского подворья» в образовательной деятельности. Проект «Русское подворье» был успешно представлен на городском уровне в ежегодном конкурсе «Город сад».

### **Библиотека**

Работа библиотеки в 2015-2016гг. строилась в соответствии с ее целями и основными задачами. В течение года библиотекарь проводила с воспитанниками детского сада экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, интересные конкурсы и викторины, знакомила с жизнью и творчеством известных детских писателей. Для того чтобы поддержать интерес детей к поэтическим текстам, развить способность к восприятию поэзии, доброй традицией стало проведение в нашем ДОО конкурсов чтецов для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тематика конкурсов разнообразна: «Заходила осень в сад», «Волшебница зима», «Не забудем их подвиг великий» и др.

В своей работе библиотекарь тесно сотрудничает с воспитателями и родителями групп. Именно благодаря активной позиции родителей стало возможным проведение ежегодной акции «Подари книгу детскому саду», в результате которой группам было подарено более 250 книг и дети получили возможность читать книги и играть в красочно оформленных книжных уголках.

По итогам мониторинга посещаемость библиотеки в 2015-2016гг. составила 635 человек, книговыдача – 1120 книг.

Особое место в деятельности детского сада занимает **воспитательная работа.**

Педагоги и специалисты детского сада постарались сделать жизнь наших воспитанников яркой и разнообразной. Прошли мероприятия, направленные на оздоровление, охрану жизни и здоровья воспитанников:

- Пожарная эвакуация;
- «Весёлые старты 2015»;
- Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- Городские соревнования «Веселые старты»;
- Праздник здоровья на воде «Карлсон учится плавать»;
- Летние олимпийские игры;

Музыкальные работники совместно со специалистами и педагогами проводили традиционные праздники «День знаний», «Новогодний бал», «Праздник мам», «Слава Армии родной», «Выпускной бал» и другие.

В тесном тандеме специалистами и педагогами были подготовлены и отлично проведены КТД «Осенняя ярмарка», «День рождение Деда Мороза», «Масленица», «Рождественские колядки», Парад «Победы».

При поддержке музыкальных руководителей и профсоюзной организации коллектив поздравляли в профессиональный праздник, в день 8 марта, на 23 февраля, в юбилейные даты.

Оценка качества в дошкольном учреждении рассматривается нами, как достижения воспитанников, педагогов и родителей. В учебном году мы приняли участие в 28 городских и областных конкурсах (в прошлом учебном году в 23), в 12 из которых награждены грамотами за победу.

#### **В 2015 – 2016 уч. году оказывались дополнительные платные услуги.**

В детском саду №162 "Олимпия" создана система дополнительного образования и воспитания детей дошкольного возраста, способствующая в полной мере удовлетворению запросов детей и их родителей. Платные услуги предоставлялись в соответствии с действующим законодательством. Порядок предоставления платных образовательных услуг определялся договором, заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). Платежи за платные образовательные услуги оформлялись через банк. Доход от указанной деятельности использовался учреждением в соответствии с внебюджетной сметой. Дополнительное образование организовано по направлениям: художественно – эстетическому, физкультурно – спортивному, культурологическому. Воспитанники образовательного учреждения имели возможность посещать следующие занятия:

<b>№</b>	<b>Дополнительная образовательная услуга</b>	<b>Количество детей</b>
1	«Русалочка» (Обучение плаванию)	74
2	«Русалочка» (Обучение плаванию)	51
3	«Движение и музыка»	90
4	«Веселый улей»	91
5	«Веселый улей»	136
6	Художественная студия «Радуга»	78
7	Художественная студия «Радуга»	61
8	Художественная студия «Радуга»	49
9	Художественная студия «Радуга»	16
10	«Занимательный английский»	49

11	«Филиппок»	26
12	«Малышок»	12
13	«Малышок»	20
14	«Малышок»	7
15	«Малышок»	10
16	«Малышок»	17
17	«Малышок»	12
18	«Малышок»	15
19	«Логопункт»	24

Дополнительные платные услуги на протяжении 2015-2016 года осуществляли 18 педагогов, что на 2 педагога больше чем в прошлом году. В январе 2016 года был проведен опрос родителей, итогом которого была открыта еще одна дополнительная платная услуга «Логопункт».

Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МБУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду. Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составил 428 воспитанника или 87%. В результате ежегодного опроса родителей отмечается удовлетворение качеством организации платных образовательных услуг и потребность в их дальнейшем разнообразии/

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Медицинскими работниками учреждения был проведен анализ за период 2015 календарного года. Результаты следующие:

Обслуживаемый контингент – это дети ясельного и садового возраста.

#### **Средне-списочный состав 502 чел.**

Контингент детей	2014г	2015г
Дети ясельного возраста	102	135
Дети садового возраста	300	367
Всего	402	502

В 2015г идет увеличение детей ясельного возраста на 33 человека, что составляет 1,6%.

#### **Количественный состав д/с №162**

	2014г	2015г
Число садовых групп	15	16
Число ясельных групп	4	7
	19	23

Число групп в сравнении с 2014г увеличилось на 4 группы. Число поступивших детей в 2014г – 151 человек, в 2015г - 183.

Заболееваемость детей в период адаптации

	2014г	2015г
I декада	8 – 25%	20 – 47,6%
II декада	14 – 43,7%	12 – 28,6%
III декада	10 – 31,3%	10 – 24%

Из числа поступивших детей в 2014 году заболело 32 чел. – 21,2%, из числа поступивших детей в 2015 году – заболело 42 чел. – 32%. Число детей поступивших в д/с в % соотношении и заболевших в д/с увеличилось на 1,8%.

Также возрос % детей переболевших в I декаде на 22,6%. Зато уменьшился % переболевших детей во II декаде на 15,1%, а в III декаде на 7,3%.

В течении года проводились плановые осмотры педиатром, окулистом, неврологом, гинекологом, хирургом, ортопедом, стоматологом. Обследовано на гельминты 502 человека. Что составило 100% показатель. Выявлено 4 ребенка с инвазивной патологией. Дети пролечены.

Осмотрены в декретированный срок 327 детей: их них поступивших детей 183 человека: 6-летки- 78, 7 летки- 66.

В результате этих осмотров выявлена следующая патология:

	2014г	2015г
1 понижение зрения	2	-
2 дефекты речи	25	17
3 нарушение осанки	23	40
4 плоскостопие	17	12
5 отставание в физическом развитии	5	20

В сравнении с 2014г нет нарушения зрения в 2015г, снизилось число детей с плоскостопием, с дефектами речи. Зато увеличилось число детей с нарушениями осанки и отставанием физического развития.

### **Диспансеризация**

Число детей на диспансерном учёте 76 человек. Из них 45 детей в санаторных фтизиатрических группах. Впервые взяты на учёт 27 человек.

Заболевания	2014г	2015г
Болезни органов дыхания из них	14	24
- ЧБД	12	22
- бронхиальная астма	2	2
Болезни МПС	2	6
Болезни органов пищеварения	3	1
Болезни крови/анемии	-	-
Болезни нервной системы:	1	2
-энурез	1	2
Болезни органов зрения	3	-
Заболевания ОДА в том числе	73	113

- нарушение осанки	23	54
- плоскостопие	13	16
- реант.артрит	2	2
- деформация стоп	35	41
Атопический дерматит	2	11
Болезни ЛОР органов	12	20
- аденоидиты	8	8
- хронический назофарингит	4	12
- ожирение	3	-

В 2015 году увеличилось число детей ЧДБ с 14 чел. до 24 человек. Число детей с мочевого патологией до 6 человек, в 2014 было 2 человека. 2015 году нет детей с патологией зрения.

Среди патологии ОДА возрос уровень детей с нарушение осанки на 31 ребенка, плоскостопием на 3 человека. С атопическим дерматитом в 2015 году - 11 человек, в 2014 – 2 чел. Лор болезни: в 2015 – 20 человек, в 2014 – 12 человек: за счет увеличения детей с хроническим назофарингитом.

Снизился % детей с нормальным физическим развитием на 3,5%, соответственно повысился % детей с отклонениями в физическом развитии. Уменьшился % детей с дефицитом веса на 17,4% и увеличилось число детей с избытком веса.

#### Анализ острой заболеваемости

Наименование заболеваний	2014 год		2015 год	
	Абс.	%	Абс.	%
ОРВИ	568		610	
О.бронхит	5		4	
О.пневмония	2		6	
Ангина	5		5	
О.отит	5		12	
Всего простудных заболеваний	585	68,7	637	88,5
Скарлатина	-		4	
Ветряная оспа	15		10	
Всего капельных инфекций	15	3,7	14	1,9
Кишечные инфекции	10	2,5	16	2,2
Глазные болезни	2		2	
Прочие заболевания	28		49	
Органы пищеварения	-		1	
Травмы	-		1	
Всего заболеваний			720	

Отмечается рост простудных заболеваний на 20% в сравнении с 2014 годом. Среди капельных инфекций – ветряной оспой переболели 10 чел, в 2015- 15 человек.

В 2014 году не было детей, переболевших скарлатиной в 2015 году- 4 ребенка. Кишечных инфекций в 2015 году на 6 человек больше, в 2014- 10 случаев.

В данном учебном году высокий процент травматизма воспитанников. Зарегистрированы в Департаменте образования 3 травмы.

В течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей в каждой возрастной группе, согласно плана оздоровительных мероприятий, включая витаминизацию 3-го блюда витамином С, фитонцидотерапию (лук, чеснок), посещение бассейна.

**В течение учебного года осуществлялась коррекционная работа с детьми группы ЗПР и родителями логопедом и учителем - дефектологом детского сада №162**

Воспитанники группы ЗПР систематически посещали индивидуальные занятия дефектолога. По результатам проведенной коррекционной работы можно сделать выводы: у 2-х детей произошли значительные сдвиги в разделах «Познание» и «Художественное творчество». У 2-х детей минимальные изменения в познавательной деятельности.

У остальных детей (5 чел.) появились более четкие, чем ранее представления по следующим лексическим темам: овощи и фрукты, домашние и дикие животные в игровой деятельности появились элементы чёткой сюжетно-ролевой игры («Семья»).

В дальнейшем всем детям необходимо продолжать посещение коррекционных мероприятий, родителям тесно взаимодействовать с воспитателями и специалистами

В результате логопедического сопровождения значительное улучшение наблюдается у 8 воспитанников группы ЗПР.

В 2015-2016 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось частично, не в полном объеме. Это связано с тем, что должность педагога-психолога вакантна. Административный и педагогический коллектив детского сада создавал условия для сохранения психического здоровья и социального благополучия детей и педагогов. Создавали благоприятную атмосферу взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

С родителями данная задача реализовывалась в рамках родительских собраний и оформлении стендов с психологической информацией, как в групповых помещениях, так и на стендах МБУ.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ДОО созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В социальном паспорте учреждения представлены данные по 556 семьям из них 72 семьи не полные, 11 – многодетные, 50 семей, где один из родителей не работает, 6 семей беженцев либо переселенцев. В центре «Семья» на учете стоят 9 семей, дети которых посещают на детский сад, 4 ребенка стоят на внутреннем контроле. С семьями данных детей проводится работа специалистами МБУ и социальными партнерами по индивидуальной программе сопровождения семьи несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении.

В учебном году в рамках сотрудничества с родителями были организованы открытые просмотры совместной деятельности, проектная деятельность, привлечение к участию в работе творческих групп, смотров-конкурсов. Активное участие родители принимали в подготовке к городским конкурсам: «Конкурс чтецов», шашечный турнир, шахматный турнир «Волшебная пешка», семейный конкурс рассказов «Дружная семейка», городской фестиваль семейного творчества «Герб моей семьи», конкурс художественного творчества «Дух животворит». Кроме того, большая помощь родителями была оказана в проведении акций «Никто не забыт – ничто не забыто», «Подари детям книгу!», «За жизнь без барьеров», «Весенняя неделя добрых дел».

С родителями были проведены 3 акции по ЗОЖ, 2 акции по ПДД, 1 акция «Подари саду книгу», 4 акции по экологическому и познавательному развитию.

Большое внимание в ДОО уделяется родительским собраниям. Групповые родительские собрания проводятся три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. Для родителей вновь прибывших детей проводятся организационные родительские собрания. Наиболее актуальными темами выступлений являются:

- «Развитие мелкой моторики у детей»;
- «Организация сюжетно-ролевой игры с ребенком»;
- «Речевые игры дома»;
- «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста».

При проведении родительских собраний педагоги используют различные формы их проведения, пользуются специальным оборудованием, организуют выставки дидактических пособий.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБУ № 162 имеются функциональные помещения:

- групповые и спальные комнаты по возрастам,
- кабинет заведующего,
- 2 методических кабинета,
- кабинет заместителя заведующего по ВОР,
- кабинет делопроизводителя (секретаря),
- кабинет зав. хозяйственной частью,
- бухгалтерия,
- кабинет заместителя заведующего по безопасности.
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор.
- Эстетический блок: музыкальный зал №1, музыкальный зал №2,

отремонтирован в рамках капитального ремонта кабинет воспитателя по изодеятельности

- Спортивный зал большой, спортивный зал малый, отремонтирован в рамках капитального ремонта бассейн;
- Центр интеллектуального развития «Развивайка»,
- Коррекционный блок: кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога
- Прачечная, пищеблок №1 и №2, кладовые.

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предметно-пространственная среда групп МБУ № 162 организована с учётом требований ФГОС ДО, принципов ее построения.

Развивающая предметно пространственная среда групп обеспечивает:

- реализацию различных образовательных областей;
- учет климатических и национально - культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей развития детей;
- условия для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого;

- реализацию содержания основной образовательной программы МБУ детского сада №162.

### **Насыщенность среды в группах.**

Образовательное пространство оснащено:

1) Средствами обучения.

2) Игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

3) Разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивающим:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

- возможность самовыражения детей: имеются необходимые атрибуты для театрализованной игры, драматизации, ролевых игр и др.

С целью **полифункциональности** пространство групп разделено (условно) на три части:

1 «Спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения.

2) «Активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.

3) «Рабочая» - для организации партнерских форм взаимодействия детей.

Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов. Материалы могут использоваться как для игровой, так и для продуктивной и исследовательской деятельности.

Все части пространства обладают возможностью изменяться, иметь подвижные, **мобильные** границы. Пространство группы изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей малышей. Для этого используются мягкие модули, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы.

Составляющие предметной среды не обладающие жёстко закреплённым способом употребления используются в разных видах деятельности детей: природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности; предметы-заместители, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы.

Все элементы предметно - пространственной среды групп соответствуют

требованиям по обеспечению комфортности, надёжности, **безопасности** их использования. Для того чтобы малыши чувствовали себя как дома, интерьер групп имеет сходство с домашней обстановкой. Для этого используются ковровые покрытия, мягкая мебель, текстиль. Оборудование эстетически привлекательное и развивающее. В наличии игрушки из натуральных и экологически чистых материалов.

В группах для детей младшего и дошкольного возраста имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей. Педагоги варьируют, изменяются пространство группы, учитывая принцип **вариативности**. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяется (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

**Доступ** детей дошкольного возраста к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности свободный, функциональный, а не витринный, находится на уровне роста детей: чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Предметно-развивающая среда способствует раскрытию индивидуальных возможностей малыша, которые даны ему природой. Предметно-развивающая среда группы оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (**пололорелевое воспитание**): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п. Центры, созданные для мальчиков способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

Учитывая требования ФГОС, в группах выделены следующие компоненты структуры игровой среды:

- зона познавательного развития (включает в себя уголок «природы и экспериментирования», «математический уголок», «сенсорный уголок», «экологический центр»);
- конструктивная зона включает уголок «Мы строители»;

- зона эстетического развития включает художественно – творческий уголок, музыкально – творческий уголок, театральный уголок «Маленькие актеры», «уголок ряжения»;

- зона социально-коммуникативного развития представлена уголком безопасности (ПДД, ОБЖ), игровой зоной для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, «патриотическим уголком»;

- речевая зона включает в себя «книжный уголок», центр «Речецветик»;

- зона двигательного развития, наполненная разнообразным традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием.

Родители являются не только помощниками воспитателей, но и активными участниками в оформлении предметно-развивающей среды, конструкторами и дизайнерами группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада №162 «Олимпия» соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП МБУ №162. Педагоги осуществляют творческий подход при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие, состояние и оснащенность материально-технической базы детского сада «Олимпия» отражены в таблице:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Наличие (да, нет)	Приспособленное помещение или типовое	Емкость (человек)	Процент оснащенности оборудованием, инвентарем	Соответствие состояния объекта нормативным требованиям (да, нет)	Наличие документов по технике безопасности (да, нет)	Наличие актов разрешения на эксплуатацию объектов, оборудования (да, нет)	Соответствие состояния мебели и оборудования нормативным требованиям (да, нет)	Оборудование объекта средствами пожаротушения (да, нет)
1.	Групповые помещения для детей раннего возраста	да	типовое	160	88	да	да	да	да	да
2.	Групповые помещения для детей дошкольного возраста	да	типовое	453	87	да	да	да	да	да

3.	Физкультурный зал	да	Приспособленное	27	87	да	да	да	да	да
4.	Бассейн	да	типовое	15	80	да	да	да	да	да
5.	Музыкальный зал	да	типовое	56	90	да	да	да	да	да
6.	Кабинет логопеда	да	типовое	6	81	да	да	да	да	да
7.	Кабинет психолога	да	типовое	8	82	да	да	да	да	да
8.	Изостудия	да	Приспособленное	16	90	да	да	да	да	да

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822 н

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр (баскетбольные щиты, прыжковая яма, шведские стенки, турники, дуги для лазания и др.). На территории детского сада имеется площадка для футбола, установлены теннисные столы. В зимнее время года по территории детского сада «Олимпия» прокладывается лыжня, заливаются горки, ледяные дорожки, создаются снежные валы, лабиринты, крепости и другие постройки. Оформлена автоплощадка (с битумным покрытием), велодорожка. Имеется открытый бассейн, установлены МАФы, модули и другое игровое оборудование на прогулочных участках, «Спортивный городок» («Веселый стадион», «Корабль», «Лесная сказка», «Паровоз»). В рамках капитального ремонта отремонтированы 4 веранды: обновлены 3 прогулочных участка, на них отремонтированы 3 веранды установлены новые современные МАФы, построен новый участок для группы младшего возраста, на нем так же установлены МАФы для детей, песочница и др. игровое оборудование.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

МБУ № 162 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад «Олимпия» находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог, в живописном месте лесного массива на берегу Волги, из окон учреждения открывается неповторимая красота волжских просторов и Жигулевских гор. Благоприятный климат и аромат соснового леса помогают детям сохранить свое здоровье и создают в учреждении прекрасные условия для оздоровления, воспитания и развития детей.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 170,
- школа № 80;
- физкультурно – оздоровительный комплекс ДК ТОАЗ;
- спортивная школа СДЮСШОР № 5 по борьбе и аэробике;
- диспетчерская автотранспорта и др.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

#### **Обеспечение безопасности воспитанников**

В детском саду приняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей и сотрудников. В МБУ №162 имеется в наличии и оформлена в установленном порядке нормативная и организационная документация:

№ п/п	Наименование нормативной и организационной документации	Дата оформления и разработки	Наличие согласования, согласована, не согласована
1	Паспорт безопасности организации	18.07.2013	согласована 06.08.2013
2	Декларация пожарной безопасности организации	03.04.2015 регистрационный номер № 36 440 373 ТО-03444	согласована 03.04.2015
3	План подготовки организации к новому учебному году	05.05.2106 г.	согласован

Проведена специальная оценка условий труда:

Общее количество рабочих мест, ед.	Количество рабочих мест, на которых проведена	№ и дата документа, подтверждающего проведение специальной оценки условий
------------------------------------	---	---

	специальная оценка условий труда, ед.	труда
81	26	Заключение № 1692-А от 19.07.2013г. Министерства труда Самарской области
81	55	Заключение эксперта № 208-3Э от 10.08.2015г. ООО ТЦ «Системы сертификации и охраны труда»

Организованы мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения:

- Физическая охрана (сторож-вахтер)
- наружное видеонаблюдение (4 камеры, информация не сохраняется),
- «тревожная кнопка»,
- автономная система оповещения (с использованием микрофона),
- помещения оснащены огнетушителями и фотолюминисцентными планами эвакуации.

Строго соблюдается выполнение требований по обеспечению пожарной безопасности.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии, что обеспечивает автоматизированную передачу извещений о пожаре по каналам связи, в надлежащем порядке находится состояние эвакуационных путей и выходов, что обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, размещены на стендах телефоны аварийно-спасательных служб, УВД, ФСБ; приказами назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

В учреждении действует добровольная пожарная дружина, члены которой, а также административный персонал прошли обучение по охране труда, электробезопасности, противопожарному минимуму, гражданской обороне. Систематически проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре, ЧС.

Проводится систематический контроль пожарной безопасности, соблюдения правил охраны труда, состояния изоляции электросети и заземления оборудования и др.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие работы по обеспечению пожарной безопасности:

- проведен ремонт АПС в новых группах №25, №27, №24, №26, музыкальный зал 2 корпуса, комната дополнительного образования
- полностью приведен в соответствие пакет документов по ПБ;
- разработана и принята Пожнадзором декларация пожарной безопасности;

- установлена АПС в 25 тамбурах;
- проведена проверка ВПК в количестве 22 шт.
- проведены испытания пожарных лестниц на крышу;
- проведены испытания наружных эвакуационных лестниц.

Разработаны Паспорт объекта системы социальной защиты населения, Паспорт доступности приоритетного социально-значимого объекта для маломобильных граждан.

Разработана программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности на 2016-2020 годы, в рамках программы разработан перечень мероприятий и сведения о целевых показателях программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Внедрен и освоен новый модуль Декларация учреждения «Информации об энергосбережении и энергетической эффективности МБУ детского сада № 162 «Олимпия»

В нашем учреждении разработан План развития материально-технической базы на 2013-2016 годы за 2015-2016 г. согласно проведенному анализу 80% из запланированных мероприятий выполнено.

Здания и объекты МБУ №162 не достаточно оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о степени доступности учреждения для инвалидов и других маломобильных категорий граждан:

Общее число ответственных лиц за оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении им услуг, чел.	1
Общее число специалистов, прошедших обучение/инструктирование, чел.	1
Наличие получения образовательной услуги на дому, дистанционно, (да/нет с указанием где)	нет
Наличие анкет и паспортов доступности, (да/нет)	да
Дата размещения (обновления) информации на Карте доступности субъекта РФ	04.03.2015г.
<b>Доступность основных структурно-функциональных зон для инвалидов и ММГ</b>	
- территория (участок), прилегающая к зданию	частично избирательно
- вход (входы) в здание	частично избирательно
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	частично избирательно
- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нет
- санитарно-гигиенические помещения	частично избирательно
- система информации и связи (на всех зонах)	частично избирательно
- пути движения к объекту (от остановки транспорта)	частично избирательно

**Организация питания в МБУ №162**

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного осенне-зимнего двадцатидневного и весенне-летнего десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у технолога по питанию, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

На пищеблоке имеется пароконвектомат, который позволяет готовить не только вкусную, но и полезную пищу на пару.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и технологом по питанию, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Технолог по питанию аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей ясельного и садовского возраста. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, технолог составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах выписывается накладная на склад, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же накладной с указанием – «возврат». Накладные подписываются кладовщиком, шеф-поваром, утверждаются заведующей.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) с 13 апреля 2016 года составляет у ясельных групп 106,31 руб., у садовых групп 130,62руб., у санаторных групп 146,34.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании совета по питанию», «О создании бракеражной комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2015-2016 учебный год. В него вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица.

В целях активизации работы по организации питания были разработаны план

оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», и проверка пищеблока, склада для хранения продуктов.

Члены комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, ложка). В каждой группе вывешено меню для родителей.

### **Результаты деятельности МБУ**

В начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей воспитанников подготовительных к школе групп: (диагностический материал разработан ТГУ под редакцией О. В. Дыбиной).

Результаты уровня сформированности ключевых компетентностей (в%)

Год	Технологическая			Информационная			Социально-коммуникативная		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2013-2014	32%	66,5%	1,5%	24%	73%	3%	19%	79,5%	1,5%
2014-2015	18%	77%	5%	38%	59%	3%	20%	77%	3%
2015-2016	<b>51,6%</b>	<b>42,6%</b>	<b>5,8%</b>	<b>67,6%</b>	<b>32,4%</b>	<b>0%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>

Проводимое в 2015-2016 году обследование уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников показало, что 42,6% детей имеют средний уровень, 51,6% - высокий, 5,8% - низкий уровень сформированности компетентностей.

На конец учебного года наиболее высокий уровень (67,6%) сформированности информационной компетентности указывает на то, что выпускники владеют умением ориентироваться в различных источниках информации, могут осознанно выбрать необходимый источник и самостоятельно получать из него сведения.

Социально – коммуникативная компетентность сформирована на высоком и среднем уровне у 100% воспитанников. Согласно параметрам дошкольники владеют умением вести диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивают свое мнение, принимают и оказывают помощь, принимают активное участие в коллективных делах.

Сформированность технологической компетентности по высокому и среднему уровню составляет 94,2%. Это показывает, что большая часть воспитанников умеют ориентироваться в новой, нестандартной ситуации, понимают инструкции взрослого, готовы самостоятельно выполнять задания, продумывая способы действий. Низкий уровень (5,8%) сформированности технологической компетентности нацеливает педагогов, на развитие каких параметров следует обратить внимание в дальнейшей работе.

Полученные результаты обследования говорят о том, что очень важно применять новые эффективные технологии, формы и методы обучения для формирования ключевых компетентностей дошкольников.

**Мониторинг динамики достижений детей групп детского сада** проходил в этом году с учётом новых требований:

В соответствии с п. 3.2.3 10 раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования по методике Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет».

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

В результате оздоровительной и профилактической работы увеличился % детей с 1 группой здоровья на 12,5%, соответственно снизилось количество детей со 2 группой здоровья, уменьшилось количество инвалидов.

Группы здоровья	2014 год		2015 год	
	Абс.	%	Абс.	%
I	80	20	163	32,5
II	285	70,8	294	58,5
III	35	8,7	44	8,8
IV	2	0,5	1	0,2

#### Информация об уровне физической подготовленности воспитанников МБУ

Всего продиагностированных детей	Уровень физической подготовленности					
	выше среднего		средний		ниже среднего	
	количество детей	% от общего количества	количество детей	% от общего количества	количество детей	% от общего количества
226	44	19,5%	144	63,7%	38	16,8%

Уровень тревожности по результатам тестирования детей подготовительных к школе групп

Всего детей	Количество обследованных детей	Из них количество детей с тревожностью		
		высокого уровня	среднего уровня	низкого уровня
81	77	9	65	3

#### Результаты участия воспитанников в городских и областных конкурсах и фестивалях

В учебном году воспитанники приняли участие в 28 городских и областных конкурсах (в прошлом учебном году в 23), в 12 из которых награждены грамотами за победу.

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Результаты конкурса
<b>Познавательное направление</b>			
«Конкурс чтецов»	Городской	4	Финалист конкурса
«Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье»	Городской	7	Грамота за оригинальное исполнение Сертификат участника
«Новогодняя игрушка 2015»	Городской	1	Свидетельство участника
Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Акция «Протяни руку помощи»	Городской	1	Свидетельство участника

Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья»	Городской	4	Свидетельство участника
Турнир по русским шашкам	Городской	2	Свидетельство участника
Шахматный турнир «Волшебная пешка»	Городской	3	Грамота за участие (2 шт.) Грамота за 3 место
Городская акция «За жизнь без барьеров» в конкурсе книг с авторскими произведениями	Городской	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Конкурс детского рассказа	Городской	2	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
Фотоконкурс «Вместе с мамой, вместе с папой» в номинации «Невероятные каникулы моей семьи»	Городской	1	Свидетельство участника
Городской фестиваль семейного творчества «Герб моей семьи»	Городской	2	Диплом участника (2 шт.)
<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Вокальный конкурс «Юные голоса Тольятти»	Городской	1	Диплом участника
Конкурс-выставка изобразительного творчества «Дух животворит»	Городской	2	Свидетельство участника (2 шт.)
Конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках регионального фестиваля «Берегиня»	Региональн й	3	Диплом 1 степени (2 шт.) Диплом 2 степени
Конкурс художественно-прикладного творчества в рамках VII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» по г.о. Тольятти и Ставропольскому району 2016 года	Региональн й	5	Диплом лауреата (5 шт.)
Конкурс рукописных книг в рамках городской акция «За жизнь без барьеров»	Городской	2	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Фотоконкурс «Вместе с мамой, вместе с папой» номинация «Невероятные каникулы моей семьи»	Городской	1	Свидетельство участника
Конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Палитра» в рамках городского фестиваля «Творчество без границ»	Городской	4	Диплом участника (4 шт.)
Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Я люблю свою Россию»	Всероссийск ий	8	Сертификат участника (8 шт.)

Всероссийский конкурс «Россия, нарисованная детьми»	Всероссийский	1	Сертификат участника
Городской семейный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Городской	3	Диплом 2 степени Сертификат участника (2 шт.)
Конкурс «Я- будущий солдат»	Городской	3	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Областной	1	Диплом 3 степени
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Областной	6	Лауреат (5 шт.) Свидетельство участника
Конкурс художественно-прикладного творчества в рамках VII областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» 2016г.	Областной	7	Диплом лауреата (2 шт.) Грамота участника (5 шт.)
Конкурс изобразительного творчества «Красота Божьего мира»	Городской	2	Свидетельство участника (2 шт.)
<b>Физическое направление</b>			
Веселые старты	Городской	14	Грамота за участие
<b>Экологическое направление</b>			
Экологический конкурс листовок, сценариев, сказок, листовок	Городской	1	Свидетельство участника
Эко-корреспондент	Городской	2	Диплом (2 шт.)
Конкурс «Маленькие друзья природы»	Городской	1	Благодарственное письмо
Эхо-охота 2015	Городской	2	Сертификат за участие
Городской экологический конкурс рисунков «Детское творчество – городу Тольятти» в рамках дней защиты от экологической опасности	Городской	4	Диплом победителя (4 шт.)

По результатам полученных данных видна стабильность участия детей в конкурсах и фестивалях.

Выстраивая рейтинг конкурсов и фестивалей, в которых приняли участие воспитанники МБУ детского сада на 1 месте конкурсы познавательного-речевого направления, на 2 месте конкурсы художественно-эстетического направления. На 3 месте конкурсы экологической и физической направленности. Видна динамика в увеличении участия воспитанников в конкурсах и фестивалях городского и областного уровней.

#### **Мнение родителей о деятельности МБУ №162:**

Муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» г.о. Тольятти проводилось

социологическое исследование родителей МБУ №162 «Удовлетворенность населения г.о. Тольятти качеством дошкольного, школьного и дополнительного образования»

В ходе исследования было изучено отношение родителей к дошкольному учреждению. Большинство (88%) опрошенных довольны МБУ д/с №162, который посещает их ребенок. 12% респондентов дают нейтральную оценку учреждению и считают его – «самым обыкновенным, не лучше и не хуже других. Никто из родителей не выразил недовольство в адрес дошкольного учреждения.

Среди положительных аспектов работы образовательного учреждения респондентами МБУ д/с №162 «Олимпия» в большинстве случаев были отмечены следующие:

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг (хореография, английский язык и т.п.) (72%);
- ребенку нравятся воспитатели (72%);
- хорошая организация утренников и мероприятий (70%);
- беседы с родителями о поведении и индивидуальных особенностях ребенка (62%).

Каждому второму родителю нравится питание и хорошее состояние групп, помещений данного учреждения.

40% респондентов подчеркнули интересную подачу учебного материала воспитателями на занятиях.

Около трети опрошенных довольны тем, что в детском саду уделяется пристальное внимание оздоровлению детей; обеспечивается безопасность детей и сохранность их вещей; обеспечивается высокое качество подготовки детей к школе. Кроме того, треть родителей устраивает состояние детских площадок МБУ детского сада №162 «Олимпия».

Примерно каждый четвертый опрошенный родитель отметил качественное медицинское обслуживание и разнообразие настольных игр, учебных пособий, игрушек.

Среди отрицательных аспектов работы дошкольного учреждения родители отметили следующие:

- ✓ мебель и помещения нуждаются в замене, ремонте – 20%;
- ✓ не хватает специалистов (воспитателей, нянь и т.д.) – 18%;
- ✓ слабая подготовка детей к школе – 14%.

В таблице представлены данные в % и средние индексы удовлетворенности родителей работой специалистов МБУ детского сада. Как показали результаты исследования, выше всего удовлетворенность родителей работой воспитателей. 88%

опрошенных дают ей высокую оценку. Индекс удовлетворенности родителей по данной позиции составляет 2,9 (по 3-х балльной системе), т.е. приближен к максимальной оценке.

Оценка работы...	Высоко	Средне	Ниже среднего	Нет специалиста	Индекс
	3	2	1	0	
воспитателей ребенка	88	10	2	0	2,9
помощника воспитателя	83	11	6	0	2,8
музыкального руководителя	75	23	2	0	2,7
вспомогательного персонала	73	27	0	0	2,7
родительского комитета группы	66	28	6	0	2,6
преподавателя физвоспитания	64	33	3	0	2,6
администрации	67	18	15	0	2,5
Средний индекс					2,7

Рассматривая различные условия, предоставляемые образовательным учреждением, родители воспитанников данного детского сада более критично оценивали состояние помещений, групп (ремонт). Так, 71% родителей удовлетворены состоянием помещений, групп. Соответственно, 29% опрошенных не вполне довольны ремонтом.

Самая высокая удовлетворенность прослеживается в ответах родителей относительно чистоты помещений, групп. 96% участников опроса абсолютно удовлетворены чистотой помещений и групп МБУ детский сад №162 «Олимпия». Всего 4% респондентов считают, что в этом аспекте есть недостатки.

Остальные аспекты выделены родителями чуть реже.

Удовлетворенность оформлением, дизайном помещений, групп выражает 90% респондентов, а 10% опрошенных придерживаются противоположной точки зрения.

92% участников опроса удовлетворены освещением помещений и групп ДОУ. Не согласны с ними 8% респондентов.

80% родителей отмечают хорошую оснащенность игрушками и инвентарем ДОУ, в то время каждый пятый (20%) участник опроса не вполне удовлетворен данным аспектом материальных условий.

Удовлетворенность отоплением помещений, групп выражает 92% респондентов, а 8% опрошенных придерживаются противоположной точки зрения.

Мнение родителей о состоянии и дизайне территории детского сада распределилось следующим образом. 84% родителей дошкольников вполне

удовлетворены данными условиями, а 16% участников исследования выражают отрицательное мнение по данному аспекту

Общий процент удовлетворенности родителей дошкольников качеством услуг, предоставляемых детским садом №162, составил 90% и является высоким (0%-50% - низкий уровень; 51%-75% - средний; 76% и более – высокий).

В итоге, средний балл по дошкольному учреждению составляет 4,4, что, в целом, говорит о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Таким образом, педагогический коллектив МБУ детского сада №162 «Олимпия» достаточно профессионально и оптимально организует свою работу в плане учебно-воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

### **Кадровый потенциал**

В ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДООУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду № 162 по штатному расписанию 117 сотрудников из них 43 педагогических работника основного состава, 3- совместителя. Дошкольное учреждение педагогическими и медицинскими кадрами укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов образовательного учреждения.

### **Педагогические работники**

№	Педагогические работники (без декретников)	Количество работников	Количество групп	Нагрузка на одного работника	Наличие вакансии (количество ставок)
1	Воспитатель	38	28	1чел.-0,83ст. 21чел.-1ст. 2чел.-1,15ст. 8чел.1,25ст. 6чел.-1,5ст.	0
2	Музыкальный руководитель	3 (1-внут.совмес.)	28	1чел.-1,75ст. 1чел.1,8ст. 1чел.-0,6ст. (внут.совмест.)	0
3	Инструктор по физическому воспитанию	3	20	2чел.-1,5ст. 1чел.-1,25ст.	0
4	Иные педагогические				

работники: учитель- дефектолог	1	1	0,5ст.	0,5
учитель-логопед	1	0	0,5ст.	0,5
педагог-психолог	0	28		2

Доля АУП от педагогических работников составляет 1,3%.

#### Информация о АУП и МОП

№	Наименование должности по штатному расписанию (без декретников)	Количество ставок по штатному расписанию	Количество работников	Наличие вакансий
1	АУП	7	6	1
2	МОП	48,7	22-основные работники, 24-внут.совмест.	0
3	УВП(помощники восп.)	44,55	24 16 чел.-1,25ст., 6чел.-1,5 ст. 2чел.-1,4 ст.	2

В детском саду работают 38 воспитателей (из них 1 совместитель) и 10 специалистов узкого профиля (из них 2 совместителя и 2 внутренних совместителя): 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель-логопед, учитель - дефектолог, воспитатель по изобразительности, библиотекарь.

В течение 2015 -2016 учебного года в педагогическом коллективе произошли изменения. Влились в коллектив четырнадцать новых педагогов, уволились по собственному желанию 8 человек, в декретном отпуске находятся 10 работников коллектива.

#### **Анализ педагогического состава по возрастному составу на конец учебного года**

Учебный год	Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
2014-2015	34	1 (2,9%)	6 (17,6%)	14 (41,2 %)	6 (17,6%)	7 (20,7%)
2015-2016	43	3 (7%)	3 (7%)	18 (41,9%)	12 (27,9%)	7 (16,2%)

#### **Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

Учебный год	Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
2014-2015	34	11 (32,4%)	8 (23,5%)	3 (8,8%)	3(8,8%)	6 (17,7%)	3 (8,8%)
2015-2016	43	10	13 (30,2%)	5	7	5	3 (7%)

		(23,3%)		(11,6%)	(16,3%)	(11,6%)	
--	--	---------	--	---------	---------	---------	--

### Образовательный уровень педагогических кадров.

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
2014-2015	34	21 (61,7%)	10 (29,5%)	2 (5,9%)	1 (2,9%)
2015-2016	43	23 (53,4%)	17 (39,5%)	2 (4,7%)	4 (9,3%)

В связи с введением стандарта педагога в 2017 году необходимо чтобы в образовательном учреждении 80% и более педагогов имели высшее образование. На данный момент только 53 % педагогов имеют высшее образование и 9,3% педагогов имеют незаконченное высшее.

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - 1 чел., на первую категорию - 11 чел., на соответствие занимаемой должности – 9 чел.

В данном учебном году выявлен рост числа аттестующихся работников высшая категория на 2,3% (1 чел.), первая категория на 25,6% (11 чел.), соответствие на 23,2% (10 чел.).

В связи с этим количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию составляют:

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, без квалификационной категории и без соответствия
2014-2015	34	2 (5,8%)	13 (38,7%)	10 (29,5%)	9 (26%)
2015-2016	43	4 (9,3%)	19 (44,2%)	11 (25,6%)	11 (25,6%)

В связи с введением стандарта педагога в 2017 году необходимо чтобы в образовательном учреждении 70% и более педагогов имели высшую и первую квалификационные категории. В 2014-2015 году только 44.5% имели категории, в 2015-2016 году - 53,5%. В связи с открытием новых групп в учебном году увеличилось количество педагогов имеющие стаж менее 2-х лет (что дает право на аттестацию) и влечет за собой снижение показателей по аттестации педагогов.

### Сведения о повышении квалификации в 2015 -2016 учебном году

Все педагоги детского сада (42 чел.) прошли обучение по ФГОС ДО в объеме 24 часа с 29.01 по 13.02.2016г., по программе СИПКРО «Организация детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Обучились:

По ИОЧ	По целевой программе	Обучаются в ВУЗАх и СПО
2014-2015 – 13 чел.	2014-2015 – 4 чел.	2014-2015 – 4 чел.
2015-2016 – 8 чел.	2015-2016 – 6 чел.	2015-2016 – 7 чел.

По результатам учебного года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, 93% педагогов повысили квалификацию в объеме не менее 72 часа (кроме молодых специалистов со стажем до 3-х лет, специалистов работающих в учреждении менее 1 года). По именованным чекам обучились 8 человек, что соответствует графику курсовой подготовки. 2 педагога прошли краткосрочные курсы в данном году. По целевой программе обучилось 6 человек, что на 2 человека больше чем в прошлом учебном году. В данном учебном году педагоги не проходили переподготовку. Обучаются в высших и средне профессиональных учебных заведениях – 6 человек, что на 2 человека больше чем в 2014-2015 учебном году.

В детском саду 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в объеме не менее 18 часов.

С 2015 года введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область», которая осуществляет организационно-техническое сопровождение и учет предоставления услуг по повышению квалификации работников образования. На май 2016 года не все педагоги зарегистрировались в данной программе, что является нарушением и исключает возможность прохождения курсовой подготовки.

Достижения педагогов это участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций и распространение педагогического опыта.

На протяжении всего учебного года педагогический состав МБУ показал высокий профессиональный уровень, участвуя городских и внутриучрежденческих мероприятиях.

#### Участие в профессиональных смотрах и конкурсах

В прошлом учебном году педагоги приняли участие в 8 конкурсах профессионального мастерства, в данном учебном году в 14.

Педагоги детского сада активно принимали участие в мероприятиях в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти»: в игре «Что, где, когда»,

и в Городской Спартакиаде коллективов МОУ. Педагоги приняли участие во всех 7 видах спортивных соревнований (дартс, ориентирование, плавание, стрельба, эстафеты, гольф, волейбол), награждены дипломом 3 степени за победу в номинации «Плавание». Активное участие в спортивных соревнованиях принимали 13 педагогов. По итогам общегородских результатов МБУ №162 занял 20 место среди 43 учреждений.

Руководитель детского сада Пунченко С.А. была награждена Почетным знаком мэра городского округа Тольятти «За заслуги перед городским округом Тольятти».

Для повышения квалификации педагогов традиционно, седьмой год подряд в детском саду проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года «Олимпиады» 2016 года». В этом году в конкурсе приняло участие 12 педагогов. Участники конкурса представили «Визитную карточку», показали ОД в соответствии ФГОС ДО. Презентовали опыт работы. В результате определились победители, среди них: Переслегина Н.А., Подольная Л.И., Подрезова Н.И., Жуланова Т.П., Власова О.Г. Все участники награждены дипломами, грамотами.

По итогам года 6 педагогов приняли участие (в 2014-2015 12 педагогов) в 12 конкурсах профессионального мастерства (в 2014-2015 в 9 конкурсах).

#### **Статьи 2015-2016 уч.год**

Учебный год показал, что административный и педагогический коллектив обладает значительным потенциалом, но в полном объеме его не использует.

Издание	Уровень	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
Журнал «Дошкольное воспитание» №6 2015г.	Всероссийский	Пунченко С.А. Елизарова И.В.	«Праздник лета» Игра - путешествие.	5 стр.
Книга «Территория будущего»	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Раздел: Культура и образование. «Покорение Олимпа»	2 стр.
Газета «Презент» 23.11.2015	Городской	Департамент образования	Лучшие детсады	1 стр.

По результатам работы было выявлено снижение показателей количества издания статей педагогическими работниками детского сада.

По сравнению с прошлым годом количество статей и количество авторов уменьшилось.

Результаты 2015-2016 учебного года показали, что необходимо повышать творческий и инновационный потенциал педагогов, мотивировать их на участие в конкурсах профессионального мастерства и на презентацию своего опыта через средства массовой информации и сетевые сообщества.

Электронные публикации.

В социальной сети работников образования nsportal.ru и МААМ.RU зарегистрированы и размещают свой опыт работы 6 педагогов. Они имеют сертификаты о создании персонального сайта и свидетельства о публикации. Внесены в базу детского сада 30 сертификатов по размещению опыта работы данных педагогов в 2015-2016 учебном году, из них 18 свидетельств Зорькиной О.Ю.

#### **Динамика изменения уровня педагога в проведении НОД**

	2014	2015	2016
Высший уровень: прогнозирование перехода деятельности к заданным целям обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми	2	2	2
Высокий: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью непосредственно организованной деятельностью	9	9	10
Средний: выявление знаний, умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам непосредственно организованной деятельности	14	16	20
Низкий: организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата.	10	9	11

Качественный и количественный состав в детском саду № 162 соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, но для более успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям необходимо повышать уровень кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом, обучать кадры для работы с детьми ОВЗ. Достаточно высокое количество педагогов с низким уровнем проведения НОД, это связано с тем, что в коллектив влились новые педагоги, не имеющие практических навыков.

В течение учебного года методическая служба усиливала работу в «школе молодого специалиста», пропагандировала наставничество.

#### **Финансовые ресурсы МБУ и их использование**

В рамках своей основной деятельности учреждение финансируется из следующих источников:

- бюджет городского округа Тольятти;
- бюджет областной;
- целевые программы

Упреждение имеет внебюджетные источники финансирования:

- плата родителей за содержание детей по установленным тарифам ( в 2015г. родительская плата составляла ясли – 99,38, детский сад 122,10, в 2016году – ясли 106,31, детский сад 130,62). Денежные средства, полученные от родителей, направляются на приобретение продуктов питания, на моющие средства в соответствии с планом

финансово-хозяйственной деятельности.

- безвозмездные перечисления (пожертвования).

Учет исполнения планом финансово-хозяйственной деятельности по бюджетным средствам (бюджетная деятельность) и по внебюджетным средствам (внебюджетная деятельность) осуществляется раздельно с учетом источников за счет бюджетных и внебюджетных средств. Учет деятельности за счет внебюджетных средств осуществляется раздельно по видам поступлений согласно утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности с дальнейшим включением результата деятельности в единый баланс учреждения.

финансовый год	источник финансирования			количество денег на 1 воспитанника	соотношение ФОТ и других статей	соотношение бюджета и иных доходов
	бюджет г.о.Тольяти	областной бюджет	внебюджет			
2014-2015	15916,8	24901,74	8921,01	99,38/122,10	32,54/76,36	56,05/35,82
2015-2016	15825,13	29438,41	10156,2	130,62/106,31	39,69/76,42	64,18/34,5

Общая балансовая стоимость имущества составляет 59751737,40

В 2015-2016 гг учреждением были предоставлены платные услуги. Данные услуги позволяют приобретать строительные материалы для косметического ремонта детского сада и конечно же стимулировать сотрудников учреждения. Перспектива в дальнейшем развитии и расширении внебюджетной деятельности на сегодняшний день существует и прогрессирует.

Средняя зарплата по учреждению за 2015 год составила 23027 руб. в том числе воспитатели 27249 рублей.

В МБУ №162 проведен капитальный ремонт помещений:

Наименование работ, выполненных в период с августа 2015 по август 2016 года	Наименование помещений и номера кабинетов	Исполнитель работ (№ договора, дата)	Сумма договора, тыс.руб.	Срок выполнения работ	Источник финансирования
Капитальный ремонт помещений и благоустройство прилегающих территорий	Групповые помещения № 27,25,24,26 лестничный марш	ООО «Монолит» Контракт № 084230000401500 0516-0143117-01	5 165,06	23.11.2015 г. по 31.12.2015 г.	Бюджет
Капитальный ремонт пищеблока 2 корпуса	Пищеблок 2 корпуса	ООО «Стимул» договор № 131 от 01.12.2015 г.	399,99	01.12.2015 г. по 31.12.2015г	Бюджет
Капитальный ремонт бассейна	бассейн	ООО «Стимул» договор № 132 от 01.12.2015 г.	399,99	01.12.2015 г. по 31.12.2015г	Бюджет

Капитальный ремонт музыкального зала	Музыкальный зал 2 корпуса	ООО «Стимул» договор № 130 от 01.12.2015 г.	399,99	01.12.2015 г. по 31.12.2015г	Бюджет
Капитальный ремонт вентиляции в бассейне	бассейн	ООО «Стимул» договор № 133 от 01.12.2015 г.	99,99	01.12.2015 г. по 31.12.2015г	Бюджет
Капитальный ремонт (сантехнические работы в бассейне)	бассейн	ООО «КСП» Договор № 97 от 09.11.2015 г.	400,00	09.11.2015 по 31.12.2015	Бюджет

В МБУ №162 проведены текущие ремонты помещений (сведения в таблице)

Наименование работ, выполненных в период с августа 2015 по август 2016 года с указанием помещений	Наименование помещений и номера кабинетов	Исполнитель работ (№ договора, дата)	Сумма договора, тыс.руб.	Срок выполнения работ	Источник финансирования
Текущий ремонт сан.узла гр. «Ласточки»	№ 1	ООО «Инвест-Сервис» № 66 от 04.04.2016	116,2	04.04.2016 по 22.04.2016	Внебюджет
Текущий ремонт сан.узла гр. «Веселые ребята»	№ 9	ООО «Стимул» договор № 63 от 01.12.2015 г.	111,0	10.08.2015г. по 31.08.2015	Внебюджет
Текущий ремонт сантехнические работы	№ 1, 14,8, пищеблок 2 корпуса	ООО «КСП» Договор № 81 от 18.08.2015 г.	480,0	18.09.2015г. по 25.09.2015	Внебюджет
Ремонт АПС	Групповые помещения № 20,21,22,23 лестничный марш.	ООО «СПУ» договор № 282005224 от 03.08.2015 г.	98,53	03.08.2015 по 31.08.2015 г.	Бюджет
Текущий ремонт сан.узла гр. «Мишутки», «Капельки»	№ 8, 14	Акт выполненных работ от 29.01.2016 г.	160,0	11.01.2016 г. по 29.01.2016	Благотворительность родители
Установка оконных блоков в спальном помещении гр. «Вишенки»	№ 4	Акт выполненных работ от 15.04.2016 г.	32,0	12.04.2016г по 15.04.2016	Благотворительность родители

За период с сентября 2015г. по май 2016 года проведена работа по улучшению материально-технической базы нашего учреждения. В сентябре 2015 года разработан пакет документов на проведение аукциона в электронной форме на капитальный ремонт помещений и прилегающей территории на сумму 6 877 581,09 руб. Согласно 44-ФЗ была проведена торги и по итогам заключен контракт. Проведен ремонт в новых группах с заменой системы отопления, водоснабжения, канализации, заменены оконные и дверные блоки, ремонт уличных теневых навесов, устройство нового теневого навеса.

По итогам электронного аукциона возникла экономия в сумме 1712517,70 руб. На сэкономленные средства были проведены ремонты: бассейна с устройством сухого зала и новой раздевалки, вентиляции, системы отопления, водопровода и канализации, музыкального зала 2 корпуса, пищеблока 2 корпуса, ремонт стен коридора 2 корпуса.

Вместе с проведением капитального ремонта велись текущие ремонты туалетов в группах: №14, №1, №8. Проведен ремонт изостудии «Радуга», кабинета доп. образования, компьютерного класса.

Были оснащены 4 вновь открываемых группы мебелью, мягким инвентарем, постельным бельем, уличными игровыми МАФами. Были приобретены игрушки, спортивное оборудование, моющие пылесосы, жалюзи, магнитофоны и ноутбуки, на пищеблоке 2 корпуса был установлен пароконвектомат.

В группах №10, №18, №14 в групповых, №8, №16, в групповой, сан. узле и раздевалке, №9, №7 во всех помещениях группы силами родителей заменены экраны на батареи.

В группах Веселые ребята, Вишенки, силами родителей заменены окна.

В группе №18, №16 благодаря родителям произведена замена входной двери в группу. В группе №5 заменена дверь из группы в раздевалку.

По итогам проведенного электронного аукциона на сумму 1 251 078,77 руб. проведен ремонт кровли над группами №16, №4, №14, №18, №2, №3, №7, №6, частично над группой №10. Общая площадь отремонтированной кровли составила 1867 кв.м.

### **Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития**

Коллектив МБУ детского сада «Олимпия» в 2015 -2016 учебном году осуществлял эффективную и многоплановую воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную и финансовую деятельность.

Результаты работы в учебном году показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно – эстетического, речевого и социокультурного развития дошкольников.

Проанализировав состояние и результаты деятельности учреждения, можно сделать следующие выводы:

- в детском саду обеспечено выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, созданы условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- увеличена доля детей с достаточным уровнем развития социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребенка (целевые ориентиры) и детей имеющих высокий уровень подготовленности к школьному обучению;
- создана и активно развивается система по здоровьесбережению воспитанников, которая способствует положительным изменениям в вопросах сохранения и укрепления их здоровья
- увеличена доля педагогов, использующих в образовательном процессе технологии проектного обучения и поисково-исследовательской деятельности, компьютерных технологий;
- увеличена доля педагогов с высоким уровнем педагогической компетентности в вопросах руководства игровой деятельностью детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности;
- увеличена доля воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий;
- увеличено количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- увеличено количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличилась доля оснащенности предметно-развивающей среды на 14%, удалось смоделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО;
- организовано эффективное взаимодействие с родителями воспитанников, создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего учреждения.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, были определены **перспективы** работы на следующий учебный год:

Направление: Совершенствование работы по повышению качества образования, выполнение ФГОС ДО:

- обеспечить выполнение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;

- осуществлять реализацию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать выполнение требований по соблюдению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- продолжать реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- усилить работу с детьми ОВЗ, определить алгоритм разработки индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования;
- реализовать план психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, находящихся в социально опасном положении;
- повысить уровень педагогического мастерства педагогов, посредством проведения инновационных форм работы;
- внедрять в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии;
- совершенствовать работу по использованию ИКТ в образовательном процессе МБУ;
- усилить методическую работу в «школе молодого специалиста», пропагандировать наставничество;
- дооснастить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- расширить спектр образовательных услуг за счет привлечения педагогов дополнительного образования.

Направление: Совершенствование системы работы, направленной на сбережение здоровья воспитанников:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
- продолжать работу по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создать условия для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада;
- активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечь к работе по коррекции речи и познавательного развития воспитанников учителя-логопеда, дефектолога;

- систематизировать игровой материал для улучшения качества коррекционной работы с детьми в группе;
- использовать разнообразные приёмы для воспитания у детей культуры поведения и приёма пищи за столом;
- усилить контроль за качеством питания со стороны администрации;
- создать консультативный пункт для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Направление: обеспечение перспективы кадрового развития учреждения:

- выполнять требования профессионального стандарта педагога;
- увеличить количество аттестованных педагогических работников до 75%: с высшей квалификационной категорией - на 6%, с первой – на 15%;
- увеличить долю педагогов с высшим профессиональным образованием до 80%;
- увеличить долю педагогов прошедших переподготовку на дошкольное образование до 100%;
- увеличить долю охвата педагогов курсами повышения квалификации по ИОЧ на 100%, целевыми программами на 20%;
- увеличить долю охвата педагогов курсами повышения квалификации по овладению компьютерными технологиями на 50%;
- обучить педагогов групп оздоровительной и коррекционной направленности на курсах по воспитательно-образовательной работе с детьми ОВЗ;
- увеличить долю педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 40%;
- увеличить долю педагогов зарегистрированных и освоивших работу в системе АИС «Кадры в образовании»;
- увеличить долю сотрудников, имеющих знаки отличия в профессиональной сфере до 60%.

Работа учреждения в инновационном режиме. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив планирует осуществлять деятельность по реализации:

- сетевой федеральной экспериментальной площадки «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС» (на основе программы «Тропинки»);
- сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти»;

- сетевого проекта «Формирование экологического сознания воспитанников»;
- проекта «Школа – лаборатория инновационного развития».

Административно-хозяйственная деятельность:

- установка системы видеонаблюдения (нового поколения) на вахте 1 и 2 корпусов с архивацией в течение 30 календарных дней.
- установка автоматической системы на въездные ворота с управлением вахты 1 корпуса.
- проведение капитального ремонта канализационной и водопроводной системы в техническом подполье детского сада.
- проведение капитального ремонта 1 музыкального зала и оснащение его интерактивным оборудованием.
- оснащение зеленой изгородью прогулочные участки 1 и 2 младших групп

Финансово-экономическая деятельность:

- создание механизма взаимодействия финансовых потоков из различных источников финансирования.
- расширение спектра платных дополнительных услуг, увеличение доходов от платных дополнительных услуг
- обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО
- уменьшение кредиторской задолженности перед поставщиками
- развитие и совершенствование системы материального стимулирования педагогов.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**МБУ детского сада № 162 «Олимпия».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	613	519
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	603	509
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	160	150
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	453	359
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	613/100	519/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	603/98	509/98
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности	человек	14/2,3	5/0,96

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	14/2,3	5/0,96
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	14/2,3	5/0,96
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7,9	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	23/53	23/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	18/42	18/42
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	17/40	17/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	16/37	16/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	чел/%	23/54	12/28

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	чел/%	4/9,3	2/5
1.8.2	Первая	чел/%	19/44,2	10/23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	чел/%	10 /23	12/28
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/%	9/21	5/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	5/12	3/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	7/16	6/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	45/92	43/84
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	чел/%	49/100	45/88

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел	1/14	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4076,3	3265
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	345,8	663,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Заведующий МБУ детского сада №162 «Олимпия»

Пунченко С.А.