

## *Малые Олимпийские игры*

Малые Олимпийские игры - массовое мероприятие, участниками которого являются дети дошкольного возраста, охваченные разными формами дошкольного образования, их родители, воспитатели и педагоги.

С целью вызвать у детей дошкольного возраста интерес к Олимпийским играм и создать условия ощущения сопричастности к важнейшим событиям в мире предлагается провести малые Олимпийские игры.

Мероприятия малых Олимпийских игр призваны:

- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;*
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- формировать позитивное общественное мнение о современном дошкольном образовании;*
- использовать социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы в образовании и развитии детей.*

Прививать интерес к занятиям физкультурой и спортом нужно с дошкольного возраста. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно - оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость постановки вопроса по олимпийскому образованию дошкольников, который должен опираться на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку. Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение

оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, формирование основ уважительного отношения к окружающим, приобщение к общечеловеческим ценностям. Всему этому способствует социально - личностное развитие, содержание которого направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Все это происходит через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Социализация ребенка — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития. Главная цель социализации — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного — к людям, природе, окружающему миру. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Последний сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта. Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни. Спортивные игры занимают всеобщее место в системе физического воспитания. С помощью спортивных игр успешно реализуются воспитательно – образовательные, оздоровительно – гигиенические задачи. Они подбираются с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребёнка. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. Занятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создаёт благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Знакомство детей дошкольного возраста с Олимпийскими играми способствует

воспитанию у них интереса, уважения не только к спорту, но и к олимпизму, как культурному наследию человечества. Олимпийская культура вводит ребёнка в мир общечеловеческих ценностей и органично связывает их с ценностями самого ребёнка. Приобщение к миру спорта и Олимпийскому движению позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в его собственном реальном мире, открывает путь развития побуждений, что рождает новые возможности, а эмоциональные переживания вновь вызывают пробуждения. Более того, олимпийское образование выступает как основа развития познавательных, волевых и морально-нравственных устремлений ребёнка. Лишь при комплексном применении всех средств физического воспитания можно надеяться на положительный результат тренировок, так как каждое из них по-разному влияет на организм. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Исходя из всего выше сказанного, перед нами встают следующие задачи:

- *Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, приобщать к спортивным играм.*
- *Развивать у детей представление о своем теле, своих физических способностях.*
- *Развивать у детей интерес к различным видам спорта.*
- *Создать у детей представление об Олимпийских играх как международных спортивных соревнованиях*
- *Ознакомить детей с адекватными для дошкольного возраста сведениями из истории Олимпийского движения древности и современности.*
- *Совершенствовать формы взаимодействия детского сада и семьи по направлению физического развития и олимпийского образования воспитанников.*