

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 162 «Олимпия»

СОГЛАСОВАНО:
Советом учреждения
Председатель Совета
И.В. Елизарова
Протокол № 4 от 28.05.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБУ детского сада № 162 «Олимпия»
С.А. Пушченко
Приказ № 127-од от 29.05.2015



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

МБУ детского сада № 162 «Олимпия»

за 2014-2015 учебный год



Тольятти 2015г.

Аналитическая часть оценки деятельности МБУ детского сада №162 «Олимпия»

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти

1.2. Юридический адрес: 445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Коммунистическая 2.

Местонахождение: 445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Коммунистическая 2.

1.3. Год основания ОУ: ноябрь 1980 г.

1.4. Телефоны: (8482) 24-34-70, 24-48-11, 24-06-18. Факс (8482) 25-60-30, 25-54-12.

1.5. E-mail: chgard162@edu.tgl.ru.

1.6. WWW-сервер: <http://www.olimpiatlt.ucoz.ru>

1.7. Лицензия: серия РО 031370, 3488, дата выдачи 03 декабря 2012г.

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: 63 №000732 регистрационный номер 1075-11 от 31 декабря 2011 г.

1.9. Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.10. Наименование филиала: нет

1.11. Местонахождение филиалов: нет

1.12. Условия для организации образовательного процесса

Проектная наполняемость здания: 520 человек

Реальная наполняемость: 519 воспитанников

1.13. Режим работы ОУ:

Режим работы дошкольных групп – пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00.

Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3–х лет. Режим работы: трехчасовое пребывание детей 2 раза в неделю.

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» располагается по адресу: г. Тольятти, ул. Коммунистическая д.2, в типовом здании, рассчитан на 160 мест. Территория детского сада «Олимпии» занимает 4 гектара земли. Руководитель МБУ № 162 – заведующий - Пунченко С.А.

МБУ детский сад № 162 работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

На начало учебного года функционировало

- ✓ 1 ясельная группа (возраст детей 1,6-2 года);
- ✓ 4 первых младших группы (возраст 2-3);
- ✓ 3 вторых младших группы (возраст 3-4);
- ✓ 3 средних группы (возраст 4-5);
- ✓ 3 старших группы (возраст 5-6);
- ✓ 2 подготовительных к школе группы (возраст 6-7);
- ✓ 3 санаторных группы для детей с туберкулезной интоксикацией (3-5; 5-6; 6-7);
- ✓ 1 группа ГКП (возраст 1,6-2).

19 групп дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания. Общая численность детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет составляла 435 воспитанников. В феврале 2015 г. после капитального ремонта были открыты еще четыре группы: две группы для детей ясельного возраста от 1,6 до 2 лет с общей численностью 44 воспитанника и две группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет с общей численностью 50 воспитанников. Таким образом, к концу года количество воспитанников увеличилось на 94 человека, и составила 519 воспитанников.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБУ № 162 имеются функциональные помещения:

- групповые и спальные комнаты по возрастам,
- кабинет заведующего,
- 2 методических кабинета,
- кабинет заместителя заведующего по ВОР,
- кабинет делопроизводителя (секретаря),
- кабинет зав. хозяйственной частью,
- бухгалтерия,
- кабинет заместителя заведующего по безопасности.
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор.
- Эстетический блок: музыкальный зал №1, музыкальный зал №2, кабинет воспитателя по изобразительности
- Спортивный зал большой, спортивный зал малый, бассейн;
- Центр интеллектуального развития «Развивайка»,
- Коррекционный блок: кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога

- Прачечная, пищеблок №1 и №2, кладовые.

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр (баскетбольные щиты, прыжковая яма, шведские стенки, турники, дуги для лазания и др.). На территории детского сада имеется площадка для футбола, установлены теннисные столы. В зимнее время года по территории детского сада «Олимпия» прокладывается лыжня, заливаются горки, ледяные дорожки, создаются снежные валы, лабиринты, крепости и другие постройки. Оформлена автоплощадка (с битумным покрытием), велодорожка. Имеется открытый бассейн, установлены МАФы, модули и другое игровое оборудование на прогулочных участках, «Спортивный городок» («Веселый стадион», «Корабль», «Лесная сказка», «Паровоз»).

Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

МБУ № 162 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад «Олимпия» находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог, в живописном месте лесного массива на берегу Волги, из окон учреждения открывается неповторимая красота волжских просторов и Жигулевских гор. Благоприятный климат и аромат соснового леса помогают детям сохранить свое здоровье и создают в учреждении прекрасные условия для оздоровления, воспитания и развития детей.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 170,
- школа № 80;
- физкультурно – оздоровительный комплекс ДК ТОАЗ;
- спортивная школа СДЮСШОР № 5 по борьбе и аэробике;
- диспетчерская автотранспорта и др.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

2. Цели и результаты развития детского сада

МБУ детский сад № 162 «Олимпия» продолжает работать в режиме создания условий для перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как основную главную задачу российской образовательной политики.

В программе развития детского сада одним из ведущих направлений является обновление и повышение качества дошкольного образования. Стратегическая цель на 2010-2015 г.г. - создание новой модели образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений современной государственной политики, способствующей формированию новой модели выпускника, отвечающей государственным стандартам.

Цели и задачи детского сада на 2014-2015 учебный год

Миссия:

Воспитание социально-адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие стартовые возможности к обучению и обладающей сформированными базовыми компетентностями по успешному продолжению образования.

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного –речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи на 2014-2015 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Задача 1: Способствовать развитию у 60% воспитанников навыков игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО.

К маю 2015 года:

1.1 Совершенствовать педагогическую компетентность у 70% педагогов в вопросах руководства игровой деятельностью детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности при реализации разных видов игр.

1.2 Способствовать развитию у 60% детей игровой активности и самостоятельности, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в разных видах игр.

1.3 Повысить уровень компетентности 45% родителей об игре, как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевая»

Задача 2: Способствовать развитию речевой активности у 80% по высокому и среднему уровню детей в поликультурном языковом процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов прогимназии и семьи.

К маю 2015 года:

2.1 Увеличить долю педагогов до 75% использующих в образовательном процессе современные формы и методы работы по развитию связной речи дошкольников и по воспитанию у детей любви и интереса к художественному слову и художественной литературе.

2.2 Повысить уровень развития у 65% детей связной речи. Сформировать интерес и потребность в восприятии книг (чтении), поощрять собственное словесное творчество.

2.3 Повысить у родителей до 65% уровень знаний о разнообразии методов и приемов, направленных на воспитание любви и интереса к художественной литературе, чтению.

Внедрение и реализация ФГОС ДО

Задача 3: Создать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБУ детский сад №162 «Олимпия»

Задачи:

3.1 Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБУ прогимназии №162 «Олимпия».

3.2 Обеспечить оптимальное формирование целевых ориентиров у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.3 Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 10 % через использование активных форм методической работы и информационно - коммуникативных технологий во взаимодействии ДОУ и семьи.

3. Оценка степени достижения целей в 2014-2015 учебном году

В учебном году коллектив работал над решением задач образовательной области «Социально-коммуникативная», «Речевая» и внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательный процесс. Были проведены педагогические советы:

№1 «Организационный»

№2 «Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

№3 «Внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательный процесс МБУ»

№4 «Итоговый»

Задача: Внедрение и реализация ФГОС ДО

В учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

На протяжении всего учебного года была проведена плодотворная работа по внедрению и реализации ФГОС ДО в соответствии с дорожной картой. Были внесены изменения в локальные акты, осуществлялась доработка основной образовательной программы учреждения, был осуществлен переход на «эффективный контракт», созданы условия для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования по внедрению ФГОС и другие мероприятия плана - графика по введению ФГОС.

Одной из основных задач являлась организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО. Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога. Самообразование педагога - это необходимое условие профессиональной деятельности. В рамках самообразования педагоги детского сада разрабатывали рабочие программы и конспекты образовательной деятельности в логике ФГОС. Воспитатели, специалисты ДОУ понимают всю важность комплексно - тематического планирования для всестороннего развития ребенка и почти все в

достаточной мере способны организовать совместную и самостоятельную деятельность в каждой возрастной группе. Этому способствовали проводимые в ДОУ консультации, мастер – классы, семинары-практикумы. Так старшим воспитателем Карташовой Н.В. были проведены консультации, посредством которых педагогам были даны рекомендации по вопросам организации и проведения образовательной деятельности детей, семинар-практикум по написанию конспектов в логике ФГОС ДО, подготовлены памятки по комплексно – тематическому планированию по возрастам, разработаны дорожные карты введения ФГОС ДО. Педагог-психолог Стрельцова В.И. провела семинар-практикум на тему «Эмоционально – психологическое благополучие педагогов в условиях модернизации дошкольного образования», целью которого являлось повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через сохранение и укрепление эмоционального благополучия педагогов МБУ. Были рассмотрены такие вопросы как: «психологическое здоровье» и «эмоциональное благополучие», повышение уровня эмоциональной культуры педагога, развитие эмоциональной гибкости. Виктория Игоревна также ознакомила с техниками саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психологического перенапряжения педагогов, в условиях профессиональной деятельности. На следующем этапе после изучения теоретических основ рассматриваемой темы, педагогам было предложено разработать и организовать образовательную деятельность в своих группах с учетом возраста детей по теме «Россия - родина моя», а также было организовано взаимопосещение педагогами открытых интегрированных просмотров образовательной деятельности своих коллег. Во время таких мероприятий начинающие воспитатели смогли перенять опыт более опытных педагогов, обменяться интересными идеями по использованию разнообразных методов и приемов, внести свои предложения. Образовательная деятельность была отсмотрена во всех группах ДОУ, начиная с первой младшей группы. В ДОУ была проанализирована работа с родителями по введению ФГОС ДО. Для начала было проведено анкетирование родителей посвященное введению новых стандартов основного образования, с целью выявить и проанализировать уровень осведомлённости родителей, а также включенность родителей в образовательную деятельность детей. Анкетирование проводилось воспитателями групп, полученные данные были проанализированы. Исходя из полученных результатов, были сделаны следующие выводы: 95 % родителей узнали информацию на родительских собраниях ДОУ, 4% узнали из других источников и 1% ничего не знает о введении ФГОС. Это достаточно высокий показатель и является положительным результатом работы коллектива. На вопрос насколько полно Вы информированы о содержании ФГОС, 50 %

респондентов ответили, информированы достаточно полно, остальные не достаточно полно. Результаты данного вопроса говорят о необходимости проведения просветительской работы с родителями. На вопрос «Как Вы думаете, изменится ли роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС» 99% ответили, роль родителей усилится. Это говорит о том, что родители готовы к сотрудничеству. И на открытых просмотрах было видно, что родители являлись не заменимыми помощниками в ОД. Педагогами всех возрастных групп были подготовлены консультации, памятки на тему: ФГОС ДО. По итогам работы коллектива состоялся педагогический совет №3 на тему «Внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательный процесс МБУ» прошёл он в нетрадиционной форме педагоги показали сказку про ФГОС ДО, а в заключении с педагогами провели Брейн-ринг «Знание основ ФГОС ДО». В перспективе педагогам всех возрастных групп необходимо уйти от урочной формы обучения к игровой. Продумывать образовательную деятельность и самостоятельную, качественно готовиться к ней. Изучить теоретическую базу по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Обобщить опыт работы следующих педагогов Салеховой И.Р., Сычёвой Т.А

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

В течение четырёх лет педагогическим коллективом решаются задачи по «Социально-коммуникативному развитию». В данном учебном году деятельность была направлена на повышение игровой активности и самостоятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО. Одним из основных направлений детского сада было создания развивающей среды, организация совместной и самостоятельной деятельности в группах по ФГОС. В современном ДОУ право ребенка на игру декларативно признается, но не обеспечивается в полной мере.

В детских садах наблюдается «вытеснение» игры учебными занятиями, кружковой работой. Деятельность детей в течение дня жестко регламентируется, а значит, времени и свободного пространства для игры практически не остается.

Кроме того, организация детских игр зачастую несет на себе отпечаток излишнего дидактизма и осуществляется по аналогии с проведением учебных занятий в строго регламентированной предметно-игровой среде. Игра по своей природе – свободная деятельность, а ее развивающий эффект становится максимальным, когда она является самостоятельной детской деятельностью.

В связи с этим перед педагогами с особой остротой встают вопросы: как создать условия для развития игровой активности дошкольников? Как поддержать игру, а не управлять действиями детей? Педагоги активно решали проблемы организации и

руководства игровой деятельностью воспитанников в современных условиях. Воспитатели ДОУ понимают всю важность развития игровой активности для всестороннего развития ребенка и почти все в достаточной мере способны организовать игровую деятельность в каждой возрастной группе. Тому способствовали и проводимые в ДОУ консультации, мастер – классы, семинары-практикумы. Так старшим воспитателем Карташовой Н.В. были проведены консультации, посредством которых педагогам были даны рекомендации по вопросам организации и проведения сюжетно-ролевой игры, подготовлены памятки по оборудованию игровых зон по возрастам. Активное участие в повышении компетентности воспитателей по вопросу игровой деятельности принимали специалисты ДОУ. Педагог-психолог Стрельцова В.И. провела обучающий семинар на тему «Организация сюжетной игры в детском саду», целью которого являлось повышение значимости сюжетно – ролевой игры в воспитании образовательного процесса в ДОУ. Были рассмотрены такие вопросы как: психолого - педагогические условия развития игры, организация предметной среды, особенности организации сюжетно – ролевой игры по возрастам. Виктория Игоревна провела также мастер-класс на тему «Игрушки-заместители в организации и проведении сюжетно-ролевой игры», целью которого являлась оптимизация педагогического процесса по организации и проведению сюжетно - ролевой игры с использованием игрушек и атрибутов – самоделок, дала педагогам практические знания о том, как активизировать игровую деятельность детей на основе использования игрушек заместителей.

На следующем этапе после изучения теоретических основ рассматриваемой темы, педагогам было предложено разработать и организовать сюжетно-ролевую игру в своих группах с учетом возраста детей, а также было организовано взаимопосещение педагогами открытых просмотров игр своих коллег. Во время таких мероприятий начинающие воспитатели смогли перенять опыт более опытных педагогов по взаимодействию с детьми в игре, обменяться интересными идеями по использованию разнообразных методов и приемов руководства игрой, внести свои предложения по развертыванию сюжета.

Сюжетно - ролевая игра была отсмотрена во всех группах ДОУ, начиная с первой младшей. В группах раннего возраста воспитатели вводили детей в предметный мир, раскрывая способы использования предметов и их назначения, учили выполнять сразу несколько игровых действий. Педагогами представленных групп была создана обогащенная игровая среда, побуждающая к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии детей с игрушками, предметами-заместителями. На протяжении всей игры чувствовалось доброе отношение детей друг к другу. И хотя

ребята не всегда могли договориться между собой о совместных действиях, педагоги были всегда рядом, разрешали спорные моменты, продолжали координировать игровой процесс. Стоит отметить, что в процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся в процессе од в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В то же время молодые специалисты ДОО испытывают некоторые трудности в особенностях руководства и планирования, слабо владеют методикой организации сюжетно-ролевых игр. С такими педагогами были проведены консультации, даны необходимые рекомендации, предложено изучить теоретическую базу по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС.

Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с гендерным воспитанием. В группах имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Но нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр. Практически во всех группах одинаковое зонирование. Необходимо пополнить и разнообразить уголки элементами костюмов и атрибутов для игр драматизаций, элементами ряженья, игрушками заместителями и ящиком с бросовым материалом. В группах проведена большая работа с родителями, которые оказали большую помощь при оформлении игровых зон. Нужно также отметить, что правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится.

В рамках проведения тематического контроля в ДОО была проанализирована работа с родителями по развитию игровой деятельности детей. Для начала было проведено анкетирование родителей на тему "Игра в жизни ребенка", с целью выявить и проанализировать уровень игровой деятельности воспитанников учреждения, а также включенность родителей в игровую деятельность детей. Анкетирование проводилось воспитателями групп, полученные данные были проанализированы педагогом-психологом Стрельцовой В.И. Исходя из полученных результатов, были сделаны следующие выводы: 98 % воспитанников ДОО в свободное время, находясь в домашних условиях, заняты игровой деятельностью. 50 респондентов ответили, что их дети в свободное время

смотрят телевизор. Это достаточно высокий показатель и является негативной тенденцией. С ребенком чаще всего играет мама (78%), папа 38%, бабушка, дедушка, братья и сестры 33%. 87% детей опрошенных респондентов могут играть самостоятельно. 22 % опрошенных родителей играют с детьми по первому требованию ребенка, 38% играют с детьми, если есть время и возможность. Результаты данного анкетирования говорят о необходимости проведения просветительской работы с родителями по вопросу значения игры в жизни дошкольника. Так педагогами групп гр. «Снежинки», «Колокольчики», группы «Васильки», «Искорки» были подготовлены консультации, памятки, рекомендации по формированию знаний и навыков в игровой деятельности детей, педагоги групп «Колобочки», «Одуванчики», «Васильки» на родительских собраниях поднимали вопрос, касающийся роли семьи в развитии творчества в сюжетно-ролевых играх. Однако этой работы не достаточно, поэтому педагогам других групп рекомендовано в планах самообразования предусмотреть изучение методической литературы по работе с родителями, пополнить папки для родителей консультативным материалом по данному разделу.

Образовательная область «Речевая»

Особое значение в учебном году уделялось познавательно-речевому направлению, так как оно является одним из важнейших направлений работы с дошкольниками.

Для реализации поставленной задачи в детском саду были созданы необходимые благоприятные условия.

В каждой возрастной группе был собран демонстрационный материал по развитию речи, дидактические пособия и игры для речевого развития детей. На высоком уровне речевая среда прослеживалась в группах "Гвоздички", "Мишутки", "Одуванчики", "Снежинки", «Колобочки», «Искорки», «Васильки», «Ласточки», «Ягодки». Остальные группы показали средний уровень оформления речевых зон.

На протяжении всего года педагоги и специалисты детского сада, работая во взаимосвязи, создавали условия для расширения речевой среды, целенаправленно воздействуя на развитие речи посредством организации разных видов деятельности. Образовательная деятельность проходила в интегрированной форме. Педагогами были использованы такие виды деятельности как разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, игры драматизации.

Для родителей в целях повышения речевого развития детей, были организованы

тематические выставки, выполнены информационные буклеты, задания, посредством которых они могли бы увидеть проблемы в речи своего ребенка, осознанно ему помочь.

Итоговым мероприятием в работе по развитию речи являлось проведение театрального конкурса, где воспитанники представили театрализованные постановки по сказкам А.С. Пушкина. Лучшие театрализованные постановки показали группы "Колобочки", "Веселые ребята", "Одуванчики", "Ласточки", «Морячки», «Мишутки», «Почемучки». Кроме того, в рамках подготовки к 70-летию Победы с воспитанниками ДООУ был проведен конкурс чтецов «Стихи о войне и мире». В данном конкурсе принимали участие воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп. Хотелось бы отметить группы «Искорки», «Морячки», «Мишутки», «Веселые ребята», «Васильки», «Колобочки», чьи воспитанники стали победителями данного конкурса.

Анализ результатов в образовательной области "Коммуникация" показал, что в группах созданы благоприятные условия для речевой деятельности детей: оформлены зоны, дидактические и сюжетно-ролевые игры, материал для театрализованной деятельности, накоплен иллюстративный наглядный материал.

Организация деятельности библиотеки

Фонд библиотеки МБУ детский сад № 162 «Олимпия» составил более полутора тысяч единиц хранения. В нем были представлены: детская и взрослая художественная литература, методические пособия, периодические издания, дидактические материалы, карты, плакаты, игры. Медиатека была представлена разнообразными CD- и MP3 дисками, количеством 272 шт.

Читателями библиотеки являлись сотрудники детского сада, воспитанники и их родители, всего 98 человек. В 2014-2015 гг. в библиотеку записалось 41 человек, 33 из них семьи воспитанников. Годовая посещаемость составила 435 посещений, книговыдача – 974 экз.

На 2013-2014 учебный год перед библиотекарем Рогожкиной И.В. стояли следующие задачи:

- 1) обеспечение воспитательно-образовательного процесса путем библиотечно-информационного обслуживания педагогов, воспитанников и их родителей;
- 2) воспитание у дошкольников потребности в посещении библиотеки, общении с книгой, формирование у дошкольников первоначальных навыков пользования библиотечным фондом, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями.

Ириной Владимировной были проведены следующие мероприятия с воспитанниками:

- «Путешествие в Сказкоград» с воспитанниками подготовительных групп;
- Проведение конкурса чтецов «Стихи о войне и мире»;
- Проведение с воспитанниками подготовительных групп акции «Читаем детям о войне»;
- Итоговое мероприятие по теме недели «Берегите свою планету!» с группой «Васильки».

Кроме того была проведена большая работа с педагогами:

- Смотр групповых библиотек, организация акции «Подари книгу детскому саду» – группам было подарено 115 книг;
- Составление рекомендательных списков литературы для всех возрастных групп;
- Организация в библиотеке еженедельных выставок по теме недели;
- Организация тематических выставок: «Мы выбираем здоровье», ко дню космонавтики, ко Дню Победы;
- Индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание педагогов;
- Помощь музыкальному работнику в проведении мероприятий.

Работа с родителями:

- Индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание родителей

Перспектива:

- 1.Повысить уровень библиотечно-информационного обслуживания педагогов, воспитанников и их родителей.
2. Повысить уровень результативности участия в конкурсах.
3. Разработка и внедрение новых форм сотрудничества библиотеки с педагогами, воспитанниками и родителями.

В начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика уровня **сформированности ключевых компетентностей** воспитанников подготовительных к школе групп: (диагностический материал разработан ТГУ под редакцией О. В. Дыбиной).

Результаты уровня сформированности ключевых компетентностей (в%)

Год	Технологическая			Информационная			Социально-коммуникативная		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2012-2013	38%	58%	4%	46%	50%	4%	53%	42%	5%
2013-2014	32%	66,5%	1,5%	24%	73%	3%	19%	79,5%	1,5%
2014-2015	18%	77%	5%	38%	59%	3%	20%	77%	3%

Проводимое в 2014-2015 году обследование уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников показало, что 71% детей имеют средний уровень, 25 % - высокий, 4 % - низкий уровень сформированности компетентностей.

Сформированность технологической компетентности по высокому и среднему уровню составляет 95%. Это показывает, что большая часть воспитанников умеют ориентироваться в новой, нестандартной ситуации, понимают инструкции взрослого, готовы самостоятельно выполнять задания, продумывая способы действий. Низкий уровень (5%) сформированности технологической компетентности нацеливает педагогов на развитие каких параметров следует обратить внимание в дальнейшей работе.

У 38% воспитанников высокий уровень сформированности информационной компетентности указывает на то, что дети владеют умением ориентироваться в различных источниках информации, могут осознанно выбрать необходимый источник и самостоятельно получать из него сведения.

На конец учебного года социально – коммуникативная компетентность сформирована на высоком и среднем уровне у 97% воспитанников. Согласно параметрам дошкольники владеют умением вести диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивают свое мнение, принимают и оказывают помощь.

Полученные результаты обследования говорят о том, что очень важно применять новые эффективные технологии, формы и методы обучения для формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)

На 2014 -2015 учебный год (средний балл по параллели возрастных групп)

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2 младшие	3.7	3.9	3.3	3.6	3.6	3.1	3.6	3.9	3.6	3.9
Средние	2.5	4.0	3.7	3.5	3.5	4.1	3.9	4.3	3.5	3.7
Старшие	3.9	4.3	3.7	3.9	3.9	3.9	3.8	4.2	3.9	4.3
Подготовит. к школе	4.5	4.8	3.9	4.5	4.5	4.1	4.2	4.5	4.5	4.7

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Физическое развитие:			
• Здоровье	60%	40%	---
• Физическая культура	51%	41%	8%
Социально-коммуникативное развитие:			
• социализация	54%	46%	---
• труд	63%	35%	2%
• безопасность	56%	35%	9%
• развитие игровой деятельности			
Познавательное развитие:			
• познание	47%	49%	4%
Речевое развитие:			
• коммуникация	42%	41%	17%
• чтение художественной литературы	54%	38%	7%
Художественно-эстетическое развитие:			
• художественное творчество (лепка, рисование)	44%	50%	6%
• музыка	41%	53%	6%
ИТОГО по ДОУ	51%	43%	6%

Итого по ДОУ: высокий уровень – 51 % средний уровень – 43% низкий уровень – 6%
 Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

На более низком уровне в ряду других видов деятельности находятся формирование элементарных математических представлений, развитие речи, ребёнок и окружающий мир.

Повысить уровень педагогического мастерства педагогов, посредством проведения ряда мероприятий:

- презентовать свой опыт работы для городского сообщества;
- Активно участвовать в методических мероприятиях разного уровня;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- размещать публикации в периодических изданиях;

➤ мотивировать педагогов и создавать благоприятные условия для прохождения аттестации.

Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Медицинскими работниками учреждения был проведен анализ за период 2014 календарного года. Результаты следующие:

Обслуживаемый контингент это дети ясельного и садового возраста.

Средне-списочный состав 402 человека.

Контингент детей	2013г	2014г
Дети ясельного возраста	76-20%	102-25,3%
Дети садового возраста	304	300
Всего:	380	402

В 2014 году идет увеличение детей ясельного возраста на 26 человек, что составляет 5,3%

Состав д/с №162:

	2013г	2014г
Число садовых групп	15	15
Число ясельных групп	4	4
Число поступивших детей	108	151
Из них заболели	25	32

В 2013 году заболело 23,1% из детей, поступивших в д/сад, а в 2014 году 21,1%. Это на 2% меньше в сравнении с 2013 годом.

Заболеваемость детей в период адаптации:

	2013г	2014г
I декада	12-48%	8-25%
II декада	7-28%	14-43,7%
III декада	6-24%	10-31,1%

В 2014 году снизился % детей заболевших в I декаде в сравнении с 2013 годом на 23%.

В течение года проводились плановые осмотры педиатром, окулистом, неврологом, гинекологом, хирургом, ортопедом, логопедом, обследовано на гельминты 402 человека, что составляет 100%. Проводились клинические анализы у детей рожденных в 2010 и 2007 годах.

Педиатром проводятся профилактические осмотры детей ясельного возраста и детей санаторных групп 1 раз в квартал: детей садовых групп 1 раз в 6 месяцев. Детей с выявленной патологией направляются врачом на обследование к участковым врачам.

Осмотрены в декретированный срок 287 детей. Из них вновь поступивших 151 человек: 6 лет - 60 человек, 7 лет - 76 человек.

В результате этих проф. осмотров выявлена следующая патология:

	2013г	2014г
Понижение зрения	4-1,5%	2
Понижение слуха	-	-
Дефекты речи	30-10%	25
Сколиоз	9	-
Нарушение осанки	22-8,5%	23
Плоскостопие	18-7%	17
Отставание в физическом развитии	11-4,2%	5

Снизилось число детей с нарушением зрения, с дефектами речи и отставанием в физическом развитии.

Диспансеризация

Число на диспансером учете 138 человек: из них 45 детей санаторных групп из них впервые взяты на учет 24 человека.

	2013г	2014г
Болезни органов дыхания в том числе:	17	14
ИБД	14	12
Бронхиальная астма	3	2
Болезни МПС	10	2
Болезни органов пищеварения	9	-
Болезни крови	6	-
Болезни нервной системы в том числе:	-	4
Неврастения		3
Энурез		1
Болезни органов зрения	3	3
Заболевания опорно-двигательного аппарата в том числе:	103	73
Нарушение осанки	56	25
Плоскостопие	18	13
Деформация стоп	27	35
Реактивный артрит	2	2
Заболевания кожи	-	2
Заболевания лор. органов	14	12
Ожирение	3	3

В 2014 году нет детей состоящих на учете с патологией органов пищеварения, болезни крови. На прежнем уровне остаются дети с патологией зрения. Уменьшился % детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата в сравнении с 2013 годом на 9,7%: уменьшился % детей с нарушением осанки на 20,2%

Распределение детей ДДУ по группам здоровья

Группы здоровья	2013		2014	
	абс	%	абс	%
I	52	14	80	20
II	266	71,5	285	70,8
III	53	14,2	35	8,7
IV	1	0,2	2	0,5

Повысился % детей I группы на 6% за счет детей поступивших впервые в детский сад. Снизился % детей III группы на 5,5%.

Распределение детей по физическому развитию

Виды физического развития	2013		2014	
	абс	%	абс	%
Нормальное физическое развитие	274	73,6	314	78
Отклонение в физическом развитии	98	26,4	88	22
Отклонение в весе:	58		68	
дефицит веса	36	62	47	61,1
избыток веса	22	38	21	30,9
Отклонение в росе:	40		20	
отставание	21	52,5	5	25
опережение	19	47,5	15	75

Детей с гармоничным развитием увеличилось на 4,4% в сравнении с 2013 годом, соответственно уменьшился % детей с дисгармоничным развитием на 4,4%. Увеличилось количество детей с дефицитом веса на 7,1% и увеличилось число детей с избытком веса на 7,1%. Уменьшилось число детей с отставание в росе на 6 человек – 27,5%

Анализ острой заболеваемости в ДДУ №162

Наименование заболеваний	2013		2014	
	абс	%	абс	%
ОРВИ	622		658	
о. бронхит	7		5	
о. пневмония	1		2	
ангина	5		5	
о. отит	12		5	
Всего простудных заболеваний:	647	73,9	585	68,7
скарлатина	2		-	
ветряная оспа	5		15	
Всего капельных инфекций:	7	1,9	15	3,7
глазные болезни	10		2	
стоматит	1		2	
заболевания МПС	2		-	
заболевания органов пищеварения	2		1	
Всего:	15	3,9	5	1,3

Травмы	2		-	
о. кишечные инфекции	22	6	10	2,5

Снизилось количество простудных заболеваний на 62 случая – 5,2%. Увеличилось количество детей переболевших ветряной оспой на 8 человек – 1,8%. Снизилось количество детей переболевших о. кишечной инфекцией на 12 случаев – 3,5%. Травм в 2014 году не было.

В течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению:

1. Витаминизация III блюда витамином С
2. Фитонцидотерапия (чеснок, лук)
3. Оздоровительные сеансы лампой Чижевского
4. Бассейн

Организация питания в МБУ №162

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного осенне-зимнего двадцатидневного меню, утвержденного руководителем О.А.Петровой. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у технолога по питанию, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и технологом по питанию, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Технолог по питанию аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей ясельного и садовского возраста. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, технолог составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах выписывается накладная на склад, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же накладной с указанием – «возврат». Накладные подписываются кладовщиком, шеф-поваром, утверждаются заведующей.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) с 11 ноября 2014 года составляет у ясельных групп 99,38 руб., у садовых групп 122,10руб., у санаторных групп

135,80.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании совета по питанию», «О создании бракеражной комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2014-2015 учебный год. В него вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица.

В целях активизации работы по организации питания были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», и проверка пищеблока, склада для хранения продуктов.

Члены комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, ложка). В каждой группе вывешено меню для родителей.

Перспектива:

1. Систематически освещать вопрос организации питания в ДОУ через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей. Срок: 1 раз в месяц. Ответственные: воспитатели групп.
2. Обратить внимание на сервировку стола, в зависимости от возраста детей.
3. Строго выполнять режим питания в соответствии режима дня в зависимости от возраста.
4. Воспитателям больше использовать приёмов и навыков для воспитания культуры поведения и приёма пищи за столом.

Физическое развитие

Для реализации задач по физкультурно-оздоровительному направлению совместно с инструкторами по физической культуре были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

«Научите ребёнка правильно дышать»,

«Познакомьтесь с комплексами креативной гимнастики»,

«Игровой самомассаж»

«Подготовка к проведению Малых олимпийских игр в ДОУ».

Выпуск брошюры «Как сохранить и укрепить здоровье наших детей»

Разучивание с родителями и детьми комплексов ритмических гимнастик «Солнышко». «Россия – вперёд», «Разноцветная игра»;

Физкультурные досуги «Веселые старты», «Футбольный турнир», «Зарница» ;

Физкультурное развлечение «Теремок»;

Осенний марафон «Колобок»

«Олимпиада 2014»

Дети и их родители участвовали в городских мероприятиях «Семейные старты», спортивные соревнования дошкольников «Малышок»

Особый интерес вызвал у воспитателей педагогический час «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно- образовательного процесса дошкольных учреждений, через здоровьесбережение». В ходе, которого, коллективом нашего детского сада были разработаны принципы организации деятельности педагогов:

- принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива в поиске новых методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт развития и состояния здоровья разного уровня;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

В результате было принято решение организовать спартакиаду для педагогов «В здоровом теле – здоровый дух» в рамках реализации городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».

Также для решения этой задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для нетрадиционным спортивным оборудованием (коврики, веревочные дорожки);
- в группах пополнены центры двигательной активности;
- на прогулочных участках установлено новое спортивное игровое оборудование (МАФ «Паровоз», балансиры, качалки и др.) физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Специалистами ДОУ на медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска наиболее эффективных форм взаимодействия взрослых и детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим **направлениям**:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения,
- секция «лёгкая атлетика» и «фитнесс».

Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Для диагностики использовался:

«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»

Показатели диагностики позволяют проследивать динамику продвижения детей в течение года, в усвоении образовательной и оздоровительной программ.

Мониторинг физического развития

Диагностика уровня физической подготовленности на конец учебного года

Группы	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Искорки	24	58%	31%	11%
Васильки	21	50%	41%	9%
Колокольчики	18	49%	39%	12%
Мишутки	22	47%	30%	23%
Зайчики	23	57%	28%	5%
Морячки	19	59%	37%	4%
Одуванчики	23	56%	33%	11%
Весёлые ребята	21	53%	36%	11%
Колобочки	30	68%	30%	2%
Вишенки	24	67%	30%	3%

Таким образом, представленный сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений: высокий темп динамики физического и моторного развития детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктора по физической культуре использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяли внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Кондратьева Д.И. активно использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктора по физической культуре использовали разнообразные средства и методы, дети умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий;

закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Перспектива:

1. Продолжать работу с воспитанниками по развитию координации в процессе работы с мячами.
2. Продолжать работу с воспитанниками по развитию прыгучести в процессе занятия подвижными играми.
3. Развивать координацию движений воспитанников в процессе использования балансиров.
4. В зимний период проводить занятия по лыжной подготовке
5. Продолжить подготовку к районным соревнованиям «Весёлые старты».

Художественно-эстетическое развитие

В течение учебного года воспитатель по изобразительной деятельности Фадеева Л.Е., осуществляла образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, проводила занятия по лепке, аппликации и рисованию. На занятиях изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Во всех группах успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находится мольберт для детского творчества и различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования. Воспитатели организуют выставки работ детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Результаты мониторинга развития по изобразительности:

Высокий- 43.9 %, средний - 50%, ниже среднего- 6.1%.

Перспектива работы:

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводили три музыкальных руководителя: Провоторова Л.М., Брума Т.А., Зорькина О.Ю. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный, высокий и средний уровень развития музыкальных способностей детей по саду составляет 94%. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение театральной декады проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

В течение учебного года осуществлялась коррекционная работа с детьми и родителями логопедом и педагогом-психологом детского сада №162

Логопедическое сопровождение воспитанников.

В начале учебного года логопед Семерикова З.В., и логопеды МБУ №196 провели мониторинг речевого развития детей с 3 до 6 лет, где выявили 26 детей со сложными нарушениями речи (в прошлом учебном году 48 детей). Зачислено в логопункт 27 детей, из них:

- на подгрупповые занятия 22 ребёнка;
- на индивидуальные занятия – 1;
- в Школу Домашнего Логопеда (ШДЛ) – 4 ребёнка.

Результаты коррекции:

- выпущены с нормальной речью 11 детей;
- значительное улучшение у 12 детей;

- без улучшения 1 ребёнок (логоневроз, требуется специализированная группа ДОУ и лечение у невролога).

Продолжить занятий в условиях логопункта МБУ «Олимпия» рекомендовано 12 детям со сложной речевой патологией.

В течение года проведено 27 консультаций для родителей, из них по инициативе родителей 11, по инициативе логопеда и педагогов 16 консультаций.

В течение года была оказана консультативная помощь воспитателям младших групп по теме «Норма и патология развития речи детей 2-3 лет», что помогло в определении уровня развития детей для вывода их на ПМПК

Результаты работы показывают, что у воспитанников выявлены положительные результаты речевого развития, уменьшилось число речевых нарушений, сохранился контингент воспитанников в учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Профессиональная деятельность психологов в детском саду направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей и педагогов. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

Педагог-психолог Стрельцова В.И. в течение учебного года провела психодиагностику:

Дети	Педагоги
1. Диагностика уровня развития детей 2-3 лет (кол-во участников 40 чел.)	1. Диагностика уровня эмоционального выгорания (кол-во участников 21 чел.)
2. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп УУД (кол-во участников 60 чел.)	2. Диагностика уровня мотивационного развития педагогов и мотивационной среды (кол-во участников 21 чел.)
3. ПМПК (количество участников 10 чел.)	

Стрельцова В.И. провела «Диагностику уровня развития детей 2-3 лет» (кол-во участников 40 чел.). По результатам диагностики уровня умственного развития детей 2-3 лет (Е. А. Стребелева) у 100% основные параметры умственного развития соответствуют возрастной норме. Сравнительный анализ по данному мониторингу в динамике за 2 уч. года выявил наличие следующей тенденции: показатели умственного развития детей улучшились на 10%.

Виктория Игоревна провела «Диагностику уровня развития у выпускников подготовительных групп УУД» (кол-во участников 60 чел.). Воспитанников с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных компонентов УУД не

выявлено, что свидетельствует о положительно сформированной образовательной среде в МБУ. Выявлены проблемные зоны в развитии личностных компонентов УУД выпускников ДОУ:

- низкий уровень самооценки у 11 % детей,
- не сформированность УУД «Самооценка» (регулятивный компонент) у 38 % детей.
- склонность к эгоцентризму у 77% выпускников.
- увеличилось количество детей с низким уровнем учебной мотивации на 10 % (динамика за 2 года)

Перспектива: разработать и реализовать план мероприятий по снижению выявленных негативных тенденций, а именно повышать уровень самооценки и учебной мотивации у воспитанников, повышать уровень сформированности познавательных и регулятивных компонентов УУД у воспитанников.

В 2014-2015 учебном году педагогом-психологом проводилось исследование сформированности игровой деятельности дошкольников 6-7 лет в МБУ (количество участников 60 чел.). У большинства воспитанников (93% дошкольников) МБУ игра сформирована на высоком уровне. Наблюдаются следующие особенности игровой деятельности: замысел игры возникает преимущественно по предложению сверстника, обсуждается и на протяжении игры остается устойчивым. Содержание игры разнообразно. Наиболее популярные у выпускников сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Гараж», «Магазин», «Война». По полученным результатам изучения за различными видами игровой деятельности детей подготовительных группы можно сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевые игры дети играют чуть меньше, чем в игры с правилами. Среди игр с правилами дети играют чаще в дидактические, чем в подвижные игры.

По результатам исследования воспитатели показали высокий уровень руководства игровой деятельностью. Количество игр, проводимых под руководством воспитателя, наблюдается меньше, чем игр организованных самими детьми.

По результатам проведенной диагностики в 2014 г. были сформированы коррекционно-развивающие группы. С воспитанниками подготовительных групп занятия проводились по коррекционно-развивающим программам, направленным на коррекцию познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы. После проведения индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы с воспитанниками МБУ наблюдается положительная динамика выявленных проблем, а именно повышения

уровня всех познавательных процессов, снижение уровня тревожности и агрессивности, выработался навык конструктивного взаимодействия с детьми в группе.

С воспитанниками проводилась коррекционно-развивающая работа:

1. Групповые развивающие занятия:

- старшие группы («Зайчики», «Морячки», «Одуванчики»)
- подготовительные группы («Колобочки», «Вишенки», «Веселые ребята»)

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (количество участников 5 чел.)

Стрельцова В.И. представила материалы по проведенной «Диагностике уровня эмоционального выгорания педагогов» (кол-во участников 21 чел.). По результатам диагностики эмоционального выгорания педагогов у 100 % симптомов СЭВ не выявлено. Сравнительный анализ по данному мониторингу в динамике за 2 учебных. года выявил наличие следующей тенденции: об устойчивой положительной ситуации МБУ. Это дает основание предположить, что за прошедший со времени предыдущего исследования учебный год были созданы условия, способствующие сохранению профессионального здоровья педагогов.

По результатам «Диагностики уровня мотивационного развития педагогов и мотивационной среды» (кол-во участников 21 чел.) большинство педагогов (95%, 20 чел.) используют новые приемы и методы в своей работе, получают устойчивые результаты, совершенствуют свои навыки и делятся опытом. Педагоги оценили мотивационную среду МБУ на высоком уровне. Сравнительный анализ за 2 года позволяет говорить о том, что появились такие позиции, как «Учитель», «Новатор», а также «Стажист», что связано с приходом новых педагогов, об увеличении количества педагогов с такими позициями, как «Пропагандист» (на 6 %), «Агитатор» (на 6%). Уровень мотивационной среды в МБУ д/с № 162 «Олимпия» устойчиво на высоком уровне 233 балла в 2013-2014 уч. году и 234 балла в 2014-2015 уч. году.

Педагог-психолог провела:

- индивидуальное консультирование педагогов - количество участников 15 чел.
- индивидуальное консультирование родителей - количество участников 27 чел.

С родителями обучающихся МБУ реализованы такие виды работ, как диагностическая, консультативная и психопросветительская. В рамках, которых были выявлены:

- Степень удовлетворенности родителей образовательной средой и реализацией психолого-педагогических условий в рамках внедрения ФГОС в МБУ:

Исходя из полученных результатов, были сделаны следующие выводы: 94,5 % опрошенных родителей удовлетворены полностью или частично уровнем проведения различных мероприятий в учреждении. 97,5 % опрошенных родителей удовлетворены полностью или частично уровнем присмотра и ухода за воспитанниками учреждения. 98 % опрошенных родителей удовлетворены полностью или частично уровнем развития воспитанников по всем направлениям. 57 % опрошенных родителей удовлетворены полностью или частично уровнем взаимодействия педагогов с родителями в процессе реализации ООП ДО. 91 % респондентов ответили, что они осведомлены о наличии ООП ДО, но не принимали участие в ее разработке (77% родителей). Лишь 30% опрошенных родителей посещали открытые занятия педагогов и обращались к специалистам ДОУ. Большинство родителей получают информацию о дошкольном учреждении на собраниях, со слов педагогов, из наглядной информации на стендах учреждения, а также 40 % респондентов ответили «со слов ребенка». Что является негативной тенденцией, которая имеет достаточно высокий процент.

- Проводилась консультативная помощь по запрашиваемой проблематике, а также по результатам диагностик воспитанников МБУ

- Психопросветительская деятельность осуществлялась с педагогами в рамках проведения мастер-классов:

1. в рамках проведения педагогического совета по сюжетно-ролевой игре «Значение предметов заместителей в игровой деятельности дошкольника. Техника «Ролевой куст» как способ планирования сюжетно - ролевой игры»

2. в рамках проведения педагогического совета по внедрению ФГОС ДО «Психологическая готовность педагогов к внедрению ФГОС ДО»

3. в рамках проведения семинара по жесткому обращению с детьми.

С родителями данная задача реализовывалась в рамках родительских собраний и оформлении стендов с психологической информацией, как в групповых помещениях, так и на стендах МБУ.

Перспектива: продолжать реализовать систему работы с родителями, разработать план взаимодействия с родителями с использованием новых видов форм работы.

Методическая работа:

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего

коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО

Старшими воспитателями решалась задача: выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства, учесть конкретные интересы и потребности воспитателей, оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Содержание методической работы в учреждении определялось поставленными целями и задачами, уровнем педагогического мастерства и квалификации воспитателей.

В течение года использовались следующие методические формы работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- деловые игры
- тренинги
- анкетирование
- консультации-практикумы
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и взаимопосещения;
- участие в конкурсах;
- наставничество молодых специалистов

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Повышение квалификации педагогов происходило за счет:

- посещения курсов повышения квалификации
- обучения в учебных заведениях

а также за счет активной работы внутри учреждения:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;

- распространения опыта и т.п.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено	Болезнь, отсутствие работника, отпуск
Метод. Работа	42	42	-	
Педсоветы	4	4	-	
Городской семинар по ИКТи ЭОР	1		1	Отсутствие специалиста и материально-технической базы
Консультации	4	4	-	
Семинары-практикумы	6	6	-	
Открытые просмотры	16	16	-	
Смотры-конкурсы	9	9	-	
Выставки	9	9	-	
Контроль (темат./ фронт.)	9-оперативный 2,2-экспрес диагностика	13	-	

Для повышения квалификации педагогов традиционно, шестой год подряд в детском саду проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог прогимназии 2015 года». В этом году в конкурсе приняло участие 9 педагогов. Участники конкурса собрали портфолио достижений, написали самоанализ, показали ОД в соответствии ФГОС ДО. Презентовали РППС своей группы. В результате определились победители, среди них: Халилова Е.О., Базарова Е.В., Стрельцова В.И. Все участники будут награждены дипломами, грамотами.

В течение года уделялось много внимания повышению компетентности воспитателей по вопросам организации совместной и самостоятельной деятельности детей, работе по реализации ФГОС ДО.

Особое место в деятельности детского сада занимает **воспитательная работа.**

Педагоги детского сада постарались сделать жизнь наших воспитанников яркой и разнообразной. Прошли мероприятия направленные на оздоровление и охрану жизни и здоровья воспитанников:

- «Весёлые старты» посвященных пожарной эвакуации;
- Спортивная игра «Зарничка»;

Музыкальные работники проводили традиционные праздники «День знаний», «Новогодний бал», «Праздник мам», «Слава Армии родной», «Выпускной» и другие.

В тесном тандеме специалистами были подготовлены и отлично проведены КТД «Осенняя ярмарка», «День рождения Деда Мороза», КТД к Дню Победы, Парад «Победы».

При поддержке музыкальных руководителей и профсоюзной организации коллектив поздравляли в профессиональный праздник, в день 8 марта на 23 февраля, в юбилейные даты.

Оценка качества в дошкольном учреждении рассматривается нами, как достижения воспитанников, педагогов и родителей. В учебном году мы приняли участие в 23 городских и областных конкурсах (в прошлом учебном году также в 21), в 13 из которых награждены грамотами за победу в прошлом учебном году в 12.

4. Результаты участия воспитанников в конкурсах и фестивалях в 2014-2015

учебном году

Название конкурса	Уровень конкурса (оу, городской, областной, всероссийский)	Количество участников	Результаты конкурса
Познавательное-речевое направление			
Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья»	Городской	2	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс чтецов	Городской	5	Сертификат финалиста
Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Акция «Протяни руку помощи»	Городской	Воспитанники группы «Морячки»	Сертификат участника
Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья»	Городской	2	Сертификат участника Сертификат участника
«Простые правила» (ОБЖ)	Всероссийский	58 детей	Диплом за 3 место в регионе, за 1 место в МБУ
«Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье»	Городской	3	Диплом участника (3 шт.)
Герб моей семьи	Городской	6	Сертификат участника (3 шт.) Благодарность педагогам Салеховой И.Р.,

			Подрезовой Н.И., Сычевой Т.А.
Неделя семейного чтения	Городской	3	3-е место за презентацию о любимой книге
«Новогодняя игрушка 2015»	Городской	6	Диплом участника (6 шт.)
Турнир по русским шашкам	Городской	4 участника	Места: 26, 36, 44, 55
«Простые правила» (ОБЖ)	Всероссийский	58 детей	Диплом за 3 место в регионе, Диплом за 1 место в МБУ
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Всероссийская	14	Диплом за участие
Экологическое направление			
«Кодекс юного эколога»	Городской	2	Грамоты за участие (2 шт.)
Маленькие друзья природы	Городской	4	Диплом финалиста, благодарность за изготовление экокостюма
Конкурс детского творчества «Берегите животных»	Городской	12	12 грамот за участие
Художественно-эстетическое направление			
Фестиваль «Зимняя феерия»	Региональный	2	2 грамоты за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Конкурс-выставка изобразительного творчества «Дух животворит»	Городской	6	Поощрительная грамота Сертификат участника (6 шт.)
Конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках регионального фестиваля «Берегиня»	Региональный	2	Лауреат I степени Лауреат I степени
VI областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Региональный	3	Сертификат участника (1 шт.) Диплом лауреата областного конкурса (2 шт.)
Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Вокальный конкурс «Юные голоса Тольятти	Городской	7	Дипломы Участников
Шестой областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Областной	7	Диплом Лауреата (2 шт.)
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках регионального фестиваля «Берегиня», «Виват, Победа!»	Областной	7	Диплом Лауреата 3 степени
Фестиваль «Семейного творчества»	Городской	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломы за участие (2 семьи)

Физическое направление			
Конкурс «Веселые старты»	Городской	10	Диплом участника

Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах:

Направления конкурсов	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Познавательное-речевое направление	9	12
Экологическое направление	3	3
Художественно-эстетическое направление	7	8
Физическое направление	1	1
Всего приняли участие в конкурсах (количество)	21	24

По результатам полученных данных видна стабильность участия детей в конкурсах и фестивалях.

Выстраивая рейтинг конкурсов и фестивалей, в которых приняли участие воспитанники МБУ детского сада на 1 месте конкурсы познавательное-речевое направления, на 2 месте конкурсы художественно-эстетического направления. На 3 месте конкурсы экологической направленности. Физкультурный блок проявляет низкую активность участия в конкурсах совместно с детьми. Видна динамика в увеличении участия воспитанников в конкурсах и фестивалях городского и областного уровней.

5. Достижения педагогов это участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций и распространение педагогического опыта.

На протяжении всего учебного года педагогический состав МБУ показал высокий профессиональный уровень, участвуя городских и внутриучрежденческих мероприятиях.

Участие в профессиональных смотрах и конкурсах

Наименование конкурса	Участники, тема выступления	Уровень	Результаты
Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» ноябрь 2014г	Перешивайлова Е.А., Сычева Т.А. Тема: «Организация работы с детьми по правовому воспитанию»	Муниципальный	Сертификат участника
«Методическая неделя» г.о. Самара 8.12.2014	Базарова Е.В. «Повышение качества и результативности труда педагога, посредством вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО»	Региональный	Сертификат участника

Конкурс на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет)	Номинация: «Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации»	Всероссийский	9 место в номинации
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам - 2014»	Кондратьева Д.И. Номинация «Здоровьесберегающие технологии» Программа «Ступенька за ступенькой» Воронин Н.С. номинация «Творческая работа»	Муниципальный	1 место в номинации «Здоровьесберегающие технологии»
«Воспитатель года-2015»	Зорькина О.Ю.	Муниципальный	Лауреат городского конкурса. Сертификат лауреата и участника
«Лучший детский сад, заботящийся о здоровье своих воспитанников»	Коллектив МБУ	Муниципальный	1 место в городе Призовой сертификат на 30 тыс. руб.
Городской конкурс сценариев мероприятий для детей дошкольного возраста, проводимых в рамках реализации сетевого проекта «Территория успеха» г.о. Тольятти	Елизарова И.В. Провоторова Л.М. «Игра-путешествие по станциям «Здравствуй лето!»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс авторских методических материалов по духовно нравственному воспитанию «Труд души»	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о материальной культуре русского народа, посредством организации музея в ДОУ» Карташова Н.В.	Муниципальный	

В прошлом учебном году педагоги приняли участие в 12 конкурсах профессионального мастерства, в данном учебном году в 8.

В рамках городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования» Перешивайлова Е.А. и Сычева Т.А. представили материалы на тему: «Организация работы с детьми по правовому воспитанию».

В декабре 2014 года воспитатель Базарова Е.В. на «Методической неделе» г.о. Самара презентовала свой накопленный опыт по теме «Повышение качества и

результативности труда педагога, посредством вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО».

Главным достижением в 2014-2015 учебном году стала победа в городских конкурсах спортивной направленности «Лучший детский сад, заботящийся о здоровье своих воспитанников» 1 место в городе и призовой сертификат на 30 тыс. руб., и «Спорт – альтернатива пагубным привычкам -2014» 1 место в номинации «Здоровьесберегающие технологии».

Зорькина О.Ю. достойно представила наше учреждение на конкурсе «Воспитатель года- 2015», где стала лауреатом городского этапа и участником областного этапа.

Нашему учреждению было предложено принять участие во всероссийском конкурсе «Лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей» в номинации «Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации»мы заняли 9 место в РФ.

По итогам года 12 педагогов приняли участие (в 2013-2014 так же 12 педагогов) в 9 конкурсах профессионального мастерства (в 2013-2014 в 12 конкурсах).

Перспектива: мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Статьи 2014-2015 уч.год

Учебный год показал, что административный и педагогический коллектив обладает значительным потенциалом, но в полном объеме его не использует.

В учебном году 2 педагогических работника Елизарова И.В. и Зорькина О.Ю., благодаря созданию собственных сайтов в социальной сети nsportal.ru, опубликовали статьи, за которые получили свидетельство «О публикации в электронном СМИ».

На данный момент готовится к печати информационно-презентационный материал о деятельности детского сада в альманахе «Тольятти» в рубрике «Образование».

Издание	Уровень	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
В социальной сети работников образования nsportal.ru Имеет свой мини-сайт	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Раздел: опыты и эксперименты. Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме «Ледяные цветные бусы»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Раздел: конспекты выступления на общем собрании для родителей	Свидетельство о публикации

nsportal.ru			будущих воспитанников 1 младших групп «Подготовительный этап адаптации к детскому саду»	
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Раздел: методическая разработка. Конспект практической части семинара «Формирование правовой культуры участников образовательных отношений в логике ФГОС ДО», литературной станции «По страницам детских книг»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Консультация для родителей. Буклет «Просыпаемся правильно»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Презентация «Подарите радость детям»- кукольный театр дома	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Учебно-методический материал Эссе «Профессиональное кредо»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Конспект образовательной деятельности в 1 младшей группе «Я и моя семья»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка) в 1 младшей группе «Петушок, курочка и цыплята»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru Имеет свой мини-сайт	Всероссийский	Елизарова И.В.	Статья «Организация работы и оснащение предметно-развивающей среды в рамках реализации авторской программы «Восхождение на Олимп»»	Свидетельство о публикации
В социальной сети работников образования nsportal.ru	Всероссийский	Елизарова И.В.	Авторский конспект спортивного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Игра-путешествие по станциям «Здравствуй , лето!»»	Свидетельство о публикации
Педагогический альманах «Образовательный калейдоскоп»,	Всероссийский	Зорькина О.Ю.	Эссе лауреата конкурса «Воспитатель года». Конкурс проф. мастерства «Воспитатель года 2015»	

посвященный 25 - летнему юбилею конкурса «Учитель года»		впечатления и размышления.
	Сычева Т.А.	Лучшее от лучших. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Зеркало снежной королевы»
	Карташов а Н.В.	Лучшее от лучших. Конспект родительского собрания.

По сравнению с прошлым годом количество статей и количество авторов уменьшилось.

Результаты 2014-2015 учебного года показали, что необходимо повышать творческий и инновационный потенциал педагогов, мотивировать их на участие в конкурсах профессионального мастерства и на презентацию своего опыта через средства массовой информации и сетевые сообщества.

В 2014 – 2015 уч. году оказывались дополнительные платные услуги.

В детском саду №162 "Олимпия" создана система дополнительного образования и воспитания детей дошкольного возраста, способствующая в полной мере удовлетворению запросов детей и их родителей. Платные услуги предоставлялись в соответствии с действующим законодательством. Порядок предоставления платных образовательных услуг определялся договором, заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). Платежи за платные образовательные услуги оформлялись через банк. Доход от указанной деятельности использовался учреждением в соответствии с внебюджетной сметой. Дополнительное образование организовано по направлениям: художественно – эстетическому, физкультурно – спортивному, культурологическому. Воспитанники образовательного учреждения имели возможность посещать следующие занятия:

№	Дополнительная платная услуга	И.Ф.О. педагога
1.	Веселый улей	Салехова И.Р. Сычева Т.А.
2.	Занимательный английский	Барановская Е.Н.
3.	"Русалочка" обучение плаванию	Елизарова И.В. Кондратьева Д.И.
4.	Художественная студия "Радуга"	Базарова Е.В. Фадеева Е.Н.
5.	Филиппок	Карташова Н.В. Сычева Т.А.
7.	Бумажная сказка	Сычева Т.А.
8.	Мальшок	Халилова Е.О.

		Хаврусь А.А. Зорькина О.Ю. Ахметзянова Н.И. Перекас О.П. Перовская Н.В.
9.	Движение и музыка	Макеева Л.И.

Дополнительные платные услуги на протяжении прошлого года осуществляли 16 педагогов, что на 4 педагога больше чем в прошлом году.

Занятость дополнительным образованием в детском саду составляет 422 воспитанника или 85%, что на 73 ребенка больше чем в прошлом году.

В результате ежегодного опроса родителей отмечается удовлетворение качеством организации платных образовательных услуг и потребность в их дальнейшем разнообразии

6. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2015

В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду № 162 по штатному расписанию 105 сотрудников из них 39 педагогических сотрудника (с совместителями). Дошкольное учреждение педагогическими и медицинскими кадрами укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов образовательного учреждения.

В детском саду работают 30 воспитателей (из них 1 совместитель) и 9 специалистов узкого профиля из них 3 совместителя: 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию, логопед, педагог-психолог, воспитатель по изобразительности, библиотекарь.

В течение 2014 -2015 учебного года в педагогическом коллективе произошли изменения. Влились в коллектив 9 новых педагогов и 1 молодой специалист; уволились по собственному желанию 2 педагога, ушли в декретный отпуск 5 педагогов

Анализ педагогического состава по возрастному составу на конец учебного года

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
34	1 (2,9%)	6 (17,6%)	14 (41,2 %)	6 (17,6%)	7 (20,7%)

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
34	11 (32,4%)	8 (23,5%)	3 (8,8%)	3(8,8%)	6 (17,7%)	3 (8,8%)

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
34	21 (61,7%)	10 (29,5%)	2(5,9%)	1(2,9%)

В связи с введением стандарта педагога в 2017 году необходимо чтобы в образовательном учреждении 80% и более педагогов имели высшее образование. На данный момент только 62 % педагогов имеют высшее образование.

Перспектива: необходимо мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования и продолжение обучения в аспирантуре или магистратуре

- информировать педагогов о приоритете получения высшего профессионального образования;
- стимулировать педагогов, посредством кадрового роста
- 1 педагогу необходимо получить педагогическое образование.

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, без квалификационной категории
34	2 (5,8%)	13 (38,7%)	10 (29,5%)	9 (26%)

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2014-2015 учебном году:

1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию,

7 на соответствие занимаемой должности.

В связи с введением стандарта педагога в 2017 году необходимо чтобы в образовательном учреждении 70% и более педагогов имели высшую и первую

квалификационные категории. На данный период времени только 44.5% имеют категории.

Перспектива: Увеличить долю педагогов с высшей или первой квалификационной категорией

Сведения о повышении квалификации в 2014 -15 учебном году

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	По ИОЧ	По целевой программе	Переподготовка
16 чел.	13 чел.	4 чел.	3 чел.

В 2013-2014 году 10 педагогов прошли обучение по именованным образовательным чекам в этом учебном году- 13 человек. В 2013-2014 году краткосрочные курсы прошли 5 работников в данном году – 16. Повысили свою педагогическую компетентность в 2013-2014 году -15 педагогов в 2014 – 2015 учебном году – 24 педагога (70.5 %). Прошли переподготовку по программе «Дошкольное образование» 3 педагога. Всего в детском саду - 86% педагогов имеют курсы повышения квалификации, 24% составляют педагоги, принятые на работу в 2015 году.

Динамика изменения уровня педагога в проведении ОД

	2013	2014	2015
Высший уровень: прогнозирование перехода деятельности к заданным целям обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми	-	2	2
Высокий: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью непосредственно организованной деятельностью	5	9	9
Средний: выявление знаний, умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам непосредственно организованной деятельности	16	14	16
Низкий: организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата.	22	10	9

Выводы: Качественный и количественный состав в детском саду № 162 соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, но для более успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям необходимо повышать уровень кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом, обучать кадры для работы с детьми ОВЗ.

Профсоюз

На протяжении всего учебного года активную работу в учреждении вела профсоюзная организация под руководством профсоюзного лидера Карташовой Н.В. В детском саду работают 102 человек основного состава, из них членов профсоюза 95 человека.

В этом году был утверждён Коллективный договор, где отмечены льготы для сотрудников, составлен статистический отчет первичной профсоюзной организации.

В течение всего года организация вела активный диалог с представителями власти различного уровня по вопросам заработной платы. В результате активной позиции профсоюза средняя зарплата увеличилась на 12,2%. К сожалению, до настоящего времени не проведена на должном уровне индексация отдельных категорий работников, особенно низкооплачиваемых. Позиция Профсоюза по данному вопросу – добиться ежегодной индексации не «мифической» средней зарплаты а ставок.

Добились оставить социальные льготы муниципального уровня для работников образования: персональная профсоюзная карточка дает льготные скидки в магазинах города. 1 человек получает компенсацию за проживание в съёмной квартире по договору найма, 2 человека стоят в очереди на получение койко-места в общежитии на ул. Индустриальной. В этом году члены профсоюза имеют возможность воспользоваться льготной ипотекой для молодых педагогов. Самарский областной Фонд жилья и ипотеки приступил к оформлению ипотечных кредитов по новой программе "Социальная ипотека" с весьма привлекательной ставкой - 10,6%. Это новый ипотечный продукт Федерального Агентства по ипотечному жилищному кредитованию. Задача в этом году- социальное жильё, жильё эконом класса. Добились оставить денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией в размере 200 рублей.

Создана очередь на санаторно-курортное лечение сотрудников. В этом году 5 человек собрали документы на санаторно-курортное лечение. Добились, изменение в законе по инициативе Федерации профсоюзов Самарской области внесено изменение в закон № 255-ГД от 30.12.2005 года «Об обеспечении работников организаций бюджетной сферы Самарской области путевками на санаторно-курортное лечение» для работников бюджетной сферы, достигших пенсионного возраста и продолжающих работать, им вернули право на получение путёвок в учреждении. Летом предлагают посетить турбазу «Улыбка». По инициативе профсоюза третий год организуется отдых членов профсоюза в пансионате «Радуга», 11 человек нашего коллектива имели возможность отдохнуть, а 4 человека и обучиться на базе пансионата, получив сертификат В течение года проводили культурно-массовую работу. Подготовка и празднование «Дня учителя», Нового года, 8 марта. Наша организация участвовала в областном конкурсе «Лучший уполномоченный

по охране труда», за что получила благодарственное письмо, Светлана Аркадьевна была награждена Дипломом Профсоюза работников народного образования «Лучший социальный партнёр», Карташова Наталья Владимировна получила Почетную грамоту Президиума Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В результате проведенного анализа работы детского сада педагогический коллектив определил следующие задачи деятельности на 2015-2016 учебный год:

Образовательная область «Познание»

Задача 1: Способствовать развитию у 60% воспитанников навыков экспериментальной деятельности, как основы познавательного развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО.

1.1. Совершенствовать педагогическую компетентность у 70% педагогов в вопросах руководства познавательной активности детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности при реализации разных видов экспериментирования.

1.2. Способствовать развитию у 60% детей познавательной активности и самостоятельности, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в разных видах экспериментирования.

1.3. Повысить уровень компетентности 45% родителей об экспериментальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задача 2: Сформировать у 70% воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом в контексте олимпийского образования дошкольников.

К маю 2016 года:

2.1. Увеличить долю педагогов до 75% использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками.

2.2. Сформировать у 80% воспитанников знания о видах спорта, об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны и Самарской области

2.3. Способствовать развитию высокого и среднего уровня физических качеств у 85 % детей.

2.4. Повысить у 55% родителей педагогическую грамотность в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, олимпийскому движению.

Обеспечить стабильное участие не менее 60% детей в городских спортивно-массовых оздоровительных мероприятиях

2.5. Создать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам олимпийского образования дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задача 3: Способствовать развитию у 70% воспитанников навыков игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО, посредством работы с родителями.

К маю 2016 года:

- 3.1. Совершенствовать педагогическую компетентность у 80% педагогов в вопросах руководства игровой деятельностью детей, поддержки детской самостоятельности и инициативности при реализации разных видов игр в соответствии ФГОС ДО.
- 3.2. Способствовать развитию у 70% детей игровой активности и самостоятельности, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- 3.3. Повысить уровень компетентности 50% родителей об игре, как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, через мастер-классы.

Внедрение и реализация ФГОС ДО

Задача 4: Создать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБУ детском саду №162 «Олимпия»

К маю 2016 года:

- 4.1. Создать условия для реализации ФГОС дошкольного образования и переход на новую образовательную программу «Тропинки» в рамках работы федеральной экспериментальной площадки в МБУ детском саду №162 «Олимпия».
- 4.2. Обеспечить оптимальное формирование целевых ориентиров у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования.
- 4.3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 20 % через использование активных форм методической работы и информационно - коммуникативных технологий во взаимодействии ДОУ и семьи.

II. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МБУ детского сада № 162 «Олимпия».

№ п/п	Показатели	Единица	Значение	Значение
-------	------------	---------	----------	----------

		измерени я	(за отчетный период)	(за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	519	435
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	509	415
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	150	110
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	359	325
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	519/100	435/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	509/98	415/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек /%	1/0,19	-

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	1/0,19	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	1/0,19	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	8,6	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	23/53	23/56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	18/42	21/51
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	17/40	18/44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	16/37	16/39
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	26/60	29/71

1.8.1	Высшая	чел/%	2/5	5/12
1.8.2	Первая	чел/%	10/23	12/29
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	чел/%	12/28	10/24
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/%	5/12	5/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	3/7	4/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	6/14	6/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	43/84	40/81
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	чел/%	45/88	31/60

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел	1/14	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1265	1045
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	663,3	574
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. ФОРМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Почтовый и юридический адрес: **445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Коммунистическая, 2.**

Телефоны: **25-60-30** (приемная), **25-34-70** (заведующий), **24-06-18** (мед. кабинет), **24-34-38** (заместитель заведующего)

Факс: **25-60-30** (приемная)

Е-mail: **chgard162@edu.tgl.ru**

Официальный сайт детского сада: **<http://olimpiatlt.ucoz.ru>**

Заведующий МБУ

детского сада №162 «Олимпия»



Пунченко С.А.