



**Отчет**  
**о результатах самообследования дошкольной образовательной**  
**организации**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти**  
**за 2013-2014 учебный год**



Тольятти 2014 г.

## I. Аналитическая часть

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (далее - ОУ)

**1.1. Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти

(в соответствии с Уставом)

**1.2. Юридический адрес:** 445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Коммунистическая 2.

Местонахождение: 445046, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Коммунистическая 2.

**1.3. Год основания ОУ:** ноябрь 1980 г.

**1.4. Телефоны:** (8482) 24-34-70, 24-48-11, 24-06-18. Факс (8482) 25-60-30, 25-54-12.

**1.5. E-mail:** chgard162@edu.tgl.ru.

**1.6. WWW-сервер:** http://www.olimpiatlt.ucoz.ru

**1.7. Лицензия:** серия РО 031370, 3488, дата выдачи 03 декабря 2012г.

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

**1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:** 63 №000732 регистрационный номер 1075-11 от 31 декабря 2011 г.

**1.9. Учредитель:** муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

**1.10. Наименование филиала:** нет

**1.11. Местонахождение филиалов:** нет

**1.12. Условия для организации образовательного процесса**

**Проектная наполняемость здания:** 520 человек

**Реальная наполняемость:** 435 воспитанников  
56 обучающихся

**1.13. Режим работы ОУ:**

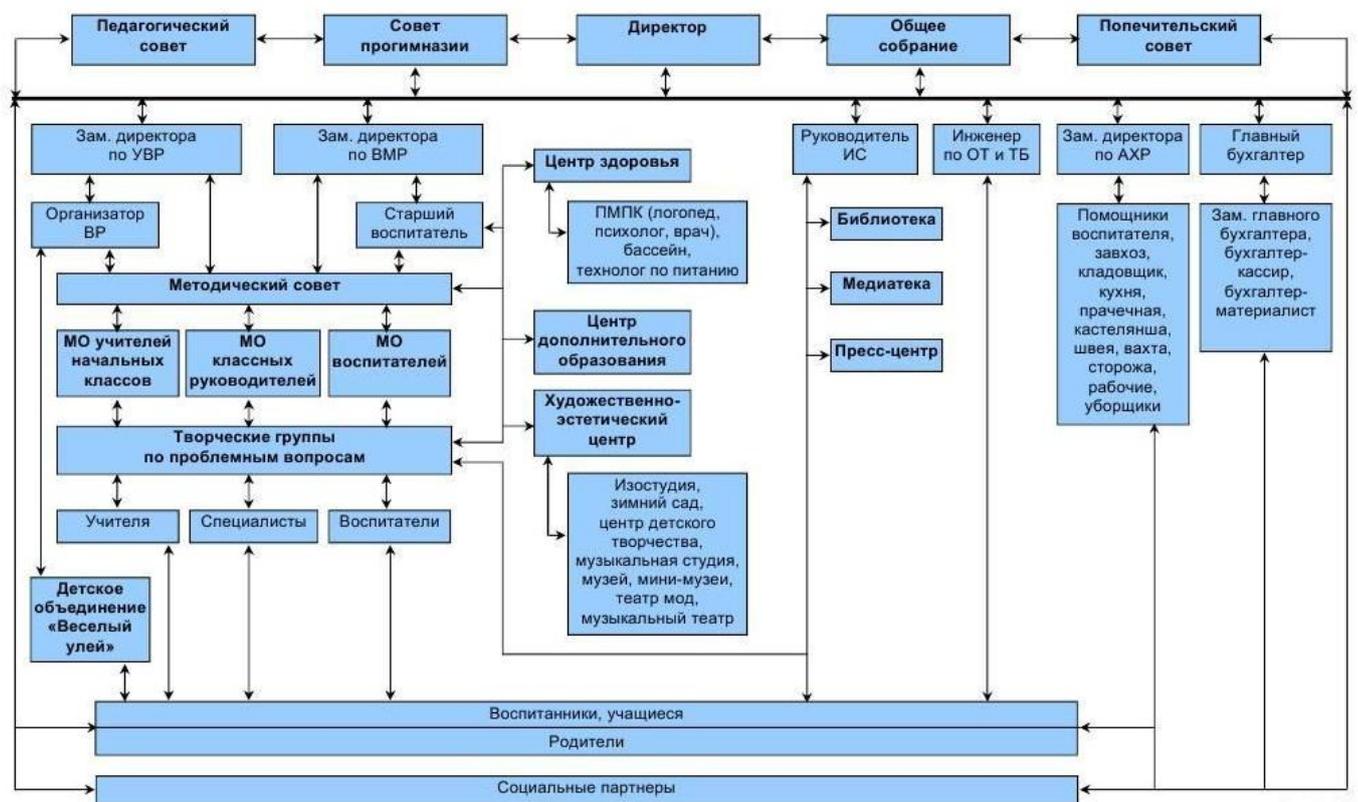
Режим работы дошкольных групп – пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3–х лет. Режим работы: трехчасовое пребывание детей 2 раза в неделю.

Классы начальной школы 5 дней в неделю с 8.00 до 15.00, сменность занятий - в 1 смену.

## II. Система управления организацией

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



olimpia.kit

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический совет и Попечительский совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Учреждение возглавляет директор. Директор осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и обеспечивает выполнение образовательных задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения.

Высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители) воспитанников и обучающихся. Решения Общего собрания оформляются протоколами. Деятельность Общего собрания регламентируется соответствующим положением.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который избирается на Общем собрании сроком на один год и состоит из семи членов в следующем составе: 3 представителя работников Учреждения и 4 представителя родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся. К компетенции совета Учреждения относится: разработка и принятие планов развития Учреждения, разработка перечня дополнительных платных услуг, предоставляемых воспитанникам и учащимся, согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных совместно с администрацией Учреждения, согласование и утверждение проекта договора с родителями (законными представителями).

Для рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса в учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: директор, его заместители и все педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим методическим органом Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

### III. Оценка образовательной деятельности

Коллектив МБУ прогимназии «Олимпия» в 2013 - 2014 учебном году осуществлял эффективную и многоплановую воспитательную и образовательную работу.

В учебном году функционировало 19 групп дошкольного возраста, 2 группы кратковременного пребывания и 3 класса начальной школы. Общая численность детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет увеличилась на 28 человек и составила 435 воспитанников. В данном учебном году, в соответствии с новыми СанПиН 2.4.1.3049-13 на основании раздела 1, п.1.9, титульного листа комплектования МБУ прогимназии №162 на 2013-2014 учебный год была расформирована одна малокомплектная подготовительная группа, дети были переведены в другие группы данного возраста, это дало возможность освободить одно помещение и принять детей первой младшей группы «Ягодки» от 2 до 3 лет (всего в учреждении функционировало 5 первых младших групп) и численность детей данного возраста составила 90 человек. Количество учащихся начальной школы на начало учебного года составило 65 человек на конец учебного года 59.

Педагогическими и медицинскими кадрами прогимназия укомплектована полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов образовательного учреждения.

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как основную главную задачу российской образовательной политики.

В программе развития прогимназии одним из ведущих направлений является обновление и повышение качества дошкольного и начального школьного образования. Стратегическая цель на 2010-2014 г.г. - создание новой модели образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений современной государственной политики, способствующей формированию новой модели выпускника, отвечающей государственным стандартам второго поколения.

В соответствии со стратегической целью задачами прогимназии на 2010-2014 г.г. являются:

- расширение поле инновационных технологий, способствующих формированию у 78%
- обучающихся и воспитанников креативного мышления;
- создание ситуации успеха в образовательной среде, способствующей индивидуальному самовыражению каждого ребенка как личности, с активной гражданско-правовой позицией;
- формирование у 90% детей базовых здоровьесберегающих компетентностей, как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья;
- разработка механизма имидж-продвижения прогимназии, позиционирования себя на районном, муниципальном и региональном уровнях.

#### **Цели и задачи прогимназии на 2013-2014 учебный год**

##### **Миссия:**

Воспитание социально-адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие стартовые возможности к обучению и обладающей сформированными базовыми компетенциями по успешному продолжению образования

**Стратегическая цель:** Модернизация модели образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений государственной политики, способствующей формированию новой модели выпускника, отвечающей государственным стандартам

**Тактическая цель:** Формировать у детей готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования, с обобщением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья

#### **Задачи на 2013- 2014 учебный год**

##### **Образовательная область «Социализация»**

Задача 1: Повысить к маю 2014 года уровень социального партнерства на 10%

К маю 2014 года:

1.1 Увеличить на 10% положительную динамику образовательных результатов воспитанников и показателей качества образования

1.2 Повысить на 20% уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в вопросах взаимодействия с родителями, посредством модернизации методической службы.

1.3 Обеспечить повышение активности родителей на 10% , посредством вовлечения их в общественную деятельность МБУ как полноправных партнеров

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Задача 2: Способствовать развитию речевой активности у 70% по высокому и среднему уровню детей в поликультурном языковом процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов прогимназии и семьи.

К маю 2014 года:

2.1 Повысить уровень развития у 60% детей компонентов устной речи, стимулировать их речевую активность, способствовать к связному рассказыванию и свободному изложению своих мыслей в разных видах детской деятельности.

2.2 Увеличить долю педагогов до 70% использующих в образовательном процессе современные формы и методы работы по формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

2.3 Повысить у родителей до 65% уровень знаний о разнообразии методов и приемов направленных на развитие речевой творческой активности дошкольников.

### **Внедрение ФГТ и ФГОС**

Задача 3: Повысить уровень готовности администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в рамках проведения федерального эксперимента по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ».

К маю 2014 года:

3.1 Сформировать у 70% воспитанников интегративные качества и универсальные учебные действия младших школьников в рамках преемственности в условиях введения ФГОС и ФГТ

3.2 Совершенствовать педагогическую компетентность у 75% педагогов в вопросах обеспечения и организации единого образовательного пространства на основе интеграции и комплексно- тематического планирования воспитателей и специалистов МБУ

3.3 Обеспечить оптимальное соответствие до 75% развивающей образовательной среды путем реализации ФГТ к условиям основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Оценка степени достижения целей в 2013-2014 учебном году**

В учебном году коллектив работал в над решением задач образовательной области «Социализация», «Коммуникация» и внедрение ФГОС в образовательный процесс. Было организовано 4 педсовета.

В учебном году завершилась работа по реализации **Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** и с января 2014 года педагогический коллектив начал **реализацию федеральных государственных образовательных стандартов ДО.**

В декабре 2013 года прошел завершающий этап всероссийского эксперимента по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ», по направлению «Непрерывное социально-личностное развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов». Научные руководители эксперимента Р.Н. Бунеев и О.В. Чиндилова (координаторы дошкольного направления в ОС «Школа 2100» г.Москва). С января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО».

Был разработан и утвержден План внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБУ прогимназии №162 «Олимпия» на 2014 – 2016 годы и План-график мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования в

МБУ прогимназии №162 «Олимпия» на 2013-2015 гг. Издан приказ «Об организации деятельности МБУ по подготовке к введению ФГОС» и создана Рабочая группа из педагогов и 2 администрации прогимназии (всего 12 человек).

В августе 2013 года состоялся организационный педагогический совет №1 на тему «ФГОС ДО: константы и переменны». Где обсуждались перспективы развития учреждения в 2013-2014 учебном году, цели, задачи и стратегия развития, формирование позитивного имиджа учреждения и педагога.

В этом учебном году в прогимназии был запланирован и проведен городской семинар на тему: «Формирование правовой культуры участников образовательных отношений в логике ФГОС ДОУ», так как в учреждении уделяется особое внимание правовому воспитанию дошкольников и младших школьников.

В ходе подготовки к семинару была проведена огромная работа в данном направлении. Так, для реализации поставленной задачи в прогимназии были созданы необходимые благоприятные условия. Работа по правовому воспитанию предполагала создание соответствующей предметно-развивающей среды, способствующей формированию у воспитанников положительного самоощущения. В группах прогимназии были оформлены уголки «Права», в которых представлена тематическая литература, дидактические игры, плакаты.

В ходе работы по правовому воспитанию педагоги вели систематическую работу с воспитанниками на основе правового сознания. Деятельность педагогов выстраивалась на основе основной общеобразовательной программы прогимназии, годового круга тем, тематических недель и авторских ментальных карт, которые помогали раскрыть тему в более доступной форме для ребенка. Работа с детьми велась, начиная с младшего возраста, и выстраивалась по принципу постепенного движения – от собственного «Я» к окружающему миру.

Воспитателями были подобраны и систематизированы серии игр: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, театрализованные. В ходе формирования правового сознания у воспитанников педагоги использовали продуктивные виды деятельности. В группах организованы выставки детских работ «Знакомство с правами», «Как тебя зовут» и другие. Совместно с родителями были изготовлены плакаты, коллажи, фотоработы по номинациям «Здоровый отдых», «Дом в котором мы живем». Воспитанники группы «Одуванчики» составили Декларацию группы, куда вошли нормы и правила в группе, права и обязанности воспитанников, составлены «Карты-помощи на улице и ДОУ». В группе «Капельки» в результате тесного взаимодействия педагога и детей были оформлены рисунки-схемы «Мои обязанности в детском саду и дома» Совместно с воспитателем воспитанники составили и оформили девиз, эмблему и герб семьи, семейное древо, изготовили модель семьи.

Особое место в работе по правовому воспитанию уделялось повышению правовой культуры родителей. Данная работа предполагала информирование родителей, в том числе с помощью наглядных материалов, организации выставок детских рисунков, игротек и других мероприятий. Кроме того были проведены индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями по вопросам прав детей.

Итоговым мероприятием в работе по правовому воспитанию было проведение КТД, в ходе которого решались задачи повышения уровня знаний в области гражданских прав и обязанностей и привития поведенческих навыков, соответствующих ориентаций участников в потоке правовых знаний.

### **Образовательная область «Социализация»**

В течение трех лет педагогическим коллективом решаются задачи по образовательной области «Социализация». В данном учебном году деятельность была направлена на работу с родителями. Одним из основных направлений детского сада была разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку. Педагоги активно вовлекали семьи в воспитательно-образовательный процесс. Работа строилась по принципу «от Знакомства – через Совместную деятельность – к Партнерству».

Основными формами работы с родителями в прогимназии являются: информационно-аналитическая, наглядно-информационная, досуговая. Наиболее часто используемые формы работы:

- индивидуальные: посещение на дому; приглашение в прогимназию; индивидуальные консультации педагога; переписка.
- групповые: родительский лекторий; тематические консультации; совместные мероприятия; родительские вечера, собрания.

Педагогами прогимназии были проведены 14 совместных мероприятий с родителями (в инновационной форме), лучшими отмечены педагоги следующих групп: «Снежинки», «Васильки», «Ласточки», «Морячки», «Одуванчики», «Колобочки», «Мишутки», «Искорки», «Веселые ребята», «Гвоздички», «Капельки» и мероприятия проводимые специалистами.

Ярким мероприятием с родителями стало проведение «Дня открытых дверей», который был организован в рамках проведения «Осенней ярмарки». В этот день родители познакомились с работой прогимназии, с условиями, созданными для детей, с организацией питания, воспитательно-образовательным процессом.

Методическая служба прогимназии провела проверку информационной среды для родителей. В группах достаточно эстетично оформлены родительские уголки, в которых представлена информация о работе учреждения в целом, подобрана информация о жизни детей группы. В ходе контроля было отмечено лучшее оформление родительских уголков в группах «Снежинки», «Гвоздички», «Колобочки», «Капельки», «Одуванчики», «Ласточки». Группам «Почемучки», «Солнышко», «Морячки», «Колокольчики» была дана рекомендация пополнить родительские уголки наглядным материалом, памятками для родителей. В рекреациях оформляются тематические стенды, за специалистами прогимназии закреплены определенные стенды, где они систематически обновляют информацию.

Большое внимание уделялось оформлению и пополнению сайта «Олимпии», на его страницах размещалась нормативно-правовая, методическая, просветительская информация, в новостной ленте всегда можно познакомиться с мероприятиями, увидеть фото отчет и результаты нашей деятельности. Учитывая тот факт, что современные родители много времени проводят в социальных сетях интернета, воспитатели создали группы в контакте, куда были приглашены родители воспитанников. На страничке в контакте педагоги выкладываются все мероприятия, фотоматериалы и видео зарисовки из жизни группы, идут обсуждения актуальных тем.

Работу с родителями педагоги фиксируют в документации: имеется план работы с родителями, журналы протоколов родительских собраний, тетрадь учета оплаты за питание, платные услуги. Однако план работы выявил, что на группах в недостаточном количестве планируются совместные мероприятия родителей и детей, отсутствуют рекомендации для родителей.

Второй большой и сложный пласт работы включил в себя участие заинтересованных родителей и представителей различных организаций в соуправлении прогимназией, в решении актуальных вопросов финансирования и развития дошкольного учреждения. В течение года родители принимали активное участие в Совете учреждения, бракеражной комиссии, родительском активе. Мы постарались сделать управленческую модель открытой и прозрачной для контроля качества организации жизнедеятельности прогимназии.

В течение года были проведены разные формы анкетирования родителей «Качество образовательных услуг», «Наши воспитатели», «Результаты совместной деятельности»

Сложившаяся система работы с родителями в прогимназии дает определенные результаты:

- ✓ Большая часть педагогов (75%) владеет современными технологиями построения партнерских отношений с родителями
- ✓ 40% родителей принимает активное участие в общественной и педагогической деятельности прогимназии
- ✓ Большая часть потребителей (80%) удовлетворены качеством воспитательно-образовательных услуг
- ✓ Повысился имидж образовательного учреждения

### **Образовательная область "Коммуникация"**

Особое значение в учебном году уделяли познавательнo-речевому направлению, так как оно является одним из важнейших направлений работы с дошкольниками и младшими

школьниками.

Для реализации поставленной задачи в прогимназии были созданы необходимые благоприятные условия.

В каждой возрастной группе был собран демонстрационный материал по развитию речи, дидактические пособия и игры для речевого развития детей. На высоком уровне речевая среда прослеживалась в группах "Гвоздички", "Мишутки", "Морячки", "Одуванчики", "Снежинки". Остальные группы показали средний уровень оформления речевых зон.

В прогимназии был оборудован кабинет английского языка, укомплектованный компьютерным оборудованием, кабинет логопеда, психолога.

На протяжении всего года педагоги и специалисты прогимназии, работая во взаимосвязи, создавали условия для расширения речевой среды, целенаправленно воздействуя на развитие речи посредством организации разных видов деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проходила в интегрированной форме. Педагогами были использованы такие виды деятельности как разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, игры драматизации.

Для родителей в целях повышения речевого развития детей, были организованы тематические выставки, выполнены информационные буклеты, задания, посредством которых они могли бы увидеть проблемы в речи своего ребенка, осознанно ему помочь.

Итоговым мероприятием в работе по развитию речи являлось проведение театрального конкурса, где воспитанники представили разные виды театрализованных постановок: театр живой куклы, кукольный театр, театральный мюзикл и другие, что позволило повысить темп развития диалогической стороны речи и речи в целом, за счет включения ребенка в творческую деятельность. Лучшие театрализованные постановки показали группы "Колобочки", "Веселые ребята", "Одуванчики", "Ласточки", «Васильки», «Гвоздички», «Снежинки», «Вишенки».

Анализ результатов в образовательной области "Коммуникация" показал, что в группах созданы благоприятные условия для речевой деятельности детей: оформлены зоны, дидактические и сюжетно-ролевые игры, материал для театрализованной деятельности. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Во всех группах прослеживается положительная динамика. Лучшие результаты на конец учебного года среди воспитанников 3-4 лет показали группы "Васильки", «Искорки», среди детей 4-5 лет группа "Морячки", среди воспитанников 5-6 лет группа "Колобочки", среди воспитанников 6-7 лет группы "Одуванчики", "Ласточки".

В начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика уровня **сформированности ключевых компетентностей** воспитанников подготовительных к школе групп: (диагностический материал разработан ТГУ под редакцией О. В. Дыбиной).

Результаты уровня сформированности ключевых компетентностей (в%)

| Год       | Технологическая |       |      | Информационная |       |     | Социально-коммуникативная |       |      |
|-----------|-----------------|-------|------|----------------|-------|-----|---------------------------|-------|------|
|           | В               | С     | Н    | В              | С     | Н   | В                         | С     | Н    |
| 2011-2012 | 27,5%           | 47,5% | 20%  | 35,5%          | 61,5% | 18% | 22,3%                     | 64,7% | 26%  |
| 2012-2013 | 38%             | 58%   | 4%   | 46%            | 50%   | 4%  | 53%                       | 42%   | 5%   |
| 2013-2014 | 32%             | 66,5% | 1,5% | 24%            | 73%   | 3%  | 19%                       | 79,5% | 1,5% |

Проводимое в 2013-2014 году обследование уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников показало, что 73% детей имеют средний уровень, 25% - высокий, 2% - низкий уровень сформированности компетентностей.

Сформированность технологической компетентности по высокому и среднему уровню составляет 98,5%. Это показывает, что большая часть воспитанников умеют ориентироваться в

новой, нестандартной ситуации, понимают инструкции взрослого, готовы самостоятельно выполнять задания, продумывая способы действий.

Недостаточное количество детей показали высокий уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности (19%). Воспитанники отличаются недостаточной, но положительной активностью в общении, затрудняются в определении эмоциональных состояний людей, знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать.

Полученные результаты обследования показали педагогам, на развитие каких параметров следует обратить внимание в дальнейшей работе с воспитанниками по формированию ключевых компетентностей.

Большое внимание коллектив прогимназии уделял решению **вопросов сохранения и укрепления здоровья детей** в учреждении.

#### Среднесписочный состав прогимназии 445 чел.

| Контингент детей        | 2011г. | 2012г.     | 2013г.     |
|-------------------------|--------|------------|------------|
| Школьники               | 107    | 65         | 65         |
| Дети садового возраста  | 299    | 296        | 304        |
| Дети ясельного возраста | 55     | 73 (24,6%) | 76 (25,0%) |

В 2013г. идет увеличение детей ясельного возраста на 0,4 % в сравнении с 2012г.

#### Состав прогимназии №162

|                         | 2011  | 2012 | 2013 |
|-------------------------|-------|------|------|
| Число классов           | 5     | 4    | 3    |
| Число садовых групп     | 16    | 16   | 15   |
| Число ясельных групп    | 3     | 3    | 4    |
| Число поступивших детей | 104   | 136  | 108  |
| Из них заболели         | 24    | 34   | 25   |
|                         | 25,5% | 25%  | 23%  |

Процент заболеваемости в период адаптации снизился на 2% в сравнении с 2012г.

#### Заболеваемость детей в период адаптации

|            | 2011   | 2012     | 2013   |
|------------|--------|----------|--------|
| I декада   | 11-45% | 18-53%   | 12-48% |
| II декада  | 7-29%  | 10-29,4% | 7-28%  |
| III декада | 6-25%  | 6-17,6%  | 6-24%  |

Уменьшился процент заболевших в I и II декадах в сравнении с 2012г. на 5% - в I декаде на 1,4% во II декаде: и увеличился процент детей заболевших в IIIдекаде на 6,4% в сравнении с 2012г.

В течение года проводились плановые осмотры педиатром, окулистом, неврологом, гинекологом, хирургом, ортопедом, логопедами.

Обследование на гельминты 372 человека, что составляет 100%. Клинические анализы крови и мочи, проведены у детей подготовительных групп.

Педиатром проводятся профилактические осмотры детей ясельного возраста и детей санаторных групп 1 раз в 3 месяца и детей садового возраста 1 раз в 6 месяцев.

Школьники осматриваются 1 раз в год. За истекший срок педиатром осмотрено 372 человека, что составляет 100%.

Осмотры в декретированный срок 257 детей из них:

вновь поступивших -108 человек

6-ти летки -82 человека

7-летки -67 человека

Ортопедом осмотрены 102 человека из них с патологией – 89 человек, что составляет 87% от здоровых детей.

#### **В результате этих проф. осмотров выявлено:**

| Патология                        | 2011     | 2012     | 2013    |
|----------------------------------|----------|----------|---------|
| Понижение зрения                 | -        | 7-25%    | 4-15%   |
| Понижение слуха                  | -        | -        | -       |
| Дефекты речи                     | 29-11,5% | 36-13%   | 30-10%  |
| Сколиоз                          | -        | -        | 9       |
| Нарушение осанки                 | 15-5,9%  | 32-11,5% | 22-8,5% |
| Плоскостопия                     | 3-1,2%   | 5-4,3%   | 18-7%   |
| Отставание в физическом развитии | 7-2,7%   | 6-2,2%   | 11-4,2% |

Снизилось количество детей со зрением с дефектами речи, и с нарушением осанки в сравнении с 2012г.

1. Зрение на 1%
2. Нарушение осанки на 3%
3. Дефекты речи на 3%

Возрос процент детей в сравнении с 2012г.

1. Плоскостопие на 2,7%
2. Отставание в физическом развитии на 2%

#### **Диспансеризация**

Число детей состоящих на д/учете 85. Из них впервые взяты на д/учет 30.

| Заболевания                             | 2011    | 2012    | 2013    |
|---|---------|---------|---------|
| 1. Болезни органов дыхания в том числе: | 13-3,6% | 10-2,7% | 17-4,5% |
| ЧДБ                                     | 12      | 8       | 14      |
| Бр. астма                               | 1       | 2       | 3       |
| 2.Болезни МПС                           | 6       | 7-1,9%  | 10-2,7% |
| 3.Болезни органов пищеварения           | 7       | 8       | 9       |
| 4.Болезни крови                         | 7       | 14-3,8% | 6-1,6%  |
| 5.Болезни нервной системы в том числе:  | 2       | 4       | -       |
| Эпилепсия                               | 1       | 3       | -       |
| Нервозы                                 | 1       | 1       | -       |
| Энурез                                  | -       | -       | -       |
| 6.Болезни органов                       | 2       | 7-1,9%  | 3-0,8%  |

|  |          |     |           |
|--|----------|-----|-----------|
| зрения                                       |          |     |           |
| 7. Заболевания опорно-двигательного аппарата | 63-17,8% | 101 | 103-27,7% |
| В том числе:                                 | 23       | 51  | 56        |
| Нарушение осанки                             | 9        | 12  | 18        |
| Плоскостопие                                 | 28       | 36  | 27        |
| Деформация стоп                              | 3        | 2   | 2         |
| Реактивный артрит                            |          |     |           |
| 8. Заболевания кожи                          | 1        | -   | -         |
| 9. Ожирение                                  | 3        | 1   | 3         |
| 10. ЛОР органы                               | 17       | 15  | 14        |

Отличается рост заболеваемости органов дыхания, за счет детей часто болеющих в сравнении с 2012г. на 1,8%. Болезни мочеполовой системы выросли в сравнении с 2012г. на 0,8%. Уменьшился процент заболеваний органов зрения на 1,1% и снизился процент детей с анемией на 2,2%. На I месте идет патология опорно-двигательного аппарата, что составляет 27,7% идет рост патологий в сравнении с 2012г. на 9,9%.

#### Распределение детей ДДУ по группам здоровья

| Группы здоровья | 2012 |      | 2013 |      |
|-----------------|------|------|------|------|
|                 | абс  | %    | абс  | %    |
| I группа        | 50   | 13,5 | 52   | 14   |
| II группа       | 278  | 75,3 | 266  | 71,5 |
| III группа      | 38   | 10,2 | 53   | 14,2 |
| IV группа       | 3    | 0,8  | 1    | 0,2  |

Снизился процент детей I группы на 0,5% и II группы на 3,8% и вырос процент детей с III группой здоровья на 4%.

#### Распределение детей по физическому развитию

| Виды физического развития        |              | 2012 |      | 2013 |      |
|----------------------------------|--------------|------|------|------|------|
|                                  |              | абс  | %    | абс  | %    |
| Нормальное физическое развитие   |              | 298  | 80,7 | 274  | 73,6 |
| Отклонение в физическом развитии |              | 71   | 19,3 | 98   | 26,4 |
| По весу                          | Дефицит веса | 29   | 55,7 | 56   | 62   |
|                                  | Избыток веса | 23   | 44,2 | 22   | 38   |
| По росту                         | Отставание   | 8    | 42   | 21   | 52,5 |
|                                  | Опережение   | 11   | 57,8 | 19   | 47,5 |

Детей с гармоничным развитием уменьшилось на 7,1% в сравнении с 2012г.

Соответственно увеличилось детей с дисгармоничным развитием на 7,1%. Среди них увеличился дефицит веса на 6,3% и отставание в росте на 9,5%. Уменьшилось детей с избытком веса на 6,2%

#### Анализ острой заболеваемости в ДДУ №162

| Наименование | 2012 | 2013 |
|--------------|------|------|
|--------------|------|------|

| заболеваний                         | абс        | %           | абс        | %           |
|-------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| орВи                                | 443        |             | 622        |             |
| о.бронхит                           | 15         |             | 7          |             |
| о.пневмония                         | 1          |             | 1          |             |
| ангина                              | 1          |             | 5          |             |
| о.отит                              | 11         |             | 12         |             |
| <b>Всего простудных заболеваний</b> | <b>471</b> | <b>76,7</b> | <b>647</b> | <b>75,9</b> |
| Скарлатина                          | 4          |             | 2          |             |
| Ветряная оспа                       | 122        |             | 5          |             |
| <b>Всего капельных инфекций</b>     | <b>126</b> | <b>20,5</b> | <b>7</b>   | <b>1,9</b>  |
| Глазные болезни                     | 6          |             | 10         |             |
| Стоматиты                           | -          |             | 1          |             |
| Заболевания МПС                     | 1          |             | 2          |             |
| Заболевания органов пищеварения     | 2          |             | 2          |             |
| <b>Всего</b>                        | <b>9</b>   |             | <b>15</b>  | <b>4</b>    |
| ОКЗ                                 | 6          | <b>0,9</b>  | 22         | <b>6</b>    |
| Прочие КИ                           |            |             |            |             |
| Травмы                              | 3          |             | 2          |             |

Отличается рост простудных заболеваний в сравнении с 2012г. на 176 случаев. Значительно меньше стало капельных инфекций в сравнении с 2012г.- в 2012-126, в 2013-7 случаев.

**Таблица общей заболеваемости за 2013г.**

|   | 2011  | 2012 | 2013 |
|---|-------|------|------|
| Общее число заболеваний                   | 617   | 625  | 692  |
| Пропущено дней по болезни                 | 4771  | 4094 | 4886 |
| Пропущено дней 1 ребенком                 | 106,3 | 89,9 | 95,2 |
| Показатель заболеваемости на 1000 человек | 1747  | 1693 | 1860 |

Общее число заболеваний увеличилось на 67 случаев, число пропущенных дней увеличилось на 792 дня. Показатель заболеваемости на 1000 человек увеличился на 167.

В течение прошлого года проводилась профилактическая работа по оздоровлению:

1. Кислородный коктейль + витаминотерапия
2. Фитонцид терапия (чеснок, лук)
3. Оздоровительные сеансы с лампой Чижевского
4. Бассейн

В течение учебного года осуществлялась коррекционная работа с детьми и родителями логопедом и психологами прогимназии №162

В начале учебного года логопед Семерикова З.В., и логопеды МБУ №196 провели мониторинг речевого развития детей с 3 до 6 лет, где выявили 26 детей со сложными нарушениями речи (в прошлом учебном году 48 детей). Зачислено в логопункт 27 детей, из них:

- на подгрупповые занятия 22 ребёнка;
- на индивидуальные занятия – 1;
- в Школу Домашнего Логопеда (ШДЛ) – 4 ребёнка.

#### Результаты коррекции:

- выпущены с нормальной речью 11 детей;
- значительное улучшение у 12 детей;
- без улучшения 1 ребёнок (требуется специализированная группа ДОУ и лечение у невролога).

Продолжить занятий в условиях логопункта МБУ «Олимпия» рекомендовано 12 детям со сложной речевой патологией.

В течение года проведено 27 консультаций для родителей, из них по инициативе родителей 11, по инициативе логопеда и педагогов 16 консультаций.

В течение года была оказана консультативная помощь воспитателям младших групп по теме «Норма и патология развития речи детей 2-3 лет», что помогло в определении уровня развития детей для вывода их на ПМПК

Результаты работы показывают, что у воспитанников выявлены положительные результаты речевого развития, уменьшилось число речевых нарушений, сохранился контингент воспитанников в учреждении.

Профессиональная деятельность психологов в прогимназии направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей и педагогов. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

Педагог-психолог МБУ №162 провела «Диагностику уровня развития детей 2-3 лет» (кол-во участников 36 чел.). Сравнительный анализ за 2 года показал, что уровень умственного развития детей 2-3 проявляет тенденции снижения показателей.

В конце учебного года проведена «Диагностика уровня развития выпускников подготовительных групп УУД» (кол-во участников 65 чел.). Низкий уровень самооценки у 19 % детей. Однако в динамике за 2 года количество детей с низким уровнем самооценки снизилось на 5%.

Педагог-психолог представила материалы по проведенной «Диагностике уровня эмоционального выгорания педагогов» (кол-во участников 33 чел.). Сравнительный анализ за 2 года позволяет говорить об устойчивой положительной ситуации МБУ.

Это дает основание предположить, что за прошедший со времени предыдущего исследования учебный год были созданы условия, способствующие сохранению профессионального здоровья педагогов.

Педагоги-психологи провели «Диагностику уровня мотивационного развития педагогов и мотивационной среды» (кол-во участников 25 чел.). Сравнительный анализ за 2 года позволяет говорить об увеличении количества педагогов с такими позициями, как «Экспериментатор» (на 2%), «Специалист» (на 15%), «Мастер» (на 3%). А также повысился уровень мотивационной среды на 6 % (19 баллов).

С детьми систематически проводились групповые развивающие занятия.

Педагоги-психологи провели:

- ↗ индивидуальное консультирование педагогов - количество участников 16 чел.
- ↗ индивидуальное консультирование родителей - количество участников 37 чел.

#### **Методическая работа:**

Целью методической работы в прогимназии является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Специально организованная методическая работа направлена на подготовку квалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя.

Методистами решалась задача: выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства, учесть конкретные интересы и потребности воспитателей.

Содержание методической работы в учреждении определялось поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса в МБУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

В течение года использовались следующие методические формы работы:

- педсовет.
- семинары, семинары-практикумы
- консультации-практикумы
- открытые просмотры и взаимопосещения
- наставничество молодых специалистов
- работа творческой группы.

Повышение квалификации педагогов происходило за счет:

- посещения курсов повышения квалификации
- обучения в учебных заведениях

а также за счет активной работы внутри учреждения:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- распространения опыта и т.п.

Для повышения квалификации педагогов традиционно, пятый год подряд в прогимназии проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог прогимназии 2014 года». В этом году в конкурсе приняло участие 9 педагогов. Участники конкурса показали открытые занятия в группах, защищали проекты. Они убедили жюри в своей компетентности, раскрыли системность и педагогическую ценность своих творческих работ. В результате определились победители, среди них: Схабицкая И.В, Халилова Е.О., Малышева М.А. Все участники будут награждены дипломами, грамотами.

В течение года уделялось много внимания повышению квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса, работе по обновлению знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей.

Особое место в деятельности прогимназии занимает **воспитательная работа**.

Педагоги прогимназии постарались сделать жизнь наших воспитанников яркой и разнообразной. Прошли мероприятия направленные на оздоровление и охрану жизни и здоровья воспитанников:

- «Весёлые старты» посвященных пожарной эвакуации;
- Спортивная игра «Зарничка»;
- Мероприятия, посвященные Олимпиаде в Сочи: «Открытие Олимпиады» и «Закрытие малых Олимпийских игр»;
- Праздник «Веселый мяч»

Музыкальные работники проводили традиционные праздники «День знаний», «Новогодний бал», «Праздник мам», «Слава Армии родной», «Выпускной» и другие.

В тесном тандеме специалистами были подготовлены и отлично проведены КТД «Осенняя ярмарка», «Широкая масленица», Парад «Победы». В осенний период тематический блок по ПДД «Путешествие с Зеброчкой».

При поддержке музыкальных руководителей и профсоюзной организации коллектив поздравляли в профессиональный праздник, в день 8 марта на 23 февраля, в юбилейные даты.

Оценка качества в дошкольном учреждении рассматривается нами, как достижения воспитанников, педагогов и родителей. В учебном году мы приняли участие в 21 городском и областных конкурсах (в прошлом учебном году также в 21), в 12 из которых награждены грамотами за победу в прошлом учебном году в 9). В данном учебном году впервые наши воспитанники приняли участие во всероссийских конкурсах, куратором которых являлась Сычева Т.А. 148 воспитанников прогимназии участвовали в 5 всероссийских конкурсах, и 4 из них заняли 1 место по России, 31 воспитанник получили грамоты за победу в России (с 4 до 7 места) и в ДОУ (с 1 до 7 места).

**Результаты участия воспитанников в конкурсах и фестивалях в 2013-2014 учебном году**

| Название конкурса   | Уровень конкурса (ОУ, городской, областной, всероссийский) | Количество участников   | Результаты конкурса  |
|---|--|---|--|
| <b>Познавательное-речевое направление</b>   |  |   |  |
| Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!» Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья» | Городской  | 3 семьи<br>Фадеева Л.Е.<br>«Колобочки»<br>Гадалин<br>Ярослав,<br>Коновалов<br>Глеб<br>«Почемучки» | 1 грамота за творческий подход,<br>2 свидетельства участника   |
| Конкурс чтецов  | Городской  | 6 участников на город   | 1 ребенок вышел в финал. Сертификат участника (5шт.)   |
| «МИР» «Маленький эколог» для старших и подготовительных групп   | Всероссийский  | 65 участников   | Грамоты педагогам- 9 шт.<br>Диплом победителя<br>Благодарственное письмо педагогам<br>Благодарственное письмо коллективу МБУ |
| «Маленький художник» для старших и подготовительных групп   | Всероссийский  | 54 участника  | Призовые места 6 человек   |
| 3 Всероссийский марафон «Веселая математика» для старших групп  | Всероссийский  | 6 участников  | Три грамоты за 1 место, 2 грамоты за 2 место.<br>Благодарность педагогу  |
| «Классики – скоро в школу!» для подготовительных групп  | Всероссийский  | 46 участников   | Дипломы победителям: 1 место в РФ,<br>1 место в регионе, 1 место в МБУ   |
| «Мои игрушки» средних групп.  | Всероссийский  | 30 участников   | Дипломы победителям 3 человека   |
| «Мой питомец» для старшей группы  | Всероссийский  | 3 участника   | Призовые места - 3 чел   |
| «Елочка живи»   | Городской  | 3 работы  | Грамота за победу<br>Диплом за участие и победу в городской экологической акции «Юные друзья природы» от Единой России       |
| Шахматный турнир «Волшебная пешка»  | Городской  | 3   | 3 грамоты за участие детям<br>1 грамота за участие на учреждение   |
| <b>Экологическое направление</b>  |  |   |  |
| Экологический конкурс творческих работ «Детское творчество – городу Тольятти»   | Городской  | группы<br>«Вишенки»,<br>«Колобочки»,<br>«Одуванчики   | 4 диплома за участие   |

|   |              |                       |   |
|---|--------------|-----------------------|---|
|   |              | »                     |   |
| Конкурс «Покормите птиц зимой»<br>Изготовление кормушек   | Городской    | 2 работы              | Две грамоты за 1 место  |
| Город Сад   | Городской    | 1 коллективная работа | Грамота за участие (коллективная работа изостудии «Радуга»)                               |
| <b>Художественно-эстетическое направление</b>   |              |                       |   |
| Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках фестиваля «Берегиня» | Региональный | Артамонова Арина      | Диплом дипломанта. Номинация «Солисты. Вокальные ансамбли»                                |
| «Радуга надежд» номинация: изобразительное творчество «Палитра»                                     | Городской    | 9 работ               | Грамота за участие 9шт.   |
| «Радуга надежд» конкурс «Юные голоса Тольятти» номинация: «Солисты»                                 | Городской    | 1 человек             | Диплом участника  |
| «Радуга надежд» конкурс «Юные голоса Тольятти» номинация: «Вокальный ансамбль»                      | Городской    | 8 человек             | Диплом участника  |
| Конкурс «Олимпийские надежды Тольятти»  | Городской    | 1 коллективная работа | Диплом 3 степени  |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда 2014»                                | Областной    | 3 работы              | Диплом лауреата<br>Грамота участника  |
| Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»                            | Областной    | 5 работ               | Диплом победителя областного фестиваля<br>4 диплома за участие<br>Грамота МБУ прогимназии |
| <b>Физическое направление</b>   |              |                       |   |
| Конкурс «Веселые старты»  | Городской    | 10                    | Диплом участника  |

**Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах:**

| <b>Направления конкурсов</b>                          | <b>2012-2013 учебный год</b> | <b>2013-2014 учебный год</b> |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Познавательное-речевое направление                    | 4                            | 9                            |
| Экологическое направление                             | 6                            | 3                            |
| Художественно-эстетическое направление                | 10                           | 8                            |
| Физическое направление                                | 1                            | 1                            |
| <b>Всего приняли участие в конкурсах (количество)</b> | <b>21</b>                    | <b>21</b>                    |

По результатам полученных данных видна стабильность участия детей в конкурсах и фестивалях.

**Достижения педагогов это участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций и распространение педагогического опыта.**

На протяжении всего учебного года педагогический состав МБУ показал высокий профессиональный уровень, участвуя городских и внутриучрежденческих мероприятиях.

**Участие в профессиональных смотрах и конкурсах**

| Наименование конкурса  | Муниципальный уровень  |            | Региональный уровень |                                 | Всероссийский уровень |   |
|--|--|------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|---|
|  | участники  | победители | участники            | победители                      | участники             | победители  |
| Августовская конференция работников образования август 2013г   | 1 Елизарова И.В.<br>(сертификат участника)   |            |                      |                                 |                       |   |
| Выставка-ярмарка «Родительский форум» 29.08.2013   | Презентация МБУ прогимназии и на городском форуме в ЛД «Лада-арена»  |            |                      |                                 |                       |   |
| Всероссийский заочный конкурс «Учитель! Перед именем твоим...»   |  |            |                      |                                 |                       | Серебряная медаль (Пунченко С.А., Елизарова И.В.) сентябрь 2013 |
| Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» октябрь 2013г | Барановская Е.Н., Елизарова И.В.<br>Тема: «Открытость образовательного пространства - повышение качества и результативности труда педагога». |            |                      |                                 |                       |   |
| Региональный конкурс «Детский сад года» номинация «Социальное  |  |            |                      | 1 место в номинации «Социальное |                       |   |

|   |  |  |   |                  |  |  |
|---|--|--|---|------------------|--|--|
| партнерство»<br>Ноябрь 2013г  |  |  |   | партнер<br>ство» |  |  |
| Региональный форум работников системы дошкольного образования, посвященный 150- летию дошкольного образования в России<br>Ноябрь 2013г                    |  |  | Елизарова И.В.<br>«Профессиональная самореализация педагогов в конкурсах педагогического мастерства»  |                  |  |  |
| Методическая неделя «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»<br>4.12.2013 |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перешивайлова Е.А.<br/>направление:<br/>Технология создания развивающей среды для художественно-эстетического развития дошкольников</li> <li>2. Абдульманова М.Б.<br/>Направление:<br/>Технология создания комфортной и доброжелательной среды для физического развития дошкольников</li> <li>3. Салехова И.Р.<br/>Направление:<br/>технология создания комфортной и доброжелательной среды для познавательно-речевого развития дошкольников в разных видах детской деятельности</li> </ol> |                  |  |  |

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| Международный конкурс «Портфолио»   |  |  |  |  | Сычева Т.А.                                     | 1 место   |
| Региональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области г.Кинель (апрель) |  |  | «Социальное партнерство на современном этапе»<br>Гнездина И.К.,<br>Гречишкина Е.А. |  |   |   |
| Фестиваль педагогических идей г.о. Жигулевск (март)   |  |  | «Социальное партнерство на современном этапе»<br>Гнездина И.К.,<br>Сычева Т.А.     |  |   |   |
| Всероссийский конкурс детских утренников «Выпускной 2013-го»  |  |  |  |  | Брума Т.А.<br>Салехова И.Р.<br>Барановская Е.Н. | Диплом за 1 место по г.о. Тольятти                              |
| Всероссийский заочный конкурс «Управленческий ресурс»   |  |  |  |  |   | Серебряная медаль (Пунченко С.А., Елизарова И.В.) сентябрь 2013 |
| Выставка-ярмарка педагогических идей -2014  | «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для познавательного-речевого развития дошкольников в разных видах деятельности»<br>Гречишкина |  |  |  |   |   |

|  |                      |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  | Е.А.,<br>Сычева Т.А. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|

В прошлом учебном году педагоги приняли участие в 8 конкурсах профессионального мастерства, в данном учебном году в 12. Видна динамика активности педагогов и увеличение количества конкурсов.

Третий год подряд педагогический коллектив принимает участие во всероссийских конкурсах серебряной медалью награждены Пунченко С.А. и Елизарова И.В. в конкурсе «Учитель! Перед именем твоим...», Брума Т.А., Салехова И.Р., Барановская Е.Н. награждена дипломом 1 степени по г. Тольятти за конкурс детских утренников «Выпускной 2013-го», Сычева Т.А. заняла 1 место в Международном конкурсе «Портфолио». В 2012-2013 учебном году и в 2013-2014 принимали участие в 3 всероссийских конкурсах, но в прошлом году 4 педагога награждены грамотами в данном учебном году 6.

В рамках городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования» Барановская Е.Н. и Елизарова И.В. представили материалы на тему: «Открытость образовательного пространства - повышение качества и результативности труда педагога».

В ноябре 2013 года на Региональном форуме работников системы дошкольного образования, Елизарова И.В. поделилась опытом работы учреждения по направлению «Профессиональной самореализации педагогов в конкурсах педагогического мастерства».

В декабре 2013 года воспитатели Перешивайлова Е.А., Абдульманова М.Б. и Салехова И.Р. подтвердили свою профессиональную компетентность, презентуя свой накопленный опыт на методической неделе «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации» в г. Самара.

Главным достижением в 2013-2014 учебном году стала победа в региональном конкурсе «Детский сад года» в номинации «Социальное партнерство». Творческая группа в составе Пунченко С.А., Елизаровой И.В., Гречишкиной Е.А., Гнездиной И.К., Брума Т.А., Зорькиной О.Ю., Сычевой Т.А., Карташевой Н.В. оказали помощи при подготовке и проведении первого и второго тура конкурса. В апреле 2014 года наше учреждение пригласили на региональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в город Кинель для презентации нашего опыта педагогическому сообществу Самарской области. Отметим наше выступление с темой «Социальное партнерство» и на Фестивале педагогических идей в г.о. Жигулевске. Помощь в презентации проекта оказали Гнездина И.К., Гречишкина Е.А. и Сычева Т.А.

Завершился учебный год участием в выставке-ярмарке педагогических идей -2014 в г. Тольятти, где Сычева Т.А. при поддержке Гречишкиной Е.А. презентовала свою программу «Веселый улей» по организации платных образовательных услуг в интеллектуальном центре «Развивайка».

По итогам года 12 педагогов приняли участие в 12 конкурсах профессионального мастерства, что на 3 конкурса и на 2 участника больше чем в прошлом учебном году.

### **Статьи 2013-2014 уч.год**

Учебный год показал, что административный и педагогический коллектив обладает значительным потенциалом. Это отразилось в увеличении количества статей, где работники прогимназии поделились своим накопленным опытом.

Увеличилось количество статей всероссийского уровня до 4 в прошлом учебном году было 2 статьи.

В девятом номере 2013 года в журнале «Дошкольное воспитание» вышла статья Пунченко С.А. и Елизаровой И.В. «Восхождение на Олимп». Во всероссийской газете «Добрая дорога детства» - статья «Фликер дарит свет жизни».

В сборнике научных статей г. Ульяновск напечатана работа Брума Т.А. по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»

Материалы городского семинара, проводимого в прогимназии, «Формирование правовой культуры участников образовательных отношений в логике ФГОС ДО» размещены на сайте

ТОЛВИКи. Авторские разработки имеют Пунченко С.А., Гнездина И.К., Елизарова И.В., Гречишкина Е.А., Сычева Т.А., Брума Т.А., Провоторова Л.М., Стрельцова В.И., Карташова Н.В., Зорькина О.Ю.

Газета «Площадь свободы» осветила результаты нашей победы в региональном конкурсе «Лучший детский сад» в рубрике «Образование».

| <b>Издание</b>  | <b>Уровень</b>   | <b>Автор</b>   | <b>Название статьи</b>   |
|---|--|--|--|
| Педагогический альманах (выпуск №8) «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации» СИПКРО | Региональный   | Елизарова И.В.<br>Сычева Т.А.  | «Восхождение на Олимп». Организация работы и оснащение предметно-развивающей среды в рамках реализации авторской программы.  |
| Журнал «Дошкольное воспитание» №9 2013г.  | Всероссийский  | Пунченко С.А.<br>Елизарова И.В.  | «Восхождение на Олимп». Организация работы и оснащение предметно-развивающей среды в рамках реализации авторской программы.  |
| Газета «Площадь свободы» (18 декабря 2013)  | Городской  | корреспондент газеты   | «Лучшие мальчики и девочки». Два Тольяттинских сада победили в областном конкурсе среди ДОУ  |
| Материалы городского методического семинара «Формирование правовой культуры участников образовательных отношений в логике ФГОС ДО» размещены на сайте ТОЛВИКи       | Всероссийский<br><a href="http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Методическая_поддержка_педагога">http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Методическая_поддержка_педагога</a> | 1.Пунченко С.А.,<br>Гнездина И.К.<br>2.Елизарова И.В.<br><br>3.Гречишкина Е.А.<br><br>4.Сычева Т.А.<br><br>5.Брума Т.А.<br>Провоторова Л.М.<br>6.Брума Т.А.<br>Провоторова Л.М.<br>7. Стрельцова В.И.<br>8. Карташова Н.В.<br>Сычева Т.А.<br>9. Зорькина О.Ю.<br>Гнездина И.К. | 1. «Нормативно-правовые основы системы образования»<br>2.«Организация работы по правовому воспитанию в МБУ прогимназии №162 «Олимпия»<br>3.«Формы и методы работы по правовому воспитанию с педагогами и родителями»<br>4.«Организация работы с детьми по формированию основ правового сознания»,<br>5. Агитбригада «Ваши права, дети!»<br>6.КТД «Правовой калейдоскоп», станция №1 «Правовая книга», прогимназии №162 творческое дело<br>7. станция №2 «Маска откровения»<br>8.станция №3 «О правах, играя».<br>9.станция №4 «По страницам детских книг». |

|  |               |                |  |
|--|---------------|----------------|--|
| Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» Ульяновск | Всероссийский | Брума Т.А.     | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки» |
| Газета «Добрая дорога детства»   | Всероссийский | Елизарова И.В. | «Фликер дарит свет жизни»  |

Всего 6 статей и 11 авторов опубликовали свои материалы в этом учебном году. По сравнению с прошлым годом количество статей осталось неизменным а количество авторов увеличилось в 2 раза- было 5 авторов.

Результаты 2013-2014 учебного года показали, что в прогимназии работают творческие педагоги, имеющие высокий профессиональный рейтинг среди коллег и родителей воспитанников, обладающие высоким уровнем инновационного педагогического потенциала.

### **В 2013 – 2014 уч. году оказывались дополнительные платные услуги.**

В прогимназии №162 "Олимпия" создана система дополнительного образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующая в полной мере удовлетворению запросов детей и их родителей. Платные услуги предоставлялись в соответствии с действующим законодательством. Порядок предоставления платных образовательных услуг определялся договором, заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). Платежи за платные образовательные услуги оформлялись через банк. Доход от указанной деятельности использовался учреждением в соответствии с внебюджетной сметой. Дополнительное образование организовано по направлениям: художественно – эстетическому, физкультурно – спортивному, культурологическому. Воспитанники образовательного учреждения имели возможность посещать следующие занятия:

| №  | Дополнительная платная услуга    | И.Ф.О. педагога                    |
|----|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Веселый улей                     | Салехова И.Р.<br>Сычева Т.А.       |
| 2. | Занимательный английский         | Барановская Е.Н.                   |
| 3. | "Русалочка"<br>обучение плаванию | Елизарова И.В.<br>Кондратьева Д.И. |
| 4. | Художественная студия "Радуга"   | Гудкова Т.Ю.<br>Фадеева Е.Н.       |
| 5. | Филиппок                         | Малышева М.А.<br>Перовская Н.В.    |
| 6. | Звуки радости                    | Брума Т.А.                         |
| 7. | Бумажная сказка                  | Сычева Т.А.                        |
| 8. | Мальшок                          | Салехова И.Р.<br>Халилова Е.О.     |

Дополнительные платные услуги на протяжении прошлого года осуществляли 13 педагогов.

Занятость дополнительным образованием дошкольного блока прогимназии составляет 349 детей или 78%. Наблюдается стабильность данных показателей в течение последних лет.

В результате ежегодного опроса родителей отмечается удовлетворение качеством организации платных образовательных услуг и потребность в их дальнейшем разнообразии.

**Библиотека** прогимназии в прошедшем году работала над реализацией главных задач: развитие познавательных интересов воспитанников и учащихся, информационной поддержки развития системы качества подготовки педагогов, обеспечение научно-образовательного и воспитательного процессов традиционными и электронными ресурсами.

Библиотекарь Акимова Е.М. проводила мероприятия с детьми в рамках воспитательной работы:

- День «Букваря», экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников.\
- КТД для учащихся, тематические выставки и занятия «Пушкину посвящается!», «Воспоминания о Гайдаре», «По произведениям В. Бианки»
- Библиотечная неделя для воспитанников «Картины художника Андрея Васнецова», викторины по произведениям детских писателей.

В связи с увольнением библиотекаря Акимовой Е.М. работа во 2 полугодии 2014 года велась недостаточно продуктивно.

#### IV. Организация образовательного процесса в начальной школе

Начало учебного года – 2 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-3 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность урока в первом классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут; для 2-х классов – 45 минут

Продолжительность малых перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен – 20 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перемена составляет 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для основной и внеурочной деятельности с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. Предельно допустимая недельная нагрузка для первых классов составляет 21 час, для 2-3 классов – 23 часа.

Для первых классов в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кроме того, в соответствии с требованиями Стандарта в данный раздел основной образовательной программы включены **Занятия по выбору обучающихся**, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и необходимы для достижения планируемых результатов.

**Примечание:** 4 класс расформирован, т.к. был малокомплектным.

Профильность обучения.

| Профиль обучения           | Среднее (полное) общее образование |                     |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
|                            | Число классов                      | Количество учащихся |
| Гуманитарный               | -                                  | -                   |
| Социально-экономический    | -                                  | -                   |
| Естественно-математический | -                                  | -                   |
| Технологический            | -                                  | -                   |
| Военный                    | -                                  | -                   |
| Другие (указать)           | -                                  | -                   |

Углубленное изучение отдельных предметов.

| Предмет | Параллель | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Кол-во часов в неделю |
|---------|-----------|----------------|-----------------|-----------------------|
| -       | -         | -              | -               | -                     |

Реализация программ дополнительного образования.

| Направленность программ дополнительного образования | Количество обучающихся |
|---|------------------------|
| Художественно-эстетическое                          | 48                     |
| Духовно-нравственное                                | 44                     |
| Физкультурно-оздоровительное                        | 56                     |
| Проектная деятельность                              | 42                     |
| Интеллектуальное                                    | 51                     |
| Социальное  | 55                     |

Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога (часов в неделю) по предметам учебного плана ОУ (на первой ступени обучения без указания предметов).

| Предмет учебного плана       | Средняя недельная нагрузка |
|------------------------------|----------------------------|
| Русский язык                 | 5                          |
| Литературное чтение          | 3,6                        |
| Математика                   | 4                          |
| Окружающий мир               | 2                          |
| Музыка                       | 1                          |
| Изобразительная деятельность | 1                          |
| Технология                   | 1,4                        |
| Физическая культура          | 3                          |

### РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

|               | 1 А   | 2 А   | 3 А   |
|---------------|---|---|---|
| <b>Время</b>  | <b>Понедельник</b>                                |   |   |
| 8.30 – 9.15   | Математика  | Русский язык                                      | Русский язык                                      |
| 9.25 – 10.10  | Русский язык                                      | Математика  | Изобразительная деятельность                      |
| 10.30 – 11.15 | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> | Литературное чтение                               | Математика  |
| 11.25 – 12.10 | Музыка  | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> | Окружающий мир                                    |
| 12.20 – 13.05 | Изобразительная деятельность                      | Музыка  | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> |
|               | <b>Вторник</b>                                    |   |   |
| 8.30 – 9.15   | Русский язык                                      | Литературное чтение                               | Математика  |
| 9.25 – 10.10  | Математика  | Английский язык                                   | Русский язык                                      |
| 10.30 – 11.15 | Динамическая пауза                                | Русский язык                                      | Английский язык                                   |
| 11.25 – 12.10 | Литературное чтение                               | Технология  | Литературное чтение                               |
| 12.20 – 13.05 |   |   |   |
|               | <b>Среда</b>                                      |   |   |
| 8.30 – 9.15   | Математика  | Математика  | Русский язык                                      |
| 9.25 – 10.10  | Русский язык                                      | Русский язык                                      | Технология  |
| 10.30 – 11.15 | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> | Окружающий мир                                    | Литературное чтение                               |
| 11.25 – 12.10 | Литературное чтение                               | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> | Математика  |
| 12.20 – 13.05 |   | Литературное чтение                               | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> |

| <b>Четверг</b> |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 8.30 – 9.15    | Литературное чтение                               | Русский язык                                      | Окружающий мир                                    |
| 9.25 – 10.10   | Русский язык                                      | Английский язык                                   | Русский язык                                      |
| 10.30 – 11.15  | Динамическая пауза                                | Математика  | Английский язык                                   |
| 11.25 – 12.10  | Математика  | Литературное чтение                               | Литературное чтение                               |
| 12.20 – 13.05  | Окружающий мир                                    | Изобразительная деятельность                      |   |
| <b>Пятница</b> |   |   |   |
| 8.30 – 9.15    | Русский язык                                      | Русский язык                                      | Математика  |
| 9.25 – 10.10   | Литературное чтение                               | Математика  | Литературное чтение                               |
| 10.30 – 11.15  | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> | Окружающий мир                                    | Русский язык                                      |
| 11.25 – 12.10  | Окружающий мир                                    | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> | Музыка  |
| 12.20 – 13.05  | Технология  |   | Физическая культура<br><i>(физкультурный зал)</i> |

**РАСПИСАНИЕ**  
дополнительных платных услуг для учащихся 1-3 классов  
на 2013-2014 учебный год

| класс,<br>группа                  | понедельник  | вторник                                  | среда                                    | четверг                                    | пятница  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 А<br>(1 подгр)                  |  |  | «Риторика»<br>13.45 – 14.20              | «Английский<br>яз»<br>13.45 – 14.20        |  |
| 1А<br>(2 подгр)                   |  |  | «Риторика»<br>14.25 – 15.00              |  | «Английский<br>язык»<br>13.45 – 14.20          |
| <b>ГПД</b>                        | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 -</b><br><b>16.00</b> | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b> | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b> | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b>   | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b>       |
| 1 Б<br>(1 гр)                     |  | «Английский<br>язык»<br>13.45 – 14.20    |  |  | «Риторика»<br>14.25 – 15.00                    |
| 1 Б<br>(2 гр)                     |  | «Риторика»<br>14.25 – 15.00              |  | «Английский<br>язык»<br>13.45 – 14.20      |  |
| <b>ГПД</b>                        | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 -</b><br><b>16.00</b> | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b> | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b> | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b>   | <b>8.00-8.30</b><br><b>13.35 - 16.00</b>       |
| 2 А<br>(1 подгр)                  |  |  |  | Занимательная<br>математика<br>14.00-14.40 |  |
| 2А<br>(2 подгр)                   |  |  |  |  | Занимательн<br>ая<br>математика<br>14.00-14.40 |
| <b>ГПД</b>                        | <b>13.00 -</b><br><b>16.00</b>                     | <b>13.00 - 16.00</b>                     | <b>13.00 – 16.00</b>                     | <b>13.00 - 16.00</b>                       | <b>13.00 – 16.00</b>                           |
| обучение<br>плаванию<br>(1 гр., 1 | обучение<br>плаванию<br>14.30-15.10                |  |  |  |  |

| класс,<br>группа<br>классы)                  | понедельни<br>к  | вторник       | среда  | четверг                             | пятница       |
|--|------------------|---------------|--|-------------------------------------|---------------|
| обучение<br>плаванию<br>( 2 гр., 2<br>классы |                  |               | обучение<br>плаванию<br>14.00-14.40            |                                     |               |
| 3А<br>(1 подгр)                              |                  |               | Занимательна<br>я<br>математика<br>12.20-13.05 |                                     |               |
| 3А<br>(2 подгр)                              |                  |               | Занимательна<br>я<br>математика<br>14.00-14.40 |                                     |               |
| ГПД  | 13.00 -<br>16.00 | 13.00 - 16.00 | 13.00 – 16.00                                  | 13.00 - 16.00                       | 13.00 – 16.00 |
| ГПД  | 13.00 -<br>16.00 | 13.00 - 16.00 | 13.00 – 16.00                                  | 13.00 - 16.00                       | 13.00 – 16.00 |
| обучение<br>плаванию<br>( 3 гр., 3<br>кл)    |                  |               |  | обучение<br>плаванию<br>14.00-14.40 |               |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### для 1-3 классов

на 2013-2014 учебный год МБУ прогимназии № 162 «Олимпия»

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### III раздел ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для обучающихся 1-3 классов

муниципального образовательного учреждения для детей

дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 162 «Олимпия»

городского округа Тольятти на 2013-2014 учебный год

Учебный план для обучающихся 1-3х классов МБУ прогимназии №162 «Олимпия», реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее – образовательный план), является важнейшим нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам.

#### • Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-х классов МОУ прогимназии № 162 «Олимпия» разработан на основе образовательной системы «Школа 2100», на основе примерного базисного учебного плана (вариант 1), а также:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»

- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «**Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

#### • Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ прогимназии №162 «Олимпия».

Учебный план прогимназии направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- Реализацию основных общеобразовательных программ начального образования;
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- Формирование общей культуры обучающихся;
- Создание условий для развития духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

#### • Структура учебного плана

Учебный план МБУ прогимназии № 162 «Олимпия» включает обязательную часть.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

#### **Характеристика предметных областей. Содержание образования.**

Предметная область «**Филология**»: «Русский язык» и «Литературное чтение».

В результате изучения курса русского языка и обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Количество часов, отведенное на изучение русского языка в 1-3 классах – 5 часов.

В результате изучения курса литературного чтения учащиеся научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Количество часов, отведенное на изучение литературного чтения в 1-3 классах – 4 часа.

Предметная область «**Математика и информатика**»:

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Количество часов, отведенное на изучение математики в 1-3 классах – 4 часа.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**: «Окружающий мир».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- Количество часов, отведенное на изучение окружающего мира в 1-3 классах – 2 часа.

Предметная область **«Искусство»**: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Количество часов, отведенное на изучение музыки – 1 час.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус. Количество часов, отведенное на изучение изобразительного искусства в 1-3 классах – 1 час.

Предметная область **«Технология»**.

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций. Количество часов, отведенное на изучение технологии в 1-3 классах – 1 час.

Предметная область **«Физическая культура»**.

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших

закаливающих процедур. Количество часов, отведенное на изучение физической культуры в 1-3 классах – 3 часа.

• **Учебно-методическое обеспечение.**

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 1 класс.

Л.Г. Петерсон. Математика 1-2 класс.

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 1 класс.

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.

О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.

Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 1 класс.

О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.

Б.Б. Егоров, Ю.А. Перетягина. Физическая культура. 1-2, 3-4 класс.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА**

| Предметные области  | Учебные предметы                   | Количество часов в неделю |           |           | Всего часов |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-------------|
|   |                                    | 1 А                       | 2 А       | 3 А       |             |
| <b>Инвариантная (обязательная) часть (предметы федерального цикла)</b>  |                                    |                           |           |           |             |
| <b>Филология</b>  | Русский язык                       | 5                         | 5         | 5         | <b>15</b>   |
|   | Литературное чтение                | 4                         | 4         | 4         | <b>12</b>   |
|   | Иностранный язык (английский язык) | 0                         | 2         | 2         | <b>4</b>    |
| <b>Математика</b>   | Математика                         | 4                         | 4         | 4         | <b>12</b>   |
| <b>Обществознание и естествознание</b>  | Окружающий мир                     | 2                         | 2         | 2         | <b>6</b>    |
| <b>Искусство</b>  | Музыка                             | 1                         | 1         | 1         | <b>3</b>    |
|   | Изобразительное искусство          | 1                         | 1         | 1         | <b>3</b>    |
| <b>Технология</b>   | Технология                         | 1                         | 1         | 1         | <b>5</b>    |
| <b>Физическая культура</b>  | Физическая культура                | 3                         | 3         | 3         | <b>9</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе (продолжительность уроков – 45 минут)</b> |                                    | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>67</b>   |
| <b>ИТОГО к финансированию:</b>  |                                    | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>67</b>   |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к плану внеурочной деятельности  
для обучающихся 1-3 классов  
муниципального образовательного учреждения

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 162  
«Олимпия»  
городского округа Тольятти на 2013-2014 учебный год**

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в прогимназии. Прогимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, факультативы, общественно-полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

| Направления               | Программы                  | Формы                     | Количество часов в неделю |         |         | Всего часов |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|---------|-------------|
|                           |                            |                           | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс |             |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры             | Урок-игра, соревнование   | 2                         | 3       | 3       | <b>8</b>    |
| Духовно-нравственное      | Изостудия «Радуга»         | Конкурсы, урок-игра       | 2                         | 1       | 0       | <b>3</b>    |
|                           | Музыкальный театр          | Кружок                    | 1                         | 1       | 1       | <b>3</b>    |
|                           | «Буду настоящим читателем» | Кружок                    | 0                         | 0       | 1       | <b>1</b>    |
| Социальное                | Сказкотерапия              | Беседа, диспуты           | 1                         | 1       | 1       | <b>3</b>    |
|                           | ТРИЗ                       | Беседы, диспуты           | 0                         | 1       | 1       | <b>2</b>    |
| Общеинтеллектуальное      | Проектная деятельность     | Диспуты, работа в группах | 1                         | 1       | 1       | <b>3</b>    |
|                           | Мой инструмент компьютер   | Урок                      | 1                         | 1       | 1       | <b>3</b>    |
|                           | Умники и умницы            | Урок-игра                 | 1                         | 1       | 1       | <b>3</b>    |
|                           | Экономика в сказках        | Урок-игра                 | 0                         | 1       | 1       | <b>2</b>    |
| Общекультурное            | «Зеленая тропинка»         | Беседы,                   | 0                         | 1       | 1       | <b>2</b>    |

|               |  |                      |          |           |           |           |
|---------------|--|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|               |  | практические занятия |          |           |           |           |
| <b>Итого:</b> |  |                      | <b>9</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>33</b> |

**Вывод:** Организация учебного процесса в начальной школе соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ результатов УВП показывает стабильно высокое качество обучения и воспитания учащихся. В 2013-2014 учебном году основным направлением работы начальной школы оставалось внедрение федеральных государственных стандартов начального общего образования. Государственные стандарты внедрялись в 1-х, 2-х и 3-х классах.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по следующим направлениям, а именно:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- организация и осуществление образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

В 2013-2014 учебном году в прогимназии по плану ВШК проведен итоговый административный контроль в 1-3 классах по основным предметам на основе комплексной работы. Анализ результатов итогового контроля показал, что учащиеся класса имеют следующие уровни подготовки:

##### 1 – А класс

|                      |                   |                      |
|----------------------|-------------------|----------------------|
| Выше базового уровня | Базовый уровень   | Ниже базового уровня |
| 9 человек – 37,5%    | 9 человек – 37,5% | 6 человек- 25%       |

##### 2 - А класс

|                      |                 |                      |
|----------------------|-----------------|----------------------|
| Выше базового уровня | Базовый уровень | Ниже базового уровня |
| 4 человека – 27%     | 8 человек – 53% | 3 человека – 20%     |

##### 3 - А класс

|                      |                 |                      |
|----------------------|-----------------|----------------------|
| Выше базового уровня | Базовый уровень | Ниже базового уровня |
| 4 человек- 21%       | 13 человек-68 % | 2 человека-11%       |

Учащиеся 2-3 классов, кроме комплексных контрольных работ, выполняли итоговые контрольные работы (тесты) по математике и русскому языку (диктант).

Анализ результатов 2 А класса по математике показал, что контрольную работу выполняли 15 уч-ся из 15, это 100% уч-ся.

Анализ результатов 2А класса по русскому языку показал, что диктант с грамматическим заданием выполняли 15 уч-ся из 15, это 100% уч-ся.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 73%

|        |                      |                        |
|--------|----------------------|------------------------|
| Анализ | Диктант              | Грамматическое задание |
|        | «5» - 4 уч-ся -27% % | «5» -3уч-ся -20%       |
|        | «4» -6 уч-ся - 40%   | «4» - 8 уч-ся - 54%    |
|        | «3» - 4 уч-ся - 27%  | «3» - 2 уч-ся - 13%    |
|        | «2» - 1 уч-ся — 6%   | «2» - 2 уч-ся – 13%    |
|        | Успеваемость: 94%    | Успеваемость: 90%      |
|        | Качество знаний: 67% | Качество знаний – 74%  |

результатов 2 А класса по математике показал, что тест выполняли 19 уч-ся из 18, что составляет 95%.

| «5»           | «4»            | «3»            | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|----------------|----------------|-----|--------------|-----------------|
| 5уч-ся<br>28% | 9 уч-ся<br>50% | 4 уч-ся<br>22% | 0   | 95%          | 78%             |

Анализ результатов 3 А класса по математике показал, что тест выполняли 18 уч-ся из 19, что составляет 95%.

| «5»            | «4»           | «3»           | «2»      | Успеваемость | Качество знаний |
|----------------|---------------|---------------|----------|--------------|-----------------|
| 2 уч-ся<br>11% | 7уч-ся<br>39% | 7уч-ся<br>39% | 2<br>11% | 89%          | 50%             |

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение дней и недель открытых дверей. Обсуждение посещенных уроков, проводилось посредством круглых столов, педагогических советов.

**Выводы:** Введение ФГОС в учреждении включает реализацию междисциплинарных программ формирования УУД, информационных компетентностей, компетентностей проектной и исследовательской деятельности, что создает благоприятные условия для проявления и развития способностей каждого учащегося. Результаты итоговых тестов подтвердили достаточно высокий образовательный уровень учащихся прогимназии, компетентность педагогов, результативность реализуемой программы

**II**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**МБУ прогимназия № 162 «Олимпия».**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |                               |  |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 435                           | 407  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек           | 415                           | 387  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | 20                            | 20   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек           | -                             | -  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | -                             | -  |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 110                           | 98   |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 325                           | 309  |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек / %       | 435/100                       | 407/100  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек /%        | 415/95                        | 387/95   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек /%        | -                             | -  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек /%        | -                             | -  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /%        | -                             | -  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек /%        | -                             | -  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек /%        | -                             | -  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек /%        | -                             | -  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни   | дней              | 6                             | 6  |

|       |  |               |       |       |
|-------|--|---------------|-------|-------|
|       | на одного воспитанника   |               |       |       |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек       | 41    | 39    |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | чел/%         | 23/56 | 18/46 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | чел/%         | 21/51 | 14/36 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | чел/%         | 18/44 | 7/18  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | чел/%         | 16/39 | 5/13  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | чел/%         | 29/71 | 28/72 |
| 1.8.1 | Высшая   | чел/%         | 5/12  | 5/13  |
| 1.8.2 | Первая   | чел/%         | 12/29 | 9/23  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек<br>/% |       |       |
| 1.9.1 | До 5 лет   | чел/%         | 10/24 | 15/38 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | чел/%         | 5/12  | 5/13  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | чел/%         | 4/10  | 8/21  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | чел/%         | 6/14  | 7/18  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/%         | 15/16 | 14/36 |

|        |  |         |      |      |
|--------|--|---------|------|------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/%   | 7/7  | 6/15 |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | чел/чел | 1/10 | 1/10 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |         |      |      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет  | да   | да   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет  | да   | да   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет  | да   | да   |
| 1.15.4 | Логопеда   | да/нет  | нет  | нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да/нет  | нет  | нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да/нет  | да   | да   |
| 2.     | Инфраструктура   |         |      |      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м   | 2,5  |      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м   | 574  | 574  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет  | да   | да   |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да/нет  | да   | да   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет  | да   | да   |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
МБУ прогимназия № 162 «Олимпия».**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |                               |  |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | человек           | 56                            | 65   |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 56                            | 65   |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | -                             | -  |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | -                             | -  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | чел/%             | 17/30                         | 20/30  |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | -                             | -  |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | -                             | -  |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | -                             | -  |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              | -                             | -  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел/%             | -                             | -  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | чел/%             | -                             | -  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому                       | чел/%             | -                             | -  |

|        |   |       |       |       |
|--------|---|-------|-------|-------|
|        | языку, в общей численности выпускников 11 класса  |       |       |       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | -     | -     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | чел/% | -     | -     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | чел/% | -     | -     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | чел/% | -     | -     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | чел/% | -     | -     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | чел/% | 47/84 | 49/75 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | чел/% | 1/2   | 1/2   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | чел/% | 1/2   | 1/2   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | чел/% | -     | -     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | чел/% | -     | -     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | чел/% | -     | -     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | чел/% | -     | -     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных  | чел/% | -     | -     |

|        |   |         |      |      |
|--------|---|---------|------|------|
|        | технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   |         |      |      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | чел/%   | -    | -    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек | 6    | 8    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел/%   | 4/67 | 5/63 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | чел/%   | 4/67 | 5/63 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | чел/%   | 2/33 | 3/37 |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/%   | 2/33 | 3/37 |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел/%   | 2/33 | 3/12 |
| 1.29.1 | Высшая  | чел/%   | -    | 1/12 |
| 1.29.2 | Первая  | чел/%   | -    | -    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | чел/%   |      |      |
| 1.30.1 | До 5 лет  | чел/%   | -    | 3/38 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | чел/%   | 2/33 | -    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | чел/%   | 2/33 | 2/25 |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | чел/%   | 1/16 | 2/25 |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-  | чел/%   | 2/33 | 2/33 |

|       |   |        |        |        |
|-------|---|--------|--------|--------|
|       | хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников          |        |        |        |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/%  | 2/33   | 2/25   |
| 2.    | Инфраструктура  |        |        |        |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц | 0,5    | 0,5    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | единиц | 1,5    | 0,8    |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет | да     | да     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет | да     | да     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет | да     | да     |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет | да     | да     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет | да     | да     |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет | да     | да     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет | да     | да     |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | чел/%  | 56/100 | 65/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв.м.  | 3      | 2,8    |



Директор

*С.А. Пунченко*

Пунченко С.А.